

Согласен
Декан
Педагогического факультета
Ажгалиев М.К.
2021 г.



**ПЛАН
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01401 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
НА 2021-2025 ГОДЫ**

Уральск 2021 г.

Содержание

№	Наименование компонента	
1	Паспорт плана развития образовательной программы (ОП)	3
2	Аналитическое обоснование ОП	4
2.1	Сведения об образовательной программе	4
2.2	Сведения об обучающихся	4
2.3	Внутренние и внешние условия для развития ОП	5
2.4	Сведения о ППС, реализующих образовательную программу	6
2.5	Характеристика достижений ОП	9
3	Основные цели и задачи плана развития ОП	9
4	Анализ рисков ОП	11
5	Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП	13
6	План мероприятий по развитию ОП	14
7	Механизм реализации плана развития ОП	15
8	Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП	16
9	Модель выпускника ОП по уровням обучения	16

**1.Паспорт плана развития образовательной программы
6B01401 - Физическая культура и спорт
на 2021-2025 гг.годы**

1	Основания для разработки плана развития ОП	- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»; -Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года; -Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988; -Государственная программа «Цифровой Казахстан», утвержденная Постановлением Правительства РК от 12 декабря 2017 года №827; -Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020 - 2025 годы» утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045 ; - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»; -Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827 «Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан»; -Стратегический план развития ЗКИТУ на 2020-2025 годы, утвержденный Ученым Советом от 24 сентября 2020 года протокол № 2.
2	Основные разработчики плана развития ОП	Заведующий кафедрой и профессорско-преподавательский состав кафедры Естественно-научные дисциплины. Работодатели: Темешев Т.Т. – директор СОШ № 1; Габдуллина З. М.-директор Уральский высший гуманитарно - экономический колледж
3	Сроки реализации плана развития ОП	2021-2025 гг.
4	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	Подготовка полноценного качественного профессионального специалиста по специальности учитель физической культуры и тренера в избранном виде спорта

2. Аналитическое обоснование программы

2.1. Сведения об образовательной программе

Содержание образовательной программы определяется по следующим документам:

- Лицензия на проведение образовательной программы №KZ70LAA00005828, время-без ограничений, дата выдачи 30.09.2015 №051, 11 сентября 2018 года.
- Государственный общеобязательный стандарт для системы высшего образования (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604);;
- Профессиональный стандарт «Педагог» согласно приложению к приказу руководителя управления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года №133.

Учебный план составляется в двух формах: индивидуальный учебный план (ИУП) и рабочий план (ИУП). По всем дисциплинам разрабатывается рабочая учебная программа (силлабусы).

Траектории ОП 6В01401 - Физическая культура и спорт:

Учитель физической культуры, тренер по избранному виду спорта

Учитель физической культуры, инструктор-организатор

Уникальность образовательной программы заключается в подготовке современного специалиста сочетающего в себе профессиональные компетенции учителя физической культуры и тренера по виду спорта. К преподаванию дисциплин привлечены известные спортсмены Западно-Казахстанской области, заслуженные тренеры РК, представители спортивных организаций и федераций.

Выпускники образовательной программы 6В01401 «Физическая культура и спорт», владеют профессиональными компетенциями, обеспечивающими эффективную деятельность в организациях образования, а также в сфере физической культуры и спорта, ориентируются в смежных отраслях, готовы к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

2.2. Сведения об обучающихся

Прием на ОП осуществляется согласно «Типовым правилам приема на обучение в организации образования» по заявлениям граждан на конкурсной основе. Прием лиц, поступающих по данной ОП в ЗКИТУ, осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата ЦНТ, выданного по результатам ЕНТ или КТ. Информация о стоимости за обучение из собственных средств граждан и иных источников, размещается на сайте ЗКИТУ. Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, ученого совета факультета и университета. О востребованности выпускников программ на рынке труда свидетельствуют высокие показатели трудоустройства по профилю подготовки.

Сравнительный анализ приема студентов на 1 курс за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Очное обучение	39	49	78
Дистанционное обучение	159	324	244
Итого	198	373	322

2.3 Внутренние и внешние условия для развития ОП

Преподаватели кафедры в своей практике используют методы обучения, которые формируют профессиональные компетенции у обучающихся, такие как информационная, коммуникативная, кооперативная и проблемная компетенции. К примеру, для формирования информационной компетенции преподаватели кафедры применяют задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, работы с литературными первоисточниками, в библиотеках, музеях и т.д.

Кроме того, для формирования письменной коммуникации преподаватели кафедры привлекают студентов к участию в конференциях и публикации статей.

Наиболее эффективными для формирования профессиональных компетенции выпускников являются групповые формы работы, которые развивают навыки коммуникативного взаимодействия и лидерские качества. Наряду с этим используются и другие формы проведения занятий, но все с применением активных методов преподавания и дифференцированного подхода, учитывающего интересы каждого обучающегося и заложенные в таксономии Блума.

Главной задачей вуза на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения условий рынка труда.

Для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в университете используются следующие инновационные методы обучения в вузе:

- формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять приобретенные знания на практике;
- активные методы обучения, суть которых состоит в том, чтобы обучающиеся самостоятельно овладевали профессиональными умениями и навыками, личностным подходом к возникающей проблеме;
- широко используются интерактивные формы обучения, направленные на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи (включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации);
- широкая возможность обучения в малых группах для эффективного усвоения учебного материала, выработки способности воспринимать разные точки зрения, умения сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы.
- диалоговая форма (вопрос - ответ).

Для обеспечения гармонического развития обучающихся по ОП учитываются потребности обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности.

В условиях равных для всех обучающихся требований к подготовке по дисциплинам ОП, осуществляется путем разъяснительной работы, дополнительных консультаций и внеаудиторной работы ППС с обучающимися (научно-исследовательская работа студентов, вовлечение студентов в спортивную жизнь вуза, культурно-массовые мероприятия, работу КВН и т.д.).

Анкетирование студентов, посещение членами ВЭК специализированных учебных кабинетов, а также занятий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также ИКТ.

В процессе внедрения различных методик преподавания и обучения преподавателями кафедр разрабатываются и создаются научно-методические и учебные материалы, учебные пособия, учебно-методические комплексы, мультимедийные учебные

комплексы, представляющие собой завершенные, уникальные и востребованные продукты, предполагающие гибкость, адаптивность, вариативность содержания заданий и образовательных технологий.

Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, а также в элективных курсах, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций, на формирование практической (прикладной) направленности.

В вузе создана благоприятная среда обучения студентов, магистрантов, включая материально-технические и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе, которые являются достаточными и соответствуют установленным для основной деятельности требованиям, стратегии развития вуза и целям ОП, содействующая формированию профессиональной компетентности обучающихся на основе учета их индивидуальных потребностей и возможностей:

1. **общежития**, площадью 877 кв.м., на 144 койко-места, что полностью удовлетворяет потребность проживания в общежитии иногородних и обучающихся, прибывающих в вуз по академической мобильности.

2. **Объект питания** – кухня и столовая-кафе, площадью 150 кв.м. на 60 мест, что полностью удовлетворяет потребность в обеспечении питания обучающихся, ППС и сотрудников.

3. **Библиотечный комплекс** – электронно-книжная поточно- операционная линия извлечения переработки, хранения и воспроизведения учебной информации.

4. **Спортивный зал** площадью 750, 19 кв.м. что соответствует нормативным требованиям и составляет 1,4 кв.м. на 1 студента очной формы обучения, изучающих Физическую культуру с учетом сменности занятий.

Учебно-методические документы образовательной программы разработаны в соответствии с существующими нормативными документами:

- Государственный общеобязательный стандарт образования РК;
- Типовой учебный план специальности;
- Каталог элективных дисциплин;
- Рабочий учебный план специальности;
- Учебно-методические комплексы дисциплин (силлабусы) по всем траекториям обучения;

Согласно утвержденному расписанию учебные занятия: лекции, практические занятия проводят в on-line и off-line режимах.

Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей путем прохождения курсов повышения квалификации и научных стажировок в отечественных и зарубежных вузах.

2.4 Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

Штат кафедры на учебный год утвержден в количестве 28 штатных единиц

Зав.кафедрой	Профессор	Доцентов	Ст. преподаватель	Преподаватель	Всего
1	1	13- ассоциированный профессор	11	3	28

Кадровая политика Педагогического факультета и выпускающей учебной кафедры физической культуры и спорта является составным элементом кадровой политики и стратегии управления ЗКИТУ, в основе которой лежит разумное сочетание демократизации и централизации функций управления кадрами.

Преподаватель является одним из главных ресурсов учебного процесса, он должен обладать полноценными знаниями и владеть инновационной современной методикой преподавания. Преподавателю необходимы умения и опыт для эффективной передачи знаний студентам.

Реализация ОП обеспечивается ППС кафедры в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Постоянно проводимый контроль над деятельностью ППС гарантирует то, что преподаватели обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективного обучения обучающихся в рамках учебного процесса.

Доля ППС, ведущих занятия на казахском языке, составляет 80%. Это говорит о постоянной работе в области повышения качества преподавания на государственном языке.

Ежегодно при приеме на работу новых сотрудников и продлении контракта с уже работающими преподавателями на кафедре проводится работа руководства по ознакомлению с должностными инструкциями всех сотрудников кафедры, после чего подписывается двусторонний трудовой договор между сотрудником и работодателем в лице ректора университета. Отношения опытного и молодого преподавателя строятся по принципу мониторинга: постоянно доцентами и профессорами оказывается поддержка молодым преподавателям в виде консультаций, методической помощи. Профессорско-преподавательский состав кафедры несет полную ответственность за разработку учебно-методических комплексов и сиλλαбусов в соответствии с ГОСО специальности, преподавание и проведение научной работы со студентами и индивидуально. Основным законодательным и нормативным документом для разработки учебных программ является Государственный стандарт специальности, а также документированные процедуры, разработанные администрацией вуза.

Преподаватели кафедры постоянно работают над разработкой и изданием учебных, учебно-методических пособий написанием научных статей для использования на учебных занятиях по отдельным дисциплинам.

Каждый преподаватель в разработанных УМКД предлагает различные задания и вопросы для студентов с учетом уровней подготовки. При организации СРС и СРОП, все темы, предлагаемые для самостоятельного изучения, предложены в выпущенных учебниках и учебно-методических пособиях в виде отдельных тем, или заданий и вопросов.

Участие ППС кафедры в совершенствовании ОП включает обсуждение траекторий обучения, разработку новых курсов по выбору студента, разработку инновационных технологий проведения занятий или их элементов.

На кафедре согласно стратегического плана развития в течение учебного года преподавателями проводятся открытые занятия. Кроме этого практикуются взаимопосещения занятий всеми преподавателями, по результатам которых проводится обсуждение методики преподавания, уровень использования методических приемов, использование инновационных методик или их элементов. По результатам взаимопосещений заполняется журнал с полным анализом учебного занятия и предлагаемыми рекомендациями для повышения качества преподавания. Все документы хранятся в делах кафедры.

Деятельность кафедры направлена на подготовку специалистов, обладающих теоретической и практической подготовкой, профессиональными знаниями, умениями и навыками, соответствующими государственным образовательным стандартам. В процессе работы используются активные методы обучения:

1. Лекции (доклад; устная беседа; установочные; обзорные; спецкурсы; выступления).

2.Семинарское занятие (вопросно-ответный метод; развернутая беседа; устные доклады; теоретическая конференция; семинар-диспут; деловые игры; семинар - экскурсия).

3.Практические занятия по спортивно-педагогическим дисциплинам (классические типы – вводные, обучение, закрепление, тренировочные занятия, комбинированные, повторно-обобщающие, контрольные; нетрадиционные – соревнования, турнир, конкурс, игра, взаимообучение, путешествие, чемпион, диспут).

Опыт показывает, что каждая из перечисленных форм имеет свои сильные и слабые стороны, и все они в большей или меньшей степени связаны между собой и нередко переходят друг в друга.

Содержание всех видов деятельности преподавателя соответствует миссии, целям и задачам вуза. На кафедре каждый преподаватель имеет индивидуальный план работы, в котором выдержано соотношение аудиторной работы к общей учебной нагрузке. Нормы годовой учебной нагрузки распределяются между преподавателями дифференцированно, с учетом занимаемой должности, ученой степени, ученого звания. Годовая учебная нагрузка в текущем году составляет в среднем 946 кредитов.

В индивидуальном плане работы преподавателя представлены сведения о заключении контракта, дате избрания на занимаемую должность, номера приказов о приеме, переводах на другие должности и др., изложены краткие указания по планированию и оценке качества работы преподавателя.

Оценка компетентности преподавателей администрацией вуза проводится согласно плана, что позволяет сделать вывод о её эффективности.

Анализ отчетов ППС за последние 5 лет показал целесообразность распределения нагрузки, ее соответствие компетентности преподавателей. В отчетах отражена работа ППС по основным видам их деятельности: учебно-методической, научной, воспитательной, организационно-общественной, профориентационной. Содержание отчетов полностью соответствует планам работы ППС. В течение года по всем видам деятельности преподаватели систематически отчитываются на заседаниях кафедры. Как показал анализ документации кафедры, наблюдается положительная динамика количественных и качественных показателей педагогической и научно-исследовательской деятельности ППС вуза (отчеты преподавателей, количество выпускаемых научных работ, учебно-методических пособий, учебников, протоколы открытых занятий, кураторских часов и т.д.).

В вузе также существует система вознаграждения преподавателей за высокое педагогическое мастерство, научные результаты, преданность делу, а также за профессиональную компетентность. Например, во время проведения праздничных мероприятий ППС вуза премируются, а также награждаются грамотами, благодарственными письмами. В конце учебного года подводятся итоги и вручаются грамоты преподавателям и сотрудникам по номинациям “Лучший куратор”, “Лучший эдвайзер”, “Лучший преподаватель”, “Лучший лаборант” и т.д.

Взаимоотношения между руководством и ППС вуза строятся на основе педагогической технологии сотрудничества, которая предполагает уважительное отношение к личности, доверие и творческий рост каждого преподавателя и сотрудника.

Для формирования “духа корпоративности” в университете проводятся новогодние корпоративные вечера, соревнования по различным видам спорта как среди ППС вуза, так и среди обучающихся.

В университете ведется планомерная работа по повышению квалификации ППС. Различными видами повышения квалификации в период 2016-2021 годов были охвачены все преподаватели ОП. Повышение квалификации преподавателей осуществляется на базе университета ЗКИТУ в Казахстанских вузах, в НЦПК «Өрлеу».

Преподаватели кафедры активно участвуют в научно-методической деятельности: выступают с докладами на научно практических конференциях, участвуют в деятельности республиканских спортивных организаций, соревнованиях по видам спорта.

2.5 Характеристика достижений ОП

В рамках реализации институциональной реформы «Идентичность и единство» Плана нации Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «100 конкретных шагов: современное государство для всех» важным направлением государственной политики являются укрепление и развитие казахстанской идентичности и единства на основе ценностей общенациональной патриотической идеи Мәңгілік Ел.

Сфера физической культуры и спорта выступает в качестве одной из перспективных площадок, способствующих прочной социальной консолидации общества, независимо от возраста и социального статуса, формированию нации единого будущего.

В современном мире спорт и здоровый образ жизни наряду с экономическим развитием находятся в числе ключевых показателей качества жизни граждан, рассматриваются и являются важным аспектом социальной занятости детей, подростков и студенческой молодежи.

В конечном итоге, спорт становится символом общенационального единства, солидарности и выступает в качестве одного из важнейших аспектов формирования основ нового казахстанского патриотизма, чувства гордости и солидарности со своей страной. Занятия физической культурой и спортом являются одним из наиболее доступных и эффективных механизмов оздоровления населения, его самореализации и развития, средством борьбы против асоциальных явлений.

Появление новых задач общественного развития определил спектр приоритетных направлений для повышения эффективности государственной политики в сфере спорта и физической культуры, важнейшими из которых являются опора на ведущий мировой опыт, широкое внедрение научных подходов и принципов к управлению и развитию отрасли, инновации и др.

Организация физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и спорта высших достижений - одно из приоритетных направлений концепции в университете, которое призвано реализовать стратегические цели и задачи государственной политики, а также механизмы их реализации с учетом актуальных задач развития отрасли. На основе концепции развития Физической культуры и спорта организован спортивный клуб «Барыс», который планомерно проводил работу по трем направлениям:

1. Физкультурно - оздоровительная работа
2. Спортивно - массовая работа
3. Спорт высших достижений

3. Основные цели и задачи плана развития образовательной программы

Для эффективной реализации ОП определены следующие задачи:

	Задачи	Ожидаемый результат	Конечный результат
1	Обеспечение ОП нормативными документами	Формирование запросов на приобретение нормативных документов в МОН РК, Казахская Академия туризма и спорта.	Эффективное управление качественной реализацией образовательной программы и совершенствование механизмов управления учебным процессом

2	Развитие и совершенствование модульного принципа формирования ОП	Проведение мониторинга компетенций по требованиям работодателей и запроса рынка труда, а также студентов, выпускников по специальности ФКиС (Проведение анкет работодателей, студентов, выпускников). Организация встреч с работодателями, выпускниками и студентами	Эффективное управление качественной реализацией образовательной программы и совершенствование механизмов управления учебным процессом
3	Обновление и совершенствование содержания ОП, в том числе название дисциплин, определяющих современные профессиональные компетенции специалиста	Обновление содержания образовательной программы на основе обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, требований работодателей и запросов рынка труда	Работа с работодателями. Мониторинг достижения результатов ОП. Выявление новых компетенций
4	Системное совершенствование учебно-методического обеспечения ОП	Обновление каталога элективных дисциплин, с учетом запросов и мнений работодателей и студентов.	Разработка новых учебных дисциплин.
5	Совершенствование ОП на основе внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий и методик	Повышение квалификации ППС. Обсуждение вопросов совершенствования методики обучения на методическом семинаре кафедры и факультета. Использование интерактивных методов обучения	Подготовка конкурентоспособных кадров
6	Достижения результатов ОП	Мониторинг достижения результатов ОП. Мониторинг процентного соотношения трудоустройства выпускников.	Анализ мониторинга общей физической подготовленности студентов на выходе с ОП
7	Расширение практической подготовки обучающихся на предприятиях города	Защита дипломных работ. Прохождение практик	Работа с работодателями. Мониторинг достижения результатов ОП. Выявление новых компетенций
8	Формирование качественного контингента	Дни Открытых Дверей факультета с участием	Организация встреч для

	обучающихся.	выдающихся спортсменов-студентов и выпускников, профориентационная работа студентами во время практики, выездные мероприятия в учебные организации области	студентами, преподавателями всех специальностей с выдающимися спортсменами специальности ФКиС которые защищают честь РК на Международном уровне.
9	Активизация научных исследований на кафедре.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, диспутах.	Научно-исследовательская и инновационная деятельность в развитии ОП
10	Рост публикаций ППС в журналах с импакт-фактором.	Публикации в журналах SCOPUS, TOMSON REUTURS	Научно-исследовательская и инновационная деятельность в развитии ОП
11	Создание лаборатории. Приобретение спортивного инвентаря, оборудования, технических средств обучения, наглядных пособий.	Ежегодные планы по закупкам.	Развитие ресурсного потенциала для реализации ОП
12	Развитие информационно-образовательных ресурсов кафедры	Разработка электронных учебников для самостоятельной работы студентов.	Развитие ресурсного потенциала для реализации ОП

4. Анализ рисков ОП

Для обеспечения эффективной реализации ОП и создания благоприятной среды обучения студентов вузами в университете проводится постоянный мониторинг.

Главной задачей оценки является систематическое выявление степени удовлетворенности студентов и выпускников качеством образовательных услуг. Для решения этой задачи используются анкетирование и интервьюирование по специально разработанным анкетам.

Результаты обработки ответов свидетельствуют об удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза по основным направлениям. Знания, полученные в университете, приобретенные навыки общения, опыт самоуправления позволяют обучающимся достаточно успешно адаптироваться на производстве и продвигаться по служебной лестнице.

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weakness)
Наличие высококвалифицированных ППС с большим опытом научной и педагогической деятельности	Повышение среднего возраста ППС с учеными степенями и званиями
Наличие материально-технической инфраструктуры	Устаревший спортивный инвентарь и оборудование.
Наличие ППС с глубокими	Недостаточное привлечение к

фундаментальными знаниями и опытом лекционно-семинарского преподавания	преподавательской деятельности а также иностранных специалистов для получения международного опыта.
Наличие всех необходимых внутренних нормативных документов с требованиями к организации и содержанию преподавательской деятельности	Пассивность ППС при изучении внутренних нормативных документов с требованиями к организации и содержанию преподавательской деятельности
Наличие эффективной системы стимулирования преподавателей в качестве внешней мотивации	Нежелание некоторых педагогов выйти из «зоны комфорта»
Наличие богатой базы общеобразовательных школ для педагогических практик	Отсутствие механизмов дуального обучения по ОП на базе общеобразовательных школ города и области
Расширение международного партнерства в рамках создания совместных образовательных программ, проведения научных исследований, подготовки научно-педагогических кадров	Высокая стоимость международных обменных программ и невозможность выпускников обучаться на платной основе.
Совершенствование системы по привлечению к реализации образовательных программ молодых докторов, кандидатов наук и докторов PhD из других вузов, в том числе зарубежных	Низкая активность ППС к Продолжению обучения в докторантуре.

Выводы:

Представленные материалы по реализуемой образовательной программе свидетельствуют о том, что кафедра осуществляет целенаправленную деятельность по совершенствованию образовательных программ: имеет профессорско-преподавательский состав, соответствующий квалификационным требованиям к лицензированной учебной деятельности, службу поддержки студентов, ресурсы обучения, отвечающие интересам студентов и способствующие их личностному развитию и воспитанию. Системно улучшается качество и содержание Модулей в образовательной программе.

Имеются все необходимые внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность кафедры и обеспечивающие эффективную работу по образовательной программе.

Профессорско-преподавательский состав имеет большой опыт научной и педагогической деятельности, хотя это в определенной степени повышает средний возраст.

Деятельность кафедры осуществляется в тесном взаимодействии с работодателем в лице организаций образования области. Имеется современная база общеобразовательных школ для педагогических практик и профессиональному ориентированию будущих специалистов.

Ведется активная работа над повышением профессионального уровня и педагогического мастерства

Для реализации и продвижения образовательной программы в регионе кафедра участвует и проводит мероприятия республиканского и регионального уровня.

ППС кафедры продолжает свою деятельность, связанную с созданием необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, совершенствованием внутренней системы оценки качества образования, признанием

качества предоставляемых образовательных услуг аккредитационными и рейтинговыми агентствами. Наряду с этим, перед ППС кафедры стоят новые задачи, решение которых определит эффективность ОП специальности «физическая культура и спорт».

5. Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП

Анализ существующих проблем в образовательном процессе, исследовании основных подходов к классификации рисков в образовательной сфере показал реперные точки, требующие постоянного измерения, контроля и управления, что позволило разработать матрицу рисков реализации ОП на период до 2023 года.

В рамках реализации ОП рассматриваются стратегические, операционные, репутационные, социально-педагогические, финансовые и другие риски.

Риск	Источники риска	Вероятность возникновения / влияние	Мероприятия по снижению риска
Стратегический	– Изменение политики государства в области образования и научно-технологического развития. –Изменение стандартов образования и требований Министерства науки и образования Республики Казахстан к организациям высшего образования, изменения законодательства. – Изменение реальных доходов населения. – Изменение интереса к получению высшего образования. – Сокращение спроса на научные исследования и разработки.	Средняя / высокое	Мониторинг рисков и изменений внешней среды
Операционный	–Невыполнение требований лицензионных условий и положений образовательных стандартов, нарушение образовательного законодательства. –Недостаточная квалификация персонала.	Низкая/ очень высокое	Формирование Системы мониторинга. Дальнейшая цифровизация процессов
Репутационный	– Изменение мнения об ОП во внутренней среде (НПР, АХП, АУП, обучающиеся, выпускники и т.д.). – Изменение мнения об ОП во внешней среде (официальные структуры, неформальные сообщества, озвученное публично и непублично общественное мнение и т.п.).	Низкая / высокое	Разработка эффективной информационно й политики, мониторинг ее реализации
Социально-педагогический	– Возможность отсутствия кадров. –Процесс профессионального «выгорания» педагогов с большим стажем работы.	Низкая/ очень высокое	Совершенствование кадровой политики

Финансовый	–Недополучение финансовых ресурсов под влиянием всех факторов риска.	Средняя / умеренное	Установление контрольных точек управленческой отчетности
Отсутствие рабочих мест и опыта у выпускников вузов при трудоустройстве	–Недостаточная практикоориентированность обучения.	Средняя / высокое	Совершенствование образовательной программы. Укрепление и расширение связей с работодателями и по трудоустройству выпускников. Развитие дополнительных компетенций, близких к профилирующим.

**6. План мероприятий по развитию образовательной программы
6B01401 - Физическая культура и спорт:**

п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1	Обновление ОП с внедрением практико-ориентированного подхода в обучении в соответствии с запросами рынка труда и стейкхолдеров	Ежегодно
2	Активизация работы по расширению сотрудничества и обмену опытом с отечественными и зарубежными вузами, реализующими такие же образовательные программы. Расширение списка поиска зарубежных партнеров в странах ближнего и дальнего зарубежья, заинтересованных в реализации академической мобильности. Создание условий для внешней и внутренней мобильности обучающихся.	Ежегодно
3	Расширение сотрудничества с казахстанскими, российскими вузами и вузами дальнего зарубежья, через академическую мобильность преподавателей, обучающихся, приглашение зарубежных профессоров через совместные научные проекты.	2022-2025 гг.
4	Составление и своевременное выполнение плана издания монографий, учебных пособий и методических рекомендаций для обучающихся ОП 6B01401 - Физическая культура и спорт	2021-2025 гг.
5	Составление плана повышения квалификации, переподготовка, стажировка ППС кафедры, участвующих в реализации ОП 6B01401 - Физическая культура и спорт	ежегодно
6	Организация курсов для ППС обучающихся ОП 6B01401 - Физическая культура и спорт по повышению педагогического	ежегодно

	мастерства и личностно- социальной компетенции	
7	Увеличение числа ППС, владеющих иностранным языком, через прохождение обучения на языковых курсах	2023-2025 гг.
8	Привлечение к учебному процессу зарубежных преподавателей.	2022-2025 гг.
9	Увеличение доли ППС с учеными степенями и званиями. Поступление ППС поступивших в докторантуру	2021-2025 гг.
10	Проведение открытых занятий, разработка и выпуск видео лекции и мастер-классов ППС	ежегодно
11	Подготовка научных проектов по приоритетным научным направлениям – для участия в конкурсах на грантовое, и программно-целевое финансирование МОН РК, а также выполняемых по заказу предприятий и хозяйствующих субъектов	2021-2025 гг.
12	Активизация работы по подготовке научных статей с целью опубликования в изданиях с импакт -фактором, международных баз Thomson Reuters и Scopus, а также получение патентов	2021-2025 гг.
13	Прохождение независимой национальной специализированной аккредитации по ОП 6В01401 - Физическая культура и спорт	2021-2022 г.г
14	Участие в рейтингах национальных и международных агентств	ежегодно
15	Подготовка и участие обучающихся ОП 6В01401 - Физическая культура и спорт в международных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	2021-2025 гг.
16	Актуализация требований потребителей анкетированием	ежегодно
17	Проведение культурно-массовые мероприятия на тему: «День Конституции РК», «День единства народа Казахстана», «День Независимости РК».	ежегодно
18	Вовлечение обучающихся в культмассовые, спортивные, интеллектуально-развлекательные мероприятия с целью формирование здорового образа жизни.	ежегодно
19	Действующие филиалы кафедр на предприятиях и организациях образования	2021-2025 гг.
20	Систематическое обновление договоров с базами практик. Заключение договоров с образовательными учреждениями специального профессионального направления для прохождения обучающимися учебной, психолого-педагогической, педагогической и производственной (педагогической) практики.	Ежегодно
21	Проведение мероприятий по содействию трудоустройства выпускников. Постоянный мониторинг трудоустройства выпускников	2021-2025 гг.
22	Оснащение учебных аудиторий и спортивного зала современными оборудованием и приборами	2021-2025 гг.
23	Разработка программы инновационных структур и центров курсы дающие сертификаты по профилю образовательной программы.	2023-2025 гг.
24	Запуск стипендиальной программ и скидок на обучения талантливых абитуриентов и студентов с высокими спортивными достижениями;	2023-2025 гг.

7.Механизм реализации плана развития ОП

Проводить целенаправленную работу по увеличению количества студентов по ОП 6В01401 - Физическая культура и спорт на основе проведения профориентационной работы среды выпускников вузов. Для реализации качественной образовательной

программы ППС и сотрудниками кафедры ежегодно проводится разработка каталогов элективных дисциплин с непосредственным участием работодателей.

Осуществляется внедрение новых инновационных технологий обучения и научных работ ППС кафедры в учебный процесс. Обеспечение высокой доли трудоустроенных выпускников образовательной программы путем организации и проведения ежегодной «Ярмарки выпускников» с привлечением работодателей из всех сфер различных форм хозяйствующих субъектов Западного региона страны.

8. Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП

Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП предполагает три сценария развития ситуации.

Реалистический прогноз предполагает, что значения всех факторных показателей будут точно соответствовать плановым или ожидаемым. Нестабильные факторы не будут ни активизироваться, ни становиться пассивными, они сохраняют свое обычное состояние. Результаты такого прогноза позволяют проверить качество разработки ОП, соответствие предусмотренных в нем результатов ресурсам Университета.

Пессимистический прогноз представляет, что все условия в деятельности сложатся крайне неблагоприятно. Неблагоприятные факторы приобретут возможные максимальные значения, при этом они активизируются. Расчетная эффективность будет соответствовать самой низкой.

Оптимистический прогноз предполагает, что все условия сложатся благоприятно. Факторы, положительно влияющие на результаты деятельности, приобретут максимально возможные значения, при этом одновременно активизируются. Неблагоприятные факторы, которые влияют на результаты деятельности отрицательно, приобретут минимальные значения и станут пассивными.

9. Модель выпускника ОП по уровням обучения

ОП ориентирована на формирование новой (современной) компетентностной модели выпускника, за счет приобретения обучающимися совокупности индивидуальных профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков) в процессе образовательной деятельности, командной работы и др. видов творческой деятельности, направленных на профессиональную самореализацию обучающихся, формирование способностей адаптироваться к изменениям в области физической культуры и спорта.

Главный результат, которого необходимо достичь в процессе образовательной деятельности – подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области физической культуры и спорта, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность и физическую подготовку в следующих направлениях: физическое воспитание и формирование всесторонне развитой личности учащегося.

Для достижения компетентностной модели выпускников ОП 6В01401 - Физическая культура и спорт реализован междисциплинарный подход в рамках учебных дисциплин конкретных профилей подготовки. Основными формами реализации данного подхода являются: межкафедральное взаимодействие, сетевое образование, сотрудничество с детско-юношескими спортивными организациями, спортивными клубами и т.д.

Компетентностная модель выпускника по образовательной программе 6В01401 - Физическая культура и спорт

Информационные источники компетентностной модели выпускника образовательной программы 6В01401 - Физическая культура и спорт

-Приложение к приказу руководителя управления Национальной полаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года №133 определяется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

-Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, общие для всех сфер деятельности (приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-Ө-м (рег. № МЮ 7755 от 25.06.2012 г.)

-«Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденным приказом МОН РК от 13.07.2009 г. № 338:

- результаты опроса работодателей,

9.1 Объект профессиональной деятельности:

-Государственные, общественные, частные организации образования (дошкольные, общеобразовательные, технические и профессиональные)

-Государственные учреждения, органы управления физической и спортивной деятельностью

-Фирмы, детские спортивные школы и клубы;

-Научно-исследовательские учреждения физкультурного, спортивного и медико-биологического профиля, разрабатывающие проблемы физического и психического здоровья

9.2 Сфера профессиональной деятельности:

-Образование

- Физическое воспитание

- физическая культура;

- физическая рекреация;

- адаптивная физическая культура и оздоровление населения средствами физической культуры и лечебной физической культуры;

- Спорт (массовые виды спорта, детско-юношеский спорт, параолимпийский спорт)

9.3 Квалификационные характеристики:

знание:

-Компьютерные методы, сбора, хранения, обработки информации и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;

-лексический минимум одного из иностранных языков и уметь вести диалог, беседу общего и профессионального характера, осуществлять переводы иностранной литературы в области физической культуры и спорта;

-общие и специфические функции физической культуры, разновидности и структуры в обществе, целенаправленность основных сторон процесса физического воспитания;

-роль физической культуры в системе воспитания детей дошкольного, школьного возраста, молодежи, людей среднего, пожилого и старческого возраста.

-историю развития спорта, его сущность, функции, формы, условия функционирования в обществе, тенденции развития, основы системы спортивной подготовки и соревнований, структуру спортивной тренировки, основные стадии и этапы многолетней подготовки спортсменов;

-логику развертывания теоретического исследования, общенаучные и интегративные подходы к научным исследованиям по физической культуре и спорту;

- медико-биологические и психолого-педагогические особенности занятий физической культурой, массовыми, избранными и базовыми видами спорта, культивируемыми в школах;

-системы, функции, теоретические, экономические, правовые и организационные основы управления физической культурой и спортом, школы научного управления физической культурой и спортом и ее современные модели, особенности развития современного профессионального спорта;

-принципы построения, теоретические основы, нормы расчета планирования и размещения спортивных сооружений для различных видов спорта и физкультурных оздоровительных комплексов;

- этнопедагогику и этнопсихологию, народно-национальные игры, спорт, физические упражнения казахского и других народов;

умение:

-методически обоснованно планировать, контролировать и управлять процессом физического воспитания, уровнем спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической, функциональной и физиологической), здоровьем лиц различного возраста и пола, спортивной квалификации, в разных условиях внешней среды;

-добиваться высоких спортивных результатов, оптимальной физической работоспособности и совершенствования резервных возможностей организма с учетом закономерностей индивидуальной адаптации организма;

- осуществлять организационно - массовую работу в различных звеньях физкультурного движения; планировать развитие физической культуры и спорта, программно-методическое обеспечение занятий по физической культуре и спорту;

-пропагандировать здоровый образ жизни и занятия физической культурой и спортом;

- научно организовывать менеджмент и маркетинг на разных уровнях управления физической культурой и спортом как эффективное средство оздоровления организма;

-проводить педагогические исследования, комплексный контроль количественных и качественных показателей, математико-статистических данных с оценением и анализом, количественных и качественных показателей, осуществлять анализ результатов измерений с использованием, педагогических, психологических и медико-биологических методов исследования;

навыки:

-по планированию, контролю и управлению процессом физического воспитания, спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической и функциональной), здоровья у лиц различного возраста и пола, спортивной квалификации в разных условиях внешней среды;

- обучения, показа (демонстрации) технико-тактических действий движений, физических упражнений и их анализа;

- применения медико-биологических, психолого-педагогических, статистических методов исследования;

- использования средств, методов обучения спортивных тренеров с учетом различного возраста, пола, спортивной квалификации;

- анализа адекватности физических нагрузок физиологическим возможностям организма в зависимости от возраста, пола, уровня спортивной квалификации;

-использования методик спортивного отбора, прогнозирования, моделирования, мониторинга;

быть компетентным:

-в вопросах, стоящих перед физической культурой по воспитанию, образованию, оздоровлению населению, организации спортивной подготовки с лицами различного возраста, пола, спортивной квалификации;

-в вопросах использования инновационных технологий по физической культуре и спорту, связанных с обучением, воспитанием, оздоровлением, спортивной тренировкой;

-в особенностях воздействия средств и методов, физического воспитания на функциональные психологические физические и адаптационные возможности организма;

-в вопросах оптимизации физической и спортивной подготовки, рационального использования природных условий внешней среды, средств психолого-педагогического и медико-биологического контроля;

-в особенностях организации, планирования, контроля, управления тренировочным процессом, уровнем спортивной подготовки (физической, функциональной, технической, тактической, психологической), здоровьем лиц различного возраста и пола, спортивной квалификации в разных условиях внешней среды;

-в использовании средств и методов совершенствования резервных возможностей организма, оптимизации физической работоспособности, направленных на достижение высоких спортивных результатов, без причинения вреда здоровью занимающихся;

-в осуществлении организационно - массовой работы в различных звеньях физкультурного движения, в программно-методическом обеспечении физической культуры и спорта, в планировании, прогнозировании координации и развития физической культуры и спорта в стране;

- в пропаганде здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом;

-в организации менеджмента и маркетинга на разных уровнях управления физической культурой и спортом.

9.4 Компетенции выпускника образовательной программы

6B01401-Физическая культура и спорт:

Ключевые компетенции:

формирующая - владеть знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса, быть способным к позитивному мышлению, приобщенным к системе национальных ценностей, приверженным к этическим ценностям, склонным к гуманизму и оптимизму;

систематизирующая - владеть знаниями в; области синергетических, социальных. педагогических систем (системный подход, принцип системности в педагогике), умениями и навыками поиска, формализации, структурирования к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности;

исследовательская - владеть знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии, умениями и навыками управлять информацией, осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.

Предметные компетенции:

коммуникативная - владеть казахским, русским, иностранным языками, знаниями в области технологии общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегиями коммуникаций, умениями и навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном. полиэтническом и много конфессиональном обществе, быть толерантным и способным к педагогическому сотрудничеству;

технологическая - владеть знаниями в области педагогической инноватики, педагогических технологий, умениями и навыками поиска, оценки, отбора и использования педагогических технологий, быть способным к новаторству, стремиться к совершенству педагогического мастерства, проявлять инициативность и трудолюбие;

контролирующая - владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать систему педагогических измерителей и индикаторов, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке, к справедливости и объективности.

Специальные:

программная - владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в

профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий; осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности;

межпредметная - владеть знаниями в области теории педагогической интеграции, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным, к социальному партнерству и педагогическому сотрудничеству;

социальная - владеть знаниями в области прав человека (международные нормативно-правовые акты, законодательство РК в области образования и охраны детства), умениями и навыками защищать права и интересы ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога, а также соблюдать нормы педагогической этики, осознавать социальную значимость профессии педагога, уважать гражданские права ребенка;

развивающая - владеть знаниями в области современной педагогической антропологии, умениями и навыками изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию;

креативная - владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению;

организационно-методическая - владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину.

Требования к результатам обучения и уровню образованности выпускника образовательной программы 6B01401 - Физическая культура и спорт

Результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов.

Дескрипторы первого уровня предполагают способности:

-демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;

-применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;

-формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;

-осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

-сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

Общие компетенции высшего образования формируются на основе требований к общей образованности, к социально-этическим, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей, а также к специальным компетенциям.

Требования к общей образованности образовательной программы 6B01401 - Физическая культура и спорт **Выпускник должен:**

- обладать базовыми знаниями по естественнонаучным, социально- гуманитарным

и экономическим дисциплинам, способствующим формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;

- уметь формулировать и практически решать задачи в области информатики, использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности, преподавать в среднеспециальных учебных заведениях, успешно осуществлять исследовательскую и производственную деятельность;

- владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для профессиональной повседневной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

**Требования к образованности образовательной программы
6B01401 - Физическая культура и спорт по основным циклам учебных дисциплин:**

Выпускник должен:

в результате изучения дисциплин цикла ООД:

- знать основные положения современной истории Казахстана, философии, основы экологии, права и антикоррупционной культуры, основы бизнеса, других социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология);

- владеть казахским, русским, иностранным языками; иметь навыки работы с компьютером как средством управления и программными средствами общего назначения; пользоваться информацией, получаемой из глобальных компьютерных сетей; информационно-коммуникационными технологиями (на англ.яз.)

в результате изучения дисциплин цикла БД:

- знать основные разделы педагогики, этнопедагогики/ инклюзивное образование, теорию и методики воспитательной работы, физиологию развития школьников, ИТ в образовании /методики дифференцированного подхода в обучении и оценивании, менеджмент в школьном образовании, педагогики физической культуры и спорта/ педагогическую этику в сфере физической культуры и спорта;

- углубить знание государственного и иностранных языков;

- иметь базовые знания, необходимые для изучения профессиональных дисциплин, знать теории и методики детско-юношеского и профессионального спорта; теории и методики физической культуры, биомеханику физической культуры и спорта, легкую атлетику с методикой преподавания, гимнастику с методикой преподавания, национальные виды спорта и подвижные игры, спортивные игры

- иметь базовые знания, необходимые для изучения медико-биологических дисциплин, знание спортивной медицины, биохимии физической культуры и спорта, анатомию, основы спортивной морфологии

- создание фундаментальных теоретических и методологических основ повышающих общий образовательный уровень в области естественных, педагогических наук, способствующих успешному освоению профилирующих дисциплин

- глубокое владение знаниями естественно-научных, медико-биологических и гигиенических особенностей организма средствами и методами, позволяющими методически рационально осуществлять физическое воспитание и спортивную тренировку с учетом закономерностей развития механизмов организма

в результате изучения дисциплин цикла ПД:

- приобрести знания, умения и навыки, необходимые для осуществления всех видов профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Рассмотрено на заседании кафедры «Естественно-научные дисциплины»

Протокол № 1 от «25» 08 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Кажиакпарова Ж.С
(ФИО)

Согласовано:

Директор Уральский высший
гуманитрано-экономический колледж
(должность, название организации)



З.М.Габдуллина
(ФИО)

Директор коммунального государственного учреждения
"Общеобразовательная школа №1" отдела
образования города Уральск управления образования
акимата Западно-Казахстанской области
(должность, название организации)



Т.Т.Темешев
(ФИО)

Директор коммунального государственного учреждения
"Областная специализированная
школа-интернат-колледж олимпийского резерва"
управления физической культуры и спорта
Западно-Казахстанской области
(должность, название организации)



К.Б.Жангалиев
(ФИО)