



Утверждаю  
Ректор ЗКИТУ

*Б.Т.Шакешев* 08 2023г.

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
6B01101 «Педагогика и психология»**

на 2023- 2029 годы

Уральск, 2023г.

## Содержание

№	Наименование компонента	Страница
1	Паспорт плана развития образовательной программы (ОП)	3
2	Аналитическое обоснование ОП	4
2.1	Сведения об образовательной программе	4
2.2	Сведения об обучающихся	4
2.3	Внутренние условия для развития ОП	4
2.4	Характеристика окружающего социума	5
2.5	Сведения о ППС, реализующих образовательную программу	8
2.6	Характеристика достижений ОП	9
3	Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития ОП, и обоснование необходимости их решения	10
4	Основные цели и задачи плана развития ОП с указанием сроков и этапов его реализации	11
5	Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП	11
6	План мероприятий по развитию ОП	12
7	Механизм реализации плана развития ОП	15
8	Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП	15
9	Модель выпускника ОП по уровням обучения	15

## **1. Паспорт Плана развития образовательной программы 6В01101 «Педагогика и психология» на 2023-2029 годы**

1	Основания для разработки плана развития ОП	-Закон РК «Об образовании» № 319-III от 27 июля 2007г. в действующей редакции; -Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (утвержден приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2), -Послания Главы государства народу Казахстана от 14 декабря 2012 года "Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства"; -Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. -Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV; -Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года №569) -Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №500 от 15декабрь 2022 года), -«Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563; -«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595; -Об утверждении Комплексного плана социально-экономического развития Западно-Казахстанской области на 2022-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 40; -Программа развития ЗКИТУ на 2023-2029 годы, утвержденный ректором ЗКИТУ от 29 сентября 2023 года
2	Основные разработчики плана развития ОП	Зав. кафедрой к.п.н., доцент Кинжекова Р.С и ППС кафедры «Педагогики и психологии» Работодатели: Директор КГУ «ОШ №10» Кенжеков С.Д Директор КГУ «ОШ №40» Галиев М.О Директор Уральского гуманитарного колледжа Габдуллина З.М
3	Сроки реализации плана развития ОП (не менее трех лет)	2023-2029 гг.

4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет собственных средств привлечения внешних источников финансирования
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	Подготовка высококвалифицированных и конкурентно способных бакалавров образования способных осуществлять психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса в учебных заведениях различного типа для их профессионального развития в области педагогики и психологии.

## 2.Аналитическое обоснование ОП 6B01101 «Педагогика и psychology»

### 2.1.Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 6B01101 «Педагогика и psychology» разработаны в соответствии с ГОСО, Дублинскими дескрипторами, Европейской рамкой квалификации, Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартам «Педагог», спроектированы на основе модульной системы изучения дисциплин.

Подготовка по ОП 6B01101 «Педагогика и psychology» (бакалавриат) на кафедре осуществляется на основании следующими документов:

- Лицензия на ведение образовательной программы №KZ70LAA00005828, срок действия – бессрочный, дата выдачи 30.09.2015 №051. Номер приложении №026 от 04 октября 2015 года.

- Государственный общеобязательный образовательный стандарт всех уровней образования (утвержден приказом МОН РК от 31 октября 2018 г № 604).

Учебные планы разрабатываются в двух формах: индивидуальные учебные планы (ИУП) и рабочие учебные планы (РУП). По всем дисциплинам разрабатываются рабочие учебные программы (силлабусы).

ОП содержит следующие траектории:

- Педагог-психолог в системе образования;
- Педагог-психолог в социально-педагогической сферах.

Уникальность ОП 6B01101 «Педагогика и psychology» заключается в том, бакалавр по данной специализации приобретает компетенции, которые будут способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательном процессе и осуществлять работу по следующим направлениям деятельности: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психологического-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### 2.2.Сведения об обучающихся

На 2023-2024 учебный год контингент обучающихся по ОП 6B01101 «Педагогика и psychology» оставляет – 137 человек, в том числе на государственном языке обучения – 117 человека. По очной форме – 12, по очной (ускоренной) форме -125.

Все обучающиеся бакалавриата, обучаются на платной основе.

## ***2.3. Внутренние условия для развития ОП***

В вузе создана благоприятная среда обучения обучающихся включая материально-технические и информационные ресурсы. Используемые в образовательном процессе ресурсы являются достаточными и соответствуют установленным для основной деятельности требованиям, стратегии развития вуза и целям ОП, содействующие формированию профессиональной компетентности обучающихся на основе учета их индивидуальных потребностей и возможностей. ЗКИТУ является многопрофильным вузом с развитой инфраструктурой, представленной 8 учебно-лабораторными корпусами, 2 общежитиями, 4 спортивными залами, 7 научно-исследовательскими лабораториями и научными центрами, библиотекой, редакционно-издательским отделом. Общая площадь зданий, согласно техническим паспортам, составляет 25555,2 м. кв.м. Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

Компьютерный парк составляет более 400 единиц класса PENTIUM. Компьютерами оборудованы 10 учебных классов с доступом к сети INTERNET.

Научная библиотека с книжным фондом более 700 тыс. единиц хранения включает в себя 6 читальных залов на 450 посадочных мест. Фонд библиотеки ежегодно обновляется на 5000-6000 единиц. Занятия ППС кафедры проводят в светлых, хорошо освещенных аудиториях. Практические занятия по ряду профилирующих дисциплин проводятся в специализированных кабинетах. Для обучающихся организованы кабинеты по инклюзивному образованию, педагогическому мастерству и кабинет по этнопедагогике профессора им. К.Ж.Кожахметовой. Кабинеты оснащены методическими материалами, современными мультимедийными, техническими средствами. В кабинете проводятся практические, лабораторные занятий.

На кафедре имеется учебно-методический комплекс и индивидуальные ресурсы по преподаваемым дисциплинам на казахском и русском языках, фонд кейсов, деловых игр и программного обеспечения.

Учебно-методические документы образовательной программы разработаны в соответствии с существующими нормативными документами:

- Государственный общеобязательный стандарт образования РК;
- Каталог элективных дисциплин;
- Учебно-методические комплексы дисциплин (силлабусы) по всем траекториям обучения.

Согласно утвержденному расписанию учебные занятия: лекции, практические занятия проводят в on-line и off-line режимах.

Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей путем прохождения курсов повышения квалификации и научных стажировок в отечественных и зарубежных вузах, а также путем приглашения ведущих специалистов по профилю, ученых с высших учебных заведений отечественного и ближнего зарубежья.

## ***2.4. Характеристика окружающего социума***

Для выявления возможности развития образовательных программ определены основные факторы внешней среды и характер их влияния на развитие.

Факторы внешней среды	Краткая характеристика внешней среды ОП и характер влияния на ее развитие
Конкурентная среда	<p>Подготовку специалистов по данным ОП ведут вузы РК, расположенные в разных регионах РК, ЗКУ им.М.Утемисова.</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с учеными других вузов, обмен опытом позволяют развивать, реализовывать и внедрять новые идеи.</li> <li>- Конкурентная ситуация требует от вузов принятия мер в целях развития и роста конкурентоспособности, таких как, обновление образовательных программ, расширение спектра предлагаемых образовательных услуг, эффективное использование ресурсов, повышение качества образовательных услуг.</li> </ul> <p><i>Отрицательное влияние:</i></p> <p>Повышение авторитета и узнаваемости национальных и государственных университетов способствует росту конкуренции в борьбе за абитуриентов, которая может привести к уменьшению числа студентов, выбравших ЗКИТУ.</p>
Политика, законы	<p>Позиция правительства по отношению к образованию и науке; законы, нормативные акты и иные документы, регулирующие образовательную и научную деятельности вузов; рейтинги вузов.</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законы и государственные программы в сфере образования и науки РК способствуют реализации комплексов мероприятий по развитию образовательной системы РК и образовательных программ.</li> <li>- Ученые имеют возможность участия в конкурсах на грантовое финансирование научных и (или) научно-технических проектов, конкурсах на государственные научные стипендии, конкурсе на звание лучшего преподавателя вуза, республиканских выставках и конференциях, которые влияют на развитие ОП в целом.</li> </ul>

	<p>- Возрастающая значимость рейтингов (как казахстанских, так и мировых), способствует принятию мер по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и вовлечению в научно-инновационную деятельность.</p> <p><i>Отрицательное влияние:</i></p> <p>Частые изменения нормативно-правовой базы в сфере высшего образования и науки усложняют работу, поскольку затрудняют прогнозирование, планирование и развитие различных сфер деятельности вуза.</p>
Заинтересованные стороны	<p>Заинтересованными сторонами являются: обучающиеся, родители, работодатели, вуз, государство. Повышение запросов потребителей образовательных услуг требует новых подходов к планированию деятельности вуза.</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <p>Для удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг кафедра вынуждена постоянно стремиться эффективно построить образовательный процесс и повышать качество обучения</p>
Экономические факторы	<p>Стабильное состояние и развитие экономики страны; государственное регулирование и поддержка человеческого потенциала, науки; деятельность высокотехнологических предприятий и компаний Западного региона.</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <p>Требования работодателей наличия у выпускников интегрированных знаний, как в области современного права, бизнеса и управления, так и в сфере профессиональных знаний, что обуславливает перспективу развития ОП иззаинтересованность в обучении.</p> <p><i>Отрицательное влияние:</i></p> <p>Волатильность курсов валют на мировом рынке, а именно резкое повышение курса евро и доллара, влияет на финансовое состояние, как страны, так и потребителей образовательных услуг.</p>
Технологические факторы	<p>Современные информационные технологии и скорость их изменений в последние десятилетия возросла (информационные системы, базы данных и прочие компьютерные технологии).</p>

	<p><i>Положительное влияние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Существенно облегчают и ускоряют обучение, а также дальнейшую работу выпускников.</li> <li>- Вузы должны будут быстро реагировать на современные разработки и сами предлагать инновации, обеспечивать высокий уровень учебного процесса компьютерной техникой и информационными ресурсами.</li> </ul> <p><i>Отрицательное влияние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремительный научно-технический прогресс</li> <li>- Завышенная стоимость программного обеспечения новых технологий обучения и их быстрое устаревание.</li> </ul>
--	---

## ***2.5. Сведения о ППС, реализующих образовательную программу***

Реализация образовательной программы осуществляется профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедрой «Педагогики и психологии» и другими общеобразовательными кафедрами.

<b>Кадровый потенциал</b>	<b>2023-2024уч.г.</b>
Численность ППС	33
Численность штатных ППС:	27
с учеными степенями и званиями	20
докторов наук, профессоров	-
докторов PhD	3
докторов DBA	-
кандидатов наук, доцентов	20
члены НАН	-
магистров наук	19

ОП 6В01101 «Педагогика и психология» осуществляют подготовку кадров высокопрофессиональные, с многолетним опытом профессорско-преподавательский состав. Остепенённость ОП составляет 25 (52 %). А именно, 5 доктора наук, профессоры Шинтиимирова Б.Г., Каиржанова С.Е., Габдуалиева Р.С., Бахишева С.М., Курманалина Ш.Х., 3 докторов PhD, 17 кандидатов наук, ассоциированных профессоров. В 2019 году преподаватели кафедры защитили кандидатские диссертации в Ярославском государственном университете им. П. Г. Демидова (Россия) Баймуханова Б.К «Психологические особенности счастья и успешности студентов казахстанских вузов»; Қадыржановал Ж.Е «Экзистенциальная обусловленность преодоления кризиса зрелого возраста». Решением Высшей межакадемической аттестационной комиссии (РФ) приказом от 19.06.19 №019016 – 2к присуждена ученая степень кандидата психологических наук. Документы отправлены на подтверждение в Комитет по обеспечению качества в сфере НБ МОН РК.

В 2018 г. преподаватель кафедры Султаниязова Н.Ж, окончила аспирантуру в Саратовском государственном университете им.Н.Г.Чернышевского по направлению социальная психология и в настоящее время идет подготовка к защите диссертации на тему «Социально-психологические предикторы психологического благополучия,

удовлетворенности жизнью и счастья русских и казахов». Анализ позволяет констатировать, что качественный показатель кадрового обеспечения ППС высокий и соответствует квалификационным требованиям.

## **2.6.Характеристика достижений ОП:**

Обучающиеся по образовательной программе 6В01101 «Педагогика и психология» имеют возможность приобрести теоретические знания и практические навыки, как в процессе лекционных занятий, так и на практических занятиях. На занятиях широко применяются инновационные и интерактивные формы обучения, достигается участие студентов в научно-исследовательских проектах и творческих конкурсах. Приглашаются практические работники и зарубежные квалифицированные лекторы для чтения лекций и проведения семинаров.

Расширяется перечень учебных компьютерных программ, которые активно используются в учебном процессе. Для формирования ИТ-компетентность ППС в вузе разработаны и совершенствуются ряд ИС: операционные системы и офисные приложения, установленные на компьютерах, используемых в учебном процессе и для проведения НИР. Разработаны программы: система «Анкета абитуриента», электронная библиотека, система «Антиплагиат». Для проведения вебинаров и онлайн занятий используется платформа ZOOM и FREE CONFERENCECALL. Системы управления учебным процессом и реализации дистанционных образовательных технологий используется программа PLATON. ВУЗом постоянно проводятся обучающиеся семинары по вышеуказанным ИС.

ОП 6В01101 «Педагогика и психология» реализует проектную технологию обучения, где обучающиеся участвуют в научных проектах под научным руководством преподавателя. Тематические направления проектов представлены как прикладные исследования актуальных проблем региона и глобального общества и ППС проводили исследования.

Оренбургским государственным педагогическим университетом и ЗКГУ им.М. Утемисова с 15 марта по 17 апреля 2021 года проведен международный научно-исследовательский конкурс по дисциплинам педагогика, психология и дефектология, студентка 4 курса ОП 6В01101 «Педагогика и психология» Жалелова А. с темой «Экзистенциальный кризис в развитии личности взрослого человека», руководитель - к.псих.н., ст. преподаватель Кадыржанова Ж. Е.; студент 4 курса Тлешев А. «Понятие успех» и психологические особенности академической успешности студентов вузов», руководитель - к.псих.н., ст. преподаватель Баймуханова Б. К. По результатам конкурса Тлешев Амангали был награжден дипломом 2 степени в номинации «Лучшая научно-исследовательская работа по психологии» (бакалавр); Жалелова Аймаржан стали призером в данной номинации.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби с 26 апреля по 29 апреля 2021 года проводил II этап XIII Республиканской студенческой предметной олимпиады в дистанционном формате среди студентов высших учебных заведений. Команда «Болашак» студентов педагогического факультета Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета по «6В01101 Педагогика и психология» награждается дипломом II степени, показав высокий уровень профессиональных компетенций по педагогике и психологии.

Вуз постоянно обеспечивает соответствие ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике ОП. Специфика ОП оказывает влияние на подбор ППС, так как обучающийся должен овладевать необходимым набором компетенций и это предопределяет требования к кадрам и их профессиональной компетентности.

Профессор Тасимова Айслу Ахмадиевна, член-корреспондент Академии Конкорд (Франция) и член Бельгийского института современного образования и исследований,

работает в тесном контакте с данными учебными заведениями. Кафедрой педагогики и психологии «Самарского государственного социально-педагогического университета (г. Самара РФ) и кафедрой педагогики и психологии ЗКИТУ заключен договор о сотрудничестве на 2020-2023 г.г. по совместной научно-исследовательской теме «Психолого-педагогические аспекты использования инновационных технологий в обучении и воспитании субъектов образовательного процесса».

Для реализации ОП организовывается и проводится профессиональная практика в учреждениях, организациях, с которыми заключены договоры. Объектами профессиональной практики обучающихся являются общеобразовательные школы, лицеи и колледжи.

В вузе действует система реализации одного из важнейших механизмов Болонского процесса – академическая мобильность, которая осуществляется согласно Положения об академической мобильности и плана ее реализации. В целях обеспечения доступа к информации зарубежных обучающихся учебные планы специальностей разрабатываются на трех языках и размещаются на сайте вуза. Академическая мобильность в ЗКИТУ осуществляется посредством реализации следующих механизмов: выезд обучающихся на зарубежную практическую подготовку по ОП, организация летнего семестра, организация стажировок для ППС с целью академического обмена, ПК ППС и сотрудников, приглашение лекторов зарубежных и отечественных вузов, участие сотрудников в международных конференциях, семинарах, симпозиумах и др.

Показатель трудоустройства один из важных показателей эффективности работы кафедры. В 2020-2021 учебном году показатель трудоустройства составил по ОП 6В01101 «Педагогика и psychology» 77% бакалавриат, что на 10% больше, чем в прошлом году.

### **3.Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития**

<b>Критерии</b>	<b>Проблема</b>	<b>Анализ причин возникновения</b>
Академическая мобильность обучающихся и ППС.	Недостаточное число межвузовских программ обмена студентами и стажировок преподавателей.	Отсутствие разработанной программы академической мобильности и финансирования стажировок.
Организация образовательного процесса и технология обучения	Недостаточное использование преподавателями студентоцентрированного обучения	Отсутствие внутренней конкурентной среды, обеспечивающей интенсивное развитие преподавателей и как профессионалов, и как личностей.
Содержание, планирование и проведение НИР	Отсутствие в текущем периоде финансируемых государством НИР	Ученым продолжать активно участвовать в конкурсах

Повышение квалификации ППС, уровня подготовки обучающихся.	Преподаватели базовых и профильных дисциплин не владеют английским языком недостаточном для преподавания. Недостаточный базовый уровень знаний студентов для ведения занятий на английском языке.	Преподаватели недостаточно уделяют внимание изучению английского языка. Студенты слабо владеют английским языком
Отсутствие исследовательских проектов с вузами-партнерами и зарубежными партнерами.	Недостаточный уровень Привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс.	В учебный процесс не привлекаются профессора из университетов дальнего зарубежья

#### **4.Основная цель и задачи плана развития ОП**

##### **Основная цель образовательной программы 6В01101 "Педагогика и психология"**

Профессиональная подготовка высокообразованных педагогов-психологов, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в современных областях психолого-педагогических наук, способных продуктивно решать профессиональные задачи и успешно социализироваться в условиях цифрового общества.

**Образовательная программа 6В01101 "Педагогика и психология" имеет конкретные задачи:**

1. Подготовка специалистов для осуществления психологической деятельности и психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа для их повышения квалификации на основе научных достижений в области педагогики и психологии;
2. Развитие творческой, инициативной личности студента, готовой к открытию новых горизонтов и дальнейшему профессиональному росту на следующих этапах высшего профессионального образования.
3. Формирование профессионально важных личностных качеств студентов: любовь к своей профессии, умение строить профессиональные отношения, профессиональная психологическая культура, креативность мышления и др.;
4. Методическое и методологическое обеспечение формирования универсальных, научных и предметно-специализированных компетенций, способствующих высокой социальной мобильности и конкурентоспособности обучающихся на рынке труда.
5. Формирование навыков создания цифровых образовательных ресурсов для внедрения инновационных методов и форм обучения, эффективных стратегий обучения.

#### **5.Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП**

На успешную реализацию образовательной программы могут оказать влияние различные виды рисков и как следствие разработаны предупредительные мероприятия по их снижению

- активизация профориентационной работы, привлечение абитуриентов дневного отделения из других регионов, реализация антикризисной программы вуза с учетом интересов потребителей;

- усиление связи с работодателями, увеличение договоров с предприятиями с последующим трудоустройством выпускников;
- активизировать работу ППС по внедрению в учебный процесс электронных и интернет ресурсов и других современных инновационных методов и технологий обучения;
- расширение научного сотрудничества и партнерских связей с зарубежными университетами, а также приглашение ученых зарубежных вузов к сотрудничеству;
- усилить работу по повышению квалификации ППС в Вузы дальнего зарубежья для реализации академической мобильности;
- принимать активное участие в конкурсах, объявленных Министерствами РК и международными организациями на получение грантов финансируемых научно-исследовательских работ.
- активизировать подготовку остеценённых преподавателей через докторанттуру Phd , так как большинство работающих преподавателей с учеными степенями являются пенсионного возраста.

#### **6.План мероприятий по развитию ОП 6В01101 "Педагогика и психология"**

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Обновление ОП с внедрением практико-ориентированного подхода в обучении в соответствии с запросами рынка труда и субъектов образования.	ежегодно	Обновленное ОП, с введением практико-ориентированных дисциплин.
2	Разработка и обновление каталога элективных дисциплин с внедрением практико-ориентированного подхода в обучении в соответствии с запросами работодателей	ежегодно	Обновленное КЭД, с введением практико-ориентированных дисциплин.
3	Разработка массовых открытых онлайн курсов (МООК). Разработка и выпуск видеолекций, мастер-классов ППС.	ежегодно	Повышение качества проводимых занятий для дистанционного обучения
4	Усилить работу с филиалами кафедры с организациями образования и внедрение дуального образования по ОП.	ежегодно	Подготовка практико-ориентированных специалистов
5	Составление и своевременное выполнение плана издания монографий, учебных пособий и методических рекомендаций ППС.	ежегодно	Выпуск учебных пособий и монографий, методических рекомендаций ППС, согласно индивидуальному и кафедральному плану.
6	Увеличение числа ППС, владеющих иностранным языком.	ежегодно	Организация университетом курсов обучения иностранных языков.
7	Составление плана повышения квалификации ППС кафедры, участвующих в реализации ОП.	ежегодно	Прохождение преподавателями кафедры курсов повышения

			квалификации.
8	Организовать курсы повышения квалификации для психологов образовательных учреждений «Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании».	ноябрь, 2024г	Содействие и оказание методической помощи в повышении квалификации педагогов-психологов региона.
9	Открытие научно-исследовательской лаборатории «Исследование проблем трансформация дизайна обучения в цифровую эпоху»	октябрь, 2023г.	Организация, проведение и координация научных исследований по актуальным проблемам образования; научно-методическая поддержка инновационной деятельности образовательных организаций.
10	Разработка совместных образовательных и научно-исследовательских проектов (НИР) с зарубежными партнерами. Увеличить количество научных трудов, написанных совместно с зарубежными учеными.	2023-2024гг. – 1 проект  ежегодно 3 статьи	Интеграция в мировое научное пространство. Развитие международных партнерских научных связей с зарубежными государствами.
11	Расширение сотрудничества с казахстанскими, российскими вузами и вузами дальнего зарубежья, через академическую мобильность преподавателей и профессиональную стажировку.	не менее 2 ежегодно	Участие преподавателей в исходящей академической мобильности
12	Создание условий и увеличение числа обучающихся по внешней и внутренней мобильности.	не менее 3 ежегодно	Обеспечить условия для академической мобильности обучающихся.
13	Активизировать поступления ППС в докторантуру отечественных и зарубежных вузов.	2023-2024гг – 1 преподаватель, 2024-2025 гг.- 1 преподаватель.	Увеличение доли ППС с учеными степенями и званиями, повышение качества подготовки специалистов.
14	Участия в конкурсе «Лучший преподаватель ВУЗа»	2024-2025гг.- 1 преподаватель, 2025-2026гг. – 1 преподаватель.	Обеспечение и создание условий участия в конкурсе «Лучший преподаватель ВУЗа»
15	Проведение открытых занятий и	по плану	Повышение уровня

	мастер-классов ППС.		профессионализма преподавателей кафедры. Обмен опытом.
16	Подготовка научных проектов по приоритетным научным направлениям – для участия в конкурсах на грантовое, и программно-целевое финансирование МОН РК.	2023-2024гг. – 1 проект.	Участие ППС в по реализации практико-ориентированных и грантовых конкурсах.
17	Активизация работы по подготовке научных статей с целью опубликования в изданиях с импакт-фактором, международных баз Thomson Reuters, WebofScience, , Scopus.	не менее 2 статей	Согласно научно-исследовательскому плану публикация статей с импакт-фактором и международных баз Thomson Reuters, Scopus.
18	Количество научных публикаций ППС в научных изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК.	не менее 4 статей	Повышение научно-исследовательского потенциала ППС
19	Участие в рейтингах национальных и международных агентств.	ежегодно	Контроль результатов в рейтингах национальных и международных агентств.
20	Участие в проекте «Mobile school», организованный управлением образования ЗКО, отделом образования и развития.	2023-2029 гг.	Развитие сотрудничества учителей и учеников сельских школ с преподавателями университета. Профориентационная работа.
21	Подготовка и участие студентов в международных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.	ежегодно	Выпуск статей обучающихся под руководством ППС в научно-исследовательских работ, в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.
22	Заключение договоров с образовательными учреждениями для прохождения психолого – педагогической и производственной практики обучающимися.	2023-2029гг.	Организация прохождения практики обучающимися в образовательных учреждениях.
23	Проведение мероприятий по содействию трудоустройства выпускников. Постоянный мониторинг трудоустройства выпускников	2023-2029гг.	Трудоустройство выпускников. Участие выпускников на ярмарке вакансий организованной общественными и государственными предприятиями.

## **7. Механизм реализации плана развития ОП**

Проводить целенаправленную работу по увеличению количества студентов обучающихся по образовательной программы 6В01101 "Педагогика и психология" на основе проведения профориентационной работы среди выпускников школ и колледжей. Оказания консультационной помощи абитуриентам из сельских школ по подготовке к ЕНТ, выбору специальности, проведение «Дня открытых дверей» на факультете.

Для реализации качественной образовательной программы ППС и сотрудниками кафедры ежегодно проводится разработка каталогов элективных дисциплин с непосредственным участием работодателей.

Осуществляется внедрение новых инновационных технологий обучения и научных работ ППС кафедры в учебный процесс.

Активизировать научную работу на кафедре за счет привлечения ППС, обучающихся к инициативным НИР и публикации научных результатов в журналах с высоким импакт-фактором.

Развитие международной академической мобильности студентов и преподавателей за счет построения ими индивидуальной траектории обучения и выбора образовательных программ различных университетов мира, включая стажировки обучающихся и преподавателей в ведущих зарубежных вузах.

Обеспечение высокой доли трудоустроенных выпускников образовательной программы путем организации и проведения ежегодной «Ярмарки выпускников» с привлечением работодателей из всех сфер образования и социально – психологических служб.

## **8. Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП**

Реализация ОП позволит достичь повышения качества образования и обеспечит доступ обучающихся к образованию международного уровня. Профессиональные компетенции будут формироваться в рамках образовательных программ, разработанных в соответствии с Дублинскими дескрипторами и запросами работодателей. Реализация плана развития ОП имеет социально-экономический эффект:

- увеличит востребованность молодых специалистов, что повысит процент трудоустройства выпускников;
- в соответствии с концепцией государства триединства образования, науки и производства, внедрение и увеличение изучения дисциплин по дуальной системе образования позволит выпускникам обрести практический опыт, что является немаловажным фактором при трудоустройстве;
- увеличение числа отечественных специалистов со знанием иностранного языка повысит долю трудоустройства выпускников, повысит конкурентоспособность выпускников.
- позволит подготовить высококвалифицированные научно-педагогические кадры для профильных вузов, колледжей, НИИ и организаций;
- повысит эффективность и результативность деятельности выпускающей кафедры;
- активизируется работа по внедрению результатов научных исследований и рекомендаций ученых кафедры в учебный процесс системы образования;
- будут реализовываться основные направления государственных программ по развитию высшего и послевузовского образования, и развития государства в целом.

## **9. Результаты обучения**

РО 1 – готовность и способность применять различные методики и технологии проведения психолого-педагогической диагностики (определение цели и задач

диагностики, навыки психологического наблюдения), с целью выявления образовательных трудностей в учебно-познавательной деятельности обучающихся;

РО 2 – умения и навыки дифференциации причин психологических затруднений, анализа полученных результатов, составления психологического заключения, рекомендации для воспитанников, родителей и педагогов;

РО 3 – готовность и способность осуществлять психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса (соблюдение этики и принципов психологической помощи, соблюдение требований комфортной и безопасной образовательной среды информирование о необходимости создания благоприятных условий);

РО 4 – готовность и способность реализовывать психолого-педагогическое просвещение и психологическую профилактику ( осуществление психолого-педагогического просвещения по вопросам социализации, обучения и воспитания, профилактика возникновения социальной дезадаптации);

РО 5 – готовность и способность реализовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия

РО 6 – готовность и способность реализовывать психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей, определять специфику учебной мотивации обучающихся и воспитанников, составлять индивидуальные программы сопровождения, обеспечивать психологические условия для формирования индивидуального образовательного пространства);

РО 7 – готовность и способность реализовывать психолого-педагогический мониторинг образовательной среды (планирование и проведение психолого-педагогического мониторинг и анализ эффективности, проведение психолого-педагогической экспертизы, составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды);

РО 8 – готовность и способность осуществлять учебно-методическую работу в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ (организация научно-методической работы, проведение научно-методических мероприятий, разработка методических материалов для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования);

РО 9 – готовность и способность создавать прикладные научно-практические технологии психолого-педагогической помощи (определение образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий, подбор необходимых исследовательских методик, принятие стратегических решений по оказанию эффективной помощи);

РО 10 – сформированность личностных компетенций (практико-ориентированный стиль общения; педагогическая интуиция, наблюдательность, коммуникабельность, уравновешенность, стрессоустойчивость, толерантность, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование).

РО 11. оценивает мировые тенденции цифровизации, использует эффективные способы межличностного общения на трех языках , устанавливает взаимосвязи между лидерством и руководством в профессиональной сфере, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, используя знаний финансовой грамотности.

Составил:

Зав. кафедрой «Педагогика и psychology»

*Миңз*

Кинжекова Р.С.

Согласовано с работодателями:

Директор КГУ ОШ №10

Кенжеков С.Д.



(И.Н.С.)

