

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ И  
ЭКСПЕРТИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ «ARQA»**



**Отчет о результатах  
внешней оценки реализации образовательной программы  
6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание»**

**ЧВПОУ «Западно-Казахстанский инновационно-технологический  
университет»  
в рамках специализированной аккредитации**

**Дата получения окончательной редакции Отчета  
17 октября 2022 года**

**Дата внешней оценки (визита)  
17-18 ноября 2022 года**

**Уральск  
2022 г.**

## 1 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1 Сведения о составе экспертной группы

#### 1) Руководитель экспертной группы

№	Наименование	Описание
1	Ф.И.О. (полностью)	Сыздыкбаева Айгуль Джуманазаровна
2	Должность и место работы на момент проведения экспертизы	Ассоциированный профессор кафедры дошкольной и начальной подготовки, Казахский Национальный женский педагогический университет
3	Данные об образовании и полученной специальности (категория, ученая или академическая степень, или звание (при наличии))	Жамбылский педагогический институт. Специальность – Педагогика и методика начального обучения.  Доктор философии (PhD): 6D010200 Педагогика и методика начального обучения. Ассоциированный профессор по специальности «Педагогика»
4	Опыт работы независимым экспертом: имеется / не имеется	Имеется
5	Подпись эксперта	

#### 2) международный член экспертной группы

№	Наименование	Описание
1	Ф.И.О. (полностью)	Алейникова Елена Владимировна
2	Должность и место работы на момент проведения экспертизы	Доцент кафедры публичной экономики, Университет Масарика (г. Брно, Чехия)
3	Данные об образовании и полученной специальности (категория, ученая или академическая степень, или звание (при наличии))	Национальный университет «Запорожская политехника» (ЗМИ им. В.Я.Чубаря); специальность – Электропривод и автоматизация промышленных установок.  Национальный университет «Запорожская политехника» (ЗНТУ); специальность – Финансы.  Гуманитарный университет «Запорожский институт государственного и муниципального управления»; специальность – Педагогика высшего образования (степень магистра).  Классический приватный университет; специальность – Бизнес-администрирование (степень магистра).

		Кандидат экономических наук: 08.00.01 – экономическая теория Доктор философии (PhD – economic theory) Доцент кафедры экономической теории
		Доктор наук в области государственного управления: 25.00.02 – механизмы государственного управления Профессор кафедры управления проектами и общепрофессиональных дисциплин
4	Опыт работы независимым экспертом: имеется / не имеется	Имеется
5	Подпись эксперта	

### 3) член экспертной группы

№	Наименование	Описание
1	Ф.И.О. (полностью)	Елшова Алмаш Исламбековна
2	Должность и место работы на момент проведения экспертизы	Методист высшей категории детского сада #34 "Балбулақ"
3	Данные об образовании и полученной специальности (категория, ученая или академическая степень, или звание (при наличии))	Западно-Казахстанский инженерно- гуманитарный университет; специальность – Дошкольное обучение и воспитание
4	Опыт работы независимым экспертом: имеется / не имеется	Не имеется
5	Подпись эксперта	

### 4) член экспертной группы

№	Наименование	Описание
1	Ф.И.О. (полностью)	Фалымжан Елжан Сабыржанұлы
2	Должность и место работы на момент проведения экспертизы	Студент 4 курса по образовательной программе «6B01701 – Казахский язык и литература» НАО «Западно-Казахстанский университет имени М.Утемисова»
3	Данные об образовании и полученной специальности (категория, ученая или академическая степень, или звание (при наличии))	-
4	Опыт работы независимым экспертом: имеется / не имеется	Не имеется
5	Подпись эксперта	

## **1.2 Описание внешней оценки (визита)**

Во время **визуального осмотра** Частного высшего профессионального образовательного учреждения «Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет» (далее ЗКИТУ), для реализации образовательной программы 6B01201 - «Дошкольное обучение и воспитание», на кафедре педагогики и психологии, выявлено наличие всех условий, необходимых для качественного осуществления образовательного процесса, в том числе специализированных кабинетов, оснащенных по современным требованиям, научно-исследовательских лабораторий педагогико-технологического и развивающего профиля, кабинетов педагогического мастерства, методического кабинета дошкольного образования и воспитания, инклюзивного образования, например, кабинет инклюзивного образования открыт в связи с созданием условий по обеспечению инклюзивного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Установлено мультимедийное оборудование «Jaws for Windows 2020 Pro» с поддержкой синтеза речи на казахском и русском языках. Благодаря речевому синтезатору, через аудиокарту компьютера, информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Экранный увеличитель ZoomText Magnifier 2020 предназначен для слабовидящих пользователей с различными нарушениями зрения. Программа увеличивает и улучшает отображение текста на экране компьютера; моноблок 23,8": Сурдофон-ТВ позволяет редактору оперативно подготовить видеоряд и субтитры для сопровождения сурдопереводом выпускаемый контент.

Кабинет технологий дошкольного образования способствует оказанию методической помощи педагогам в развитии профессиональных компетенций и координации научно-методической, инновационной работы в области дошкольного образования. Разделен на три зоны: зона для методических пособий; зона обучения для создания коллективных работ; игровая зона.

Кабинет этнопедагогики был открыт в честь профессора К.Ж. Кожахметовой, оснащен интерактивной доской. В нем представлены труды научной школы профессора по этнопедагогике, наглядные пособия по этническому воспитанию.

Кабинет «Педагогическое мастерство» оснащен 3 компьютерами, принтером, сканером, мультимедийным видеопроектором, 2 колонками и специальной научно-методической литературой. Имеет утвержденный план и график работы педагогического зала навыков.

В кабинете «История Казахстана» собрана информация по истории Казахстана древности, Средневековья, Нового времени, современности. Представлены информационные стенды и политическая карта Казахстана.

Кабинет «Рухани жаңғыру» воспитывает у обучающихся знания истории своей Родины, родного языка, лиц, внесших вклад в становление государства. Оборудованы стенды с информацией по изучению культуры, исторических воспоминаний, информация об исторических личностях, священных местах, исторических памятниках Западно-Казахстанского региона.

**Спортивный зал** включает большой зал и малый зал, 4 раздевалки с душевыми с металлическими шкафами (2 женских и 2 мужских). Большой спортивный зал предназначен для игр в волейбол, баскетбол, футзал и оснащен волейбольными стойками и сеткой, баскетбольными щитами, воротами для футзала. Помимо этого имеется параллельные брусья для гимнастики, конь, козел для акробатических упражнений, гимнастические маты, гимнастические палки, обручи, скакалки, спортивные мячи и др. В малом зале проводятся занятия по единоборствам (казак курсеси), настольному теннису, спортивно-балльным танцам. Оснащен татами для борьбы и каратэ.

Студенческое общежитие по адресу ул. Курмангазы 177 А в шаговой доступности для обучающихся, в нем проживают 60 студентов. Каждый этаж разделен на секции для

раздельного проживания юношей и девушек. В каждой секции имеются 2-х и 4-х местные комнаты. Каждая секция имеет свой санузел (душ, туалет). На цокольном этаже имеется прачечная комната со стиральные машины, на 1 этаже расположен медпункт. На каждом этаже доступен Wi-Fi. На 3 и 5 этажах имеются комнаты отдыха (телефизоры, кресла, диваны и т.д.). Стоимость проживания за месяц составляет 25 тысяч тенге.

В результате визуального осмотра материально-технической базы экспертной группой подтверждено, что в ЗКИТУ имеется научная библиотека на 420 посадочных мест, с достаточным количеством библиотечных ресурсов на казахском, русском и английском языках, редакционно-издательский отдел и другие подразделения научного, учебного и производственного направлений. На факультете создана коворкинг-зона - место для коллективной и индивидуальной работы и отдыха, которая открыла дополнительные возможности интеграционного взаимодействия науки, образования и производства. Для этого есть все необходимое оборудование с целью гибкой организации рабочего пространства для обмена опытом, обсуждения идей, выработки новых совместных решений и реализации проектов.

Экспертной группой были проведены семь **интервью**. Цель: уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива ЧВПОУ «Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет» было обеспечено присутствие 98,2% заявленных в программе визита.

Количество участвовавших в интервью составило 56 человек, среди них Ректор, 4 проректора, 1 декан, 2 замдекана, руководитель Образовательной программы, 8 руководителей структурных подразделений, 15 ППС, 5 выпускников университета, 5 работодателей, 14 обучающихся.

**Ректор университета Б.Т. Шакешев** остановился на истории создания университета, ведущей миссии и раскрыл перспективы развития университета. Положительной практикой развития университета считает коллaborацию научных исследований с ведущими университетами и научно-исследовательскими центрами в рамках Ассоциации государственных университетов и научно-исследовательских центров Прикаспийских стран (Казахстан, Россия, Азербайджан, Иран, Дагестан). Обосновал необходимость стратегического научного партнерства с бизнес сообществом, государством, образовательными организациями в области инноваций. Отметил важность коммерциализации научных исследований (создание Центра коммерциализации, бизнес-инкубатора с активным привлечением преподавателей и обучающихся к участию в стартапах). В настоящее время большое внимание уделяет цифровизации университета.

На встрече с **проректорским корпусом университета** (100% участников от заявленного количества) экспертная группа была ознакомлена с актуальными направлениями деятельности университета, целями и задачами его развития. Так, проректор по воспитательной деятельности А.И. Абекешев раскрыл особенности дополнительного образования обучающихся ЗКИТУ в рамках кружковой работы и факультативов. В.А. Бурахта рассказала о работе научного журнала «Вестник ЗКИТУ» и методах стимулирования профессорско-преподавательского состава в научной деятельности, о достижении получения грантового финансирования научного проекта «Педагогический дизайн смешанного обучения, основанного на интеграции цифровых образовательных технологий в ВУЗах» С.М. Бахишевой. А.С. Муханбеткалиев ответил на вопросы о системе внутреннего обеспечения качества университета.

В ходе встречи-интервью с деканом факультета М.К. Ажгалиевым и его заместителями (100% участников от заявленного количества), программы было задано порядка 10 вопросов, в ходе обсуждения которых выяснилось, что реализуемая образовательная программа проходит ежегодную актуализацию, обусловленную

требованиями работодателей (на основе встреч с ними, прохождения студентами практической подготовки на их базе).

Интервью с **руководителем образовательной программы** – заведующей кафедры педагогики и психологии Р.С. Кинжековой была построена по принципу перекрестного опроса относительно интервью с деканом педагогического факультета М.К. Ажгалиевым. Было задано более 10 вопросов, которые касались регулярной актуализации образовательной программы, проходящей специализированную аккредитацию, уровня владения иностранным языком преподавателей, разработки модели выпускника, взаимодействия с работодателями, проведения научных исследований преподавателей и студентов, их поддержки и внедрения результатов НИР в педагогический процесс, сотрудничества с вузами Казахстана и иностранными вузами в рамках организации академической мобильности и пр.

Интервью с **руководителями структурных подразделений** (100% участников от заявленного количества) подтвердило, что в университете эффективно организована: работа со студентами и система обратной связи с ними посредством созданных личных цифровых кабинетов; работа по развитию ППС, в части научной, методической и образовательной деятельности и оценке его деятельности; профориентационной деятельности и деятельность по организации академической мобильности ППС и студентов. Было задано более 15 вопросов, касающихся организации формирования ППС кафедр, связи НИР и педагогического процесса, профориентационной работы, в том числе с использованием социальных сетей, студентоцентрированного обучения и пр.

Интервью со **студентами** (93,3% участников от заявленного количества), показало, что вузом реализуется студентоцентрированное обучение. В рамках обратной связи посредством анкетирования через личный кабинет студенты имеют возможность высказать мнение об удовлетворенности образовательной программой, изменить содержание программы или ее отдельных курсов. При проведении учебных занятий ППС использует интерактивные формы и инновационные технологии преподавания. Практическая подготовка осуществляется на базах практиках, отбор которых осуществлен университетом. При этом студентом предоставлено право предложить и свое место прохождения практики. Студенты вовлечены в научно-исследовательскую деятельность. Были обсуждены вопросы о мерах поддержки научно-исследовательской деятельности обучающихся. В рамках внеучебной деятельности вузом представляются возможности для занятия спортом (современная материально-техническая база и спортивные секции) и творчеством (творческие студии и отдельные проекты). Вузом осуществляется поддержка трудоустройства выпускников.

**Работодатели** (100% участников от заявленного количества) подтвердили качество подготовки специалистов в ЧВПОУ «Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет», а также свое участие в актуализации Образовательной программы (включая пересмотр содержания отдельных курсов как посредством работы в Академических комитетах, так и в ходе непосредственного взаимодействия с кафедрой «Педагогика и психология») и проведении их экспертизы, а также об их привлечении к реализации образовательной программы. Подавляющее большинство работодателей из числа присутствующих на интервью предоставляют для студентов места для прохождения практик и затем трудоустраивают лучших выпускников вуза.

Экспертная группа отмечает, что неправильно указаны уровни НРК и ОРК, т.к. согласно Профессиональному стандарту «Педагог» от 01.09.2021 года, уровни НРК 5-6, ОРК - 5.

Изучение документации показало, что необходима конкретизация единства и целостности цели Образовательной программы, так как она состоит из 4 подцелей, имеющие неспецифичную терминологию в рамках отечественного дошкольного образования, к примеру, (учебно-воспитательный процесс (воспитательно-

образовательный процесс), дошкольное учреждение (дошкольная организация), указана учебная деятельность (в настоящее время отсутствует в дошкольном возрасте), учебные занятия (организованная деятельность) (несоответствие стандарта 2 Образовательные программы: разработка и утверждение, критерий 1b).

Экспертная группа выявила, что руководством Образовательной программы осуществляется модернизация образовательной программы, включая разработку программ основного и дополнительного диплома «major+minor». Однако, анализ Образовательной программы показал наличие 2 образовательных траекторий в виде специализаций: «Воспитатель групп предшкольной подготовки» и «Методист детских дошкольных учреждений». Формируемые компетенции указанных траекторий дублируют квалификацию направления подготовки.

Анализ содержания ОП показал:

1) Образовательная программа включает ключевые, профессиональные компетенции, описание результатов обучения, результаты обучения по модулям, необходимо все указанное реконструировать в Результаты обучения, в соответствии с требованиям Профессионального стандарта «Педагог» по 4 направлениям: педагогические ценности, педагогическое знание, методика преподавания и профессиональное развитие, т.е. в Образовательной программе должно остаться только 8-12 РО (несоответствие стандарта 2 Образовательные программы: разработка и утверждение, критерии 3b).

2) Содержание Образовательной программы включает реализацию более 20 кредитов элективных дисциплин психологического и специального образования: «Основы дефектологии и логопедии», «Психотерапия детей дошкольного образования», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «История педагогики», «Психотерапия детей дошкольного возраста», «Основы работы с тренинговой группой», «Методика диагностики детей дошкольного возраста», «Детская практическая психология» и другие, которые можно заменить на более актуальные и востребованные элективные дисциплины: «Цифровизация детства с основами кибербезопасности», «Дизайн развивающей среды в детском саду», «Методика сенсорного развития дошкольника», «Конструирование с элементами робототехники», «Мониторинг развития умений и навыков детей дошкольного возраста» и др. со слов работодателей во время интервью.

Экспертная группа считает, что в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499) отсутствуют базовые методики дошкольного образования «Методика обучения грамоте», «Методика казахского языка в детском саду», а также дисциплины, изучающие нормативное регулирование в период обновления содержания дошкольного образования, принятия новой модели развития, изменения государственного общеобязательного стандарта и типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

При анкетировании студентов выяснилось, что, изучив дисциплину «Содержание и технология обновленного образования» в 3 семестре, во время педагогической практики, они получают тему для исследования и обязаны подготовить доклад, статью по ней. Однако, цели и задачи педагогической практики 2 курса совершенно другие (согласно рекомендациям ГУП 6B012 по прохождению педагогической практики).

Мониторинг, оценка и актуализация образовательных программ в ЗКИТУ осуществляется ежегодно. Вместе с тем, по результатам работы в фокус-группах со стейкхолдерами зафиксировано отсутствие четкого механизма обратной связи стейкхолдеров с разработчиками ОП по вопросам реализации информирования заинтересованных сторон обо всех изменениях в отношении образовательной программы 6B01201 - «Дошкольное обучение и воспитание» (несоответствие стандарта 7 Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ, критерий 1g).

Представленные ЗКИТУ документы подтверждают наличие условий для формирования индивидуальной образовательной траектории студентами ОП 6В01201 - «Дошкольное обучение и воспитание», что организационно подтверждается наличием каталога элективных дисциплин. Однако, экспертная группа акцентирует внимание на отсутствие четкого механизма и возможности свободного выбора дисциплин других образовательных программ, предлагаемых ВУЗом, что ограничивает возможности всестороннего развития личности в соответствии с потребностями студента в овладении дополнительными компетентностями по их желанию (несоответствие стандарта 3 Студентоцентрированое обучение, преподавание и оценка успеваемости, критерий 1а).

Экспертная группа подтверждает организацию непрерывной педагогической практики, включающую: учебную, педагогическую, производственную и преддипломную. Однако, при интервью со студентами, выяснено, что содержание программ практик не имеет четких различий по выполняемым видам деятельности и формируемым результатам обучения.

Согласно плану работы экспертной группы были **посещены 4 занятий:**

Тема занятия: «Педагогические и психологические тесты», тьютор: д.п.н, профессор С.М. Бахишева, тип занятия: интерактивная лекция. Основные методы преподавания: метод ассоциации по теме занятия; диалог с аудиторией об отличии педагогического и психологического видов тестирования; мини-дискуссия на тему плюсов и минусов тестирования, кейсовый метод, разбор ситуации. Обратная связь со студентами осуществлялась на основе заполнения листов с вопросами: «Меня интересует тема исследования.....», «В своем исследовании я бы применил педагогические/психологические тесты для выявления.....», «Это важно для .....».

Тема занятия: «Каким образом развивать навыки критического мышления у детей в процессе игровой деятельности?», тип: семинар-практикум, тьютор: к.п.н., ассоциированный профессор Л.Г. Колесова, основной метод преподавания на занятии: моделирование игр на развитие навыков критического мышления. Обратная связь со студентами осуществлялась на основе постановки личных целей обучения и анализ прогресса в их достижении приёмом шкалирования; разработки 3 шагов по развитию личной практики моделирования игр в развитии критического мышления.

Тема занятия: «Методы и приемы формирования звуковой культуры слова», тип: семинар, тьютор: магистр пед. наук, Ж.Т. Нугманова. Метод преподавания: геймификация. Обратная связь со студентами: Plickers, Kahoot, QR code, метод спинера.

Тема занятия: «Методы развития творческих способностей дошкольников», лекция-вдоюем, тьютор: старший преподаватель А.М. Сатывалдиева, воспитатель детского сада №10 «Балапан» Н.Н. Хисина. Метод преподавания: презентация, технология «критическое мышление». Обратная связь со студентами: метод «Kahoot», метод «Бумеранг», метод вопросов и ответов.

Темы занятий соответствовали силлабусу дисциплин, построены методически верно, цели достигнуты.

Во время внешнего визита аккредитуемого направления подготовки **посещены 2 базы практик:** ГККП ясли-сад №10 «Балапан» (заведующий Б.Т. Абдулова) и частное дошкольное образовательное учреждение «Айяна» (заведующий Л.Г. Кенжегалиева). Практика организована на основании договоров от 08.10.2020 и 05.10.2022 годов, сроком на 5 лет. Материально-техническое оснащение детского сада способствует формированию результатов обучения Образовательной программы в рамках профилирующих дисциплин, так как Ясли-сад №10 «Балапан» является одним из старейших дошкольных организаций Уральска, имеющий свои сложившиеся традиции и опыт, находится в непосредственной близости от университета. Ясли-сад является и филиалом кафедры, где проводятся учебные занятия, курсы по педагогическому мастерству, мастер-классы, тренинги, открытые практические занятия.

Работа филиала кафедры направлена на изучение психологических особенностей детей дошкольного возраста, современных методов их обучения и воспитания, формирования профессиональной компетентности будущего воспитателя посредством инновационных образовательных технологий. Такая практика способствует поддержке связей и взаимодействию с работодателями на всех уровнях университета и кафедры и на этапах разработки и реализации образовательной программы.

ГККП ясли-сад №10 «Балапан» рассчитан на 140 детей. Общая площадь здания - 3185,3 м<sup>2</sup>. Здание типовое двухэтажное, размещает 6 групп. В здании имеется методический кабинет, кабинет психолога, музыкальный зал, 6 спальных комнат, 6 игровых комнат, медицинский блок с изолятором.

С 2022 года Образовательная программа имеет собственную опытно-экспериментальную площадку для реализации элементов дуального обучения - частное дошкольное образовательное учреждение «Аяяна», основанное на средства вуза, имеет новую, современную материально-техническую базу и находится в доверительном управлении вуза. Сад рассчитан на 180 детей. Общая площадь здания - 1707,7 м<sup>2</sup>. Здание состоит из двух этажей и подвальных помещений. На первом этаже здания размещены 4 игровых комнат, 4 раздевалок, 4 спальных комнат, столовая с блоком производственных помещений, медицинский блок с изолятором, прачечные и помещение тех инвентаря и комната охранников. На втором этаже расположены также 4 игровых комнат, 4 раздевалок, 4 спальных комнат, кружковая комната внутри которой находятся методический кабинет и кабинет психолога, просторный актовый зал.

В детском саду создана полноценная развивающая среда. Открыты 8 игровых комнат, оснащенных в соответствии с возрастными особенностями развития детей. В комнатах имеются игровые зоны, модули-макеты игрового пространства, конструктивная зона, детские музыкальные инструменты, образцы произведений декоративно-прикладного искусства, мягкие игрушки. Для эстетического воспитания представлены музыкальные инструменты, детская литература. Для физического развития и приобщения детей к здоровому образу жизни имеются большие и малые спортивные залы для проведения физкультурных занятий в средних, старших и подготовительных группах, индивидуальная работа с детьми, организации спортивного досуга. Также есть актовый зал для проведения детских утренников и праздников. Залы отвечают педагогическим, санитарно-гигиеническим, лечебно-профилактическим нормам: эффективная вентиляция, достаточная освещенность, благоприятный уровень температуры и воздуха. Комната предшкольной подготовки оснащена учебными принадлежностями, компьютером, телевизором, мебелью адаптированную для старших дошкольников.

Согласно приказу №261 ж/к от 1 сентября 2022 года 5 воспитателей работают преподавателями-практиками по аккредитуемому направлению подготовки на 0,25 ставки: А.С. Кенжегарина (№7 Айналайын), Н.Н. Хисина, Б.С. Алдамжарова, Н.Б. Бисенова (№10 Балапан), Г.К. Губашева (начальник областного департамента управления образования ЗКО).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анонимное анкетирование 15 преподавателей и 14 обучающихся, с возможностью дополнительного комментирования ответов. Анкетирование для преподавателей включало 16 вопросов, у обучающихся - 14.

Результаты анкетирования в целом демонстрируют высокую степень удовлетворенности условиями труда ППС (удовлетворён(-а) – 100% (15 из 15) по следующим критериям: полномочия и объем занятости, доступность информации, участие в принятии решений, удовлетворенность переменами и их внедрении, возможность к развитию и совершенствованию, отношении со стороны руководства, отношения в коллективе, равные возможности, условия найма, охрана здоровья, безопасность труда, гарантии занятости, оплата труда, удовлетворенность деятельностью руководства вуза,

удовлетворенность ценностями, миссией, видением, политикой и стратегией вуза. По критериям: удовлетворенность ролью вуза в жизни общества - удовлетворён(-а) – 93% (14 из 15); затрудняюсь ответить – 7% (1 из 15) и развитие потенциала (карьерный рост) - удовлетворён(-а) – 93% (14 из 15); затрудняюсь ответить – 7% (1 из 15).

Обработка анкетных данных среди обучающихся показал также высокий уровень удовлетворенностью различными сторонами организации профессиональной подготовки в условиях вуза, в частности по: использованию элементов наглядности и технических средств обучения, наличию необходимой учебной литературы, компьютеров, количеству мест в читальном зале, в вопросах организации и проведения профессиональных практик, доступности Интернета студентам в вузе - 100% – 100% (14 из 14). По вопросам: удовлетворяют ли вас условия проживания в общежитии? Ответ: да, вполне – 92.9% (13 из 14); кажется, что в комнате проживает много студентов – 7.1% (1 из 14); удовлетворены ли вы информированностью об изменениях в учебном процессе? Ответ: вполне удовл. – 92.9% (13 из 14); частично удовл. – 7.1% (1 из 14).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки Образовательной программы 6B01201 - «Дошкольное обучение и воспитание» открыто в соответствии с Государственной лицензией №KZ70LAA00005828 от 30 сентября 2015 года и приложения к ней. Разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами МВОН Республики Казахстан и, в частности, с Политикой качества, Стратегическим планом на 2022-2026 годы, Академической политикой, Планами развития Образовательной программы на 2021-2026 годы ЧВПОУ «Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет». Реализуется на кафедре педагогика и психология, Программный лидер Р.С. Кинжекова.

Образовательную программу аккредитуемого направления обслуживают 64 преподавателя, из них 3 доктора наук, 21 кандидата наук, 2 доктора PhD, 11 магистров (по блоку ООД 21, остеиненность – 53%, по блоку БД – 31, остеиненность – 49%, по блоку ПД – 12, остеиненность – 50%). Специалистов с базовым образованием, квалификацией «Педагогика и психология (дошкольная)», «Воспитатель дошкольной организации» недостаточно.

Кадровый состав имеет правительственные награды и почетные звания. Ассоциированные профессора Р.С. Кинжекова, Г.К. Джонисова, Н.Д. Даулетов, Р.Л. Абдрахманова награждены нагрудными медалями «Почетный работник за заслуги в развитии науки Республики Казахстан». Н.Д. Даулетов, Б.С. Джумакаева награждены нагрудным знаком «Ы. Алтынсарина», орденом «Құрмет». Профессор А.А. Тасимова обладатель международной стипендии «Болашак», «Лучший преподаватель вуза - 2013», член-корреспондент международной академии Кокорд (Франция), имеет медали имени Гетте, Марии Аньези. С.М. Бахишева «Лучший преподаватель вуза-2010», награждена медалью «Отличник просвещения», профессор Ш.Х. Курманалина почетный работник образования Республики Казахстан, награждена медалью «Ы. Алтынсарина», орденом «Құрмет».

На факультете действует научно-исследовательский центр «Центр педагогических исследований», руководитель д.п.н., профессор Бахишева С.М. За отчетный период к.п.н., доцент Кинжекова Р.С. и д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Бахишева С.М. участвовали и продолжают работу в реализации хоздоговорного финансирования научных проектов: «Формирования компетентности будущих специалистов колледжа посредством интерактивной образовательной технологии» (от 14 октября 2015, №6); «Развитие метапредметных умений через проектную деятельность в самообучающейся организации» (от 16 ноября 2021, №0121РК Д0191), финансирующая организация: Уральский гуманитарный и Уральский высший гуманитарно-экономический колледжи.

В профессиональной подготовке бакалавров образования аккредитуемого направления используются учебные пособия преподавателей кафедры, к примеру, А.А. Тасимова «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі», М.К. Ажгалиев «Педагогикалық шешендейттану», Б.К. Баймуханова, Г.М. Умбетова «Методика организации песочной терапии», Н.П. Кирилина, У.А. Сатыбалдиева, А.Б. Султанов «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», А.А. Тасимова «Современные образовательные технологии», А.А. Тасимова «Теория и методика воспитательной работы», Н.Ж. Султаниязова, У.А. Сатыбалдиева, В.В. Присташ «Дети с расстройством аутического спектра», Г.М. Умбетова «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе», Г.К. Джонисова «Методика и методология подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности», К.Х. Сапашева, А.А. Гинаярова «Драматизация и технология проведения игры». Рекомендуется предоставление данных пособий для получения грифа ГУП 6B012 Дошкольное воспитание и обучение при Казахском национальном женском педагогическом университете.

Общее количество публикаций за отчетный период – 16, из них: КОКСНВО – 4; Scopus – 3 (несоответствие стандарта 5 Профессорско-преподавательский состав, критерий 4b).

Наблюдается системное повышение квалификации ППС (2018-2022 – 41 сертификат). Базами выступили: Modern education research institute «Modernisation of teaching profession, Brussels; Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Российская федерация (зарубежные); НЦПК «Өрлеу», АОО НИШ ЦПМ, Bilim-orkenieti, Курсы повышения квалификации университетов (Казахский национальный педагогический имени Абая, Казахский государственный женский педагогический, НАРХОЗ, Казахский инновационно-гуманитарный г. Семей, Кокшетауский государственный имени Ш.Уалиханова, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (отечественные).

За 2018-2019 год по очной форме обучения на платной основе на 1 курсе - 1 студент, на 2 курсе - 63 студента, на 3 курсе - 12 студента, на 4 курсе - 3 студента, по заочной форме на платной основе 1 курсе - 271 студента, на 2 курсе - 395 студента, на 3 курсе - 602 студента обучались. На основе образовательного гранта отсутствует. Переведенные из других ВУЗов по очной форме обучения на платной основе - 16 студента, количество отчисленных - 1. Переведенные из других ВУЗов по заочной форме обучения на платной основе - 447 студента, количество отчисленных - 199.

За 2019-2020 год по очной форме на платной основе на 1 курсе - 2 студента, на 2 курсе - 17 студента, на 3 курсе - 61 студента, на 4 курсе - 11 студента. По заочной форме на 1 курсе отсутствует, на 2 курсе - 713 студента, на 3 курсе - 416 студента, количество отчисленных - 98 студента. Количество обучающихся по ДОТ - 191 студента, количество отчисленных - 18 студента. На основе образовательного гранта отсутствует.

За 2020-2021 год по очной форме на платной основе на 1 курсе отсутствует, на 2 курсе - 51 студента, на 3 курсе - 19 студента, на 4 курсе - 17 студента. Переведенные из других ВУЗов по очной форме обучения на платной основе - 33 студента, количество отчисленных - 4 студента. По заочной форме на 1 и 2 курсе отсутствуют, на 3 курсе - 309 студента. Количество обучающихся по ДОТ на 1 курсе - 195 студента, на 2 курсе - 171. Переведенные из других ВУЗов по ДОТ на платной основе - 56 студента. На основе образовательного гранта отсутствует.

За 2021-2022 год по очной форме на платной основе на 1 курсе отсутствует, на 2 курсе - 2 студента, на 3 курсе - 50 студента, на 4 курсе - 53 студента. Переведенные из других ВУЗов по ДОТ на платной основе - 4 студента, количество отчисленных - 4 студента. Количество обучающихся по ДОТ на 1 курсе - 279 студента, на 2 курсе - 240, на 3 курсе - 161 студента. Количество отчисленных- 10 студента.

За 2022-2023 год по очной форме на платной основе на 1 курсе отсутствует, на 2 курсе - 4 студента, на 3 курсе - 2 студента, на 4 курсе - 45 студентов. Количество обучающихся по ДОТ на 1 курсе - 195, на 2 курсе - 279, на 3 курсе - 185 студента. Количество отчисленных - 1. На основе образовательного гранта отсутствует.

Анализ контингента обучающихся аккредитуемого направления подготовки демонстрирует непривлекательность Образовательной программы у студентов очной формы обучения и недостаточную профориентационную деятельность (несоответствие стандарта 4 Студенты: прием, сопровождение учебных достижений, сертификация, критерий 1а).

Образовательная программа 6В01201 - «Дошкольное обучение и воспитание» разработана с учетом Национальной рамкой квалификаций, Европейской рамкой квалификаций, а также требований рынка труда, в соответствии с «Положение о формировании и разработке и образовательных программ» утвержденной Ученым Советом ЗКИТУ (протокол №9 от 29 апреля 2022 года) и другими внутренними нормативными документами университета. Тип конструирования ОП 6В01201 - «Дошкольное обучение и воспитание» модульный, включающий: общеобразовательные дисциплины; образование и развитие дошкольников; профессиональные коммуникации; организация и управление; психолого-педагогические основы дошкольного образования; развитие физиологии и социализации детей дошкольного возраста; игровая деятельность и инновационные технологии обучения и воспитания; психолого-педагогические основы подготовки детей к школе; методическая работа в дошкольной организации; методики развития познавательной сферы детей дошкольного возраста; творческое развитие детей дошкольного возраста; музыкально-художественное воспитание детей дошкольного возраста.

### **3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

3.1. Анализ окончательной редакции Отчета с указанием нереализованных рекомендаций эксперта

Глава 1 «Реализация политики обеспечения качества»

<b>Рекомендация эксперта</b>	<b>Реализация</b>
Осуществить сравнительный анализ с Образовательными программами ведущих отечественных и зарубежных педагогических вузов аккредитуемого направления подготовки, используя лучший опыт при формулировании целей, разработки планируемых результатов обучения.	не выполнено

Глава 2 «Образовательные программы: разработка и утверждение»

<b>Рекомендация эксперта</b>	<b>Реализация</b>
Проанализировать и обосновать целесообразность изучения отдельных дисциплин психолого-педагогического цикла и специальной педагогики.	выполнено

Глава 3 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

<b>Рекомендация эксперта</b>	<b>Реализация</b>
------------------------------	-------------------

Дополнить информацию по представленным формам (опрос, тестирование) оценивания с учетом принципа дифференцированного подхода в обучении.	выполнено
--	-----------

Глава 4 «Студенты: прием, сопровождение учебных достижений, сертификация»

<b>Рекомендация эксперта</b>	<b>Реализация</b>
Дополнить информацию по реализации программы академической мобильности обучающихся (входящей) Образовательной программы 6В01201 - «Дошкольное обучение и воспитание».	выполнено

Глава 5 «Професорско-преподавательский состав»

<b>Рекомендация эксперта</b>	<b>Реализация</b>
Исправить технические и орфографические ошибки по тексту на стр. 52, 59, 67.	выполнено

Глава 6 «Творческое и личностное развитие студентов»

<b>Рекомендация эксперта</b>	<b>Реализация</b>
отсутствуют	

Глава 7 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

<b>Рекомендация эксперта</b>	<b>Реализация</b>
отсутствуют	

Глава 8-1. «Специфика образовательной программы для уровня бакалавриата»

<b>Рекомендация эксперта</b>	<b>Реализация</b>
Раскрыть содержание каждого вида практики, указав особенности и отличия видов практики в условиях обновления содержания дошкольного образования.	выполнено
Добавить информацию о результатах оценивания обучения (успеваемость) по годам. Указав причины подъема или спада успеваемости.	выполнено
Добавить информацию о вкладе Центра полиязычного образования в подготовке кадров аккредитуемого направления подготовки (сколько обучающихся данного направления сдали IELTS, средний балл, общее количество студентов участвовавших в курсах и др.).	не выполнено
Исправить техническую и орфографическую ошибки на стр. 78, 82.	выполнено

### 3.2. Анализ соответствия реализации образовательной программы Стандартам ARQA.

#### 3.2.1 SWOT- Анализ

Сильные стороны образовательной программы

- коллегиальная работа с профессиональным образованием на региональном уровне для обеспечения преемственности результатов обучения Образовательной программы и повышения исследовательской компетентности профессорско-преподавательского состава в рамках проектной деятельности.

- внедрение в педагогический процесс профессиональной подготовки 5 педагогов-практиков с нагрузкой 0,25 ставки для проведения практических занятий.

- Образовательная программа имеет собственную базу практики (с высоким уровнем материально-технического, методического оснащения) для реализации элементов дуального обучения.

Слабые стороны образовательной программы

- отсутствие возможности продолжения обучения в условиях послевузовского образования аккредитуемого направления подготовки;

- Образовательная программа представлена в форме Magor, что снижает ее конкурентоспособность на региональном уровне.

- Образовательная программа не реализует принцип полиязычного образования (50%, 30%, 20%).

- низкий уровень публикационной активности ППС Образовательной программы в журналах рекомендованными КОКСНВО МВОН РК и международных реферативных базах WOS, Scopus.

### 3.2.2 Соответствие стандартам специализированной аккредитации

#### **По Стандарту 1. «РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»**

Замечание: отсутствуют

Рекомендация: отсутствуют

*Вывод:* реализация образовательной программы соответствует стандарту.

#### **По Стандарту 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ»**

Критерий 1б. Руководство ОП должно показать, что соблюден профиль ОП, представляющий ее специфические черты, обозначающий принадлежность к соответствующей области образования, а также характеристику сферы изучения, уровня подготовки, основных видов профессиональной деятельности.

Замечание: В Образовательной программе использована неспецифичная терминология базовых понятий профиля аккредитуемого направления подготовки.

Рекомендация: В Образовательной программе 2023-2024 года откорректировать терминологию базовых понятий согласно нормативно-правовой документации развития дошкольного образования РК.

Область для улучшения: Проанализировать целесообразность изучения отдельных дисциплин психологического цикла и специальной педагогики в Major Образовательной программы, рекомендуется разработать программы Minor «Психолог дошкольной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Критерий 3б. Руководство ОП должно показать, что обеспечены формулирование ожидаемых результатов обучения как на уровне всей ОП, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

**Замечание:** Образовательная программа включает ключевые, профессиональные компетенции, описание результатов обучения и результаты обучения по модулям.

**Рекомендация:** В Образовательной программе 2023-2024 года откорректировать и оставить только 8-12 Результатов обучения, которые логично должны вытекать из модулей, результаты обучения по дисциплине перенести в силлабусы дисциплин.

**Область для улучшения:** Образовательная программа содержит 2 образовательные траектории в виде специализаций, которые дублируют основную квалификацию направления подготовки и карточку профессий. Рекомендуется разработать программы Minor, формирующие дополнительные компетенции обучающихся, отличные от квалификационных характеристик будущей профессии.

**Содержание видов практик** Образовательной программы не имеют различий в ожидаемых результатах обучения и в видах деятельности, выполняемых студентами-практикантами. Рекомендуется разработать программы прохождения практик Образовательной программы, согласно рекомендациям ГУП 6В012 Дошкольное обучение и воспитание от 2021 года.

**Рекомендуется** корректировка названий дисциплин: «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей средой» на «Методика естествознания и ознакомления с окружающим миром»; «Теория и методика элементарной математики для детей дошкольного возраста» на «Методика обучения основам математики детей дошкольного возраста».

Содержание дисциплины «Содержание и технология обновленного образования» необходимо конкретизировать в рамках системы дошкольного образования. Для более качественного и предметного освоения курса перенести ее изучение со 2 на 6,7 семестры. Так как вопросы обновления дошкольного образования лучше связать с частными методиками, которые изучаются позже на 3, 4 курсах. Аналогичная ситуация с дисциплиной «Методика научно-педагогических исследований» с 3 на 6-7 семестры, в качестве задела при подготовке к дипломному проектированию.

*Вывод:* реализация образовательной программы соответствует стандарту.

### **По Стандарту 3. «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»**

**Критерий 1а.** С целью реализации студентоцентрированного обучения и преподавания руководство ОП должно обеспечить реализацию основных принципов студентоцентрированного обучения.

**Замечание:** Отсутствует механизм возможности свободного выбора дисциплин из других образовательных программ, предлагаемых ВУЗом, что ограничивает возможности всестороннего развития личности в соответствии с потребностями студента.

**Рекомендация:** В 2023-2024 учебном году разработать единый каталог программ Minor университета.

*Вывод:* реализация образовательной программы соответствует стандарту.

### **По Стандарту 4. «СТУДЕНТЫ: ПРИЕМ, СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, СЕРТИФИКАЦИЯ»**

**Критерий 1а.** Руководство ОП должно показать эффективность комплексной профориентационной работы, включающей использование как традиционных, так и характерных для данной ОП.

**Замечание:** Образовательная программа демонстрирует низкий уровень приема по очной форме обучения.

**Рекомендация:** До конца 2022-2023 учебного года разработать эффективный комплексный план профориентационной работы по привлечению абитуриентов в Образовательную программу и оформлению заявки для получения госзаказа.

**Вывод:** реализация образовательной программы соответствует стандарту.

#### **По Стандарту 5. «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»**

**Критерий 4б.** Руководство ОП должно доказать результативность НИР и УМР следующими показателями - активность ППС в научно-исследовательской и инновационной деятельности.

**Замечание:** ППС демонстрирует низкий уровень публикационной активности в журналах, рекомендованных КОКСОНВО (за отчетный период всего 4) и разработке учебно-методических пособий с грифом ГУП 6В012 Дошкольное воспитание и обучение.

**Рекомендация:** увеличить к 2023-2024 учебному году до 35% долю ППС ОП 6В01201 - «Дошкольное обучение и воспитание», имеющих публикации в журналах рекомендованных КОКСОНВО, подготовить 1 учебно-методическое пособие по частной методике для получения грифа ГУП 6В012 Дошкольное воспитание и обучение.

**Вывод:** реализация образовательной программы соответствует стандарту.

#### **По Стандарту 6. «ТВОРЧЕСКОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ»**

**Замечание:** отсутствуют

**Рекомендация:** отсутствуют

**Вывод:** реализация образовательной программы соответствует стандарту.

#### **По Стандарту 7. «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**Критерий 1 г.** Руководство ОП должно показать, что проводится своевременное информирование стейкхолдеров обо всех изменениях в отношении ОП. Внесенные изменения должны публиковаться.

**Замечание:** Отсутствует четкий механизм обратной связи стейкхолдеров с разработчиками ОП по вопросам реализации информирования заинтересованных сторон обо всех изменениях в отношении Образовательной программы.

**Рекомендация:** В 2023-2024 учебном году разработать план информирования стейкхолдеров по вопросам изменений в отношении Образовательной программы и обеспечить его реализацию.

**Вывод:** реализация образовательной программы соответствует стандарту.

### **4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Экспертная группа, по внешней оценке, реализации образовательной программы в рамках специализированной аккредитации

1) считает, что реализация образовательной программы 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание соответствует стандартам ARQA.

2) рекомендует Аккредитационному Совету принять решение о полной аккредитации.