

Батыс- Батыс Қазақстан инновацилық-технологиялық университеті



«Бекітілді»

Ғылыми кеңес отырысында

№ хаттама « 9 » 04 20 24 ж.

Ректор

Б.Т.Шакешев

Кафедра атауы: Педагогика және психология

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

7M01101 - «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша

Оқу мерзімі: 2 жыл

Оқуға түскен жылы 2024 ж.

«Педагогика және психология» кафедрасы отырысында талқыланып, бекітуге ұсынылды.

Институт кеңесі № _____ хаттама « ____ » _____

(аты-жөні, тегі)

Кинжекова Р.С.

Келісілді:

<u>Зият ш. М. Умарбаев</u>	<u>[Signature]</u>	<u>Артуралиева Ж</u>
(Мекеме қызметкерінің лауазымы)	(қолы)	(аты-жөні, тегі)
<u>Омгэк</u>	<u>[Signature]</u>	<u>Табриуллина ЗИ</u>
(Мекеме қызметкерінің лауазымы)	(қолы)	(аты-жөні, тегі)
<u>ВСТН Насибуллы Эно дариович</u>	<u>[Signature]</u>	<u>[Signature]</u>
(Мекеме қызметкерінің лауазымы)	(қолы)	(аты-жөні, тегі)
<u>Қаз Унав. иксов. и павел. совет.</u>	<u>Усманов</u>	<u>Алимаганбетова А.Ш.</u>
(Мекеме қызметкерінің лауазымы)	(қолы)	(аты-жөні, тегі)

№	Пәннің циклі	Пәннің атауы	Кредит саны	Шамаланған семестр	Аннотация	Пререквизит	Постреквизиттер
1.	БП, ТК	Ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау	5	1	Педагогикалық ғылымның әдіснамасы және педагогтың әдіснамалық мәдениеті туралы түсінік. Педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің негізгі компоненттері. Ғылыми зерттеу әдістері. Зерттеудің статистикалық әдістері. Қосылған бақылау және этнографиялық әдіс. Ғылыми зерттеуде педагогикалық тәжірибені қолдану және зерттеу. Педагогикалық қарым-қатынас. Педагогикалық технологиялар. Педагогикалық қызметтің компоненті ретінде зерттеу қызметі. Әлеуметтік-педагогикалық жобалау құрылымындағы модельдеу. Білу керек: - ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау әдістері мен принциптері, зерттеу жұмысының құрылымы мен мазмұны - диссертацияларды дайындау мен қорғауға қойылатын негізгі талаптарды Іскерлік: - зерттеудің мақсаты мен міндеттерін тұжырымдау; зерттеу жоспарын құру; заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып библиографиялық іздеу жүргізу - ғылыми зерттеудің заманауи әдістерін қолдану, оларды нақты зерттеу міндеттеріне сүйене отырып түрлендіру; Қабілетті: - қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалауды жүзеге асыру; - жеке кәсіби және жеке даму міндеттерін жоспарлау және шешу.	Педагогиканың және психологияның ғылыми зерттеу әдістемесі	Білімді ізгілендіру және интеграциялау Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері Ғылыми зерттеу практикасы
2.	БП, ТК	Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	5	2	Педагогикалық ғылымның әдіснамасы туралы түсінік. Білімнің жалпы әдіснамасын дамыту. Ғылыми шығармашылықтың жалпы әдіснамасы. Педагогикалық зерттеудегі әдіснамалық рефлексия. Зерттеу нәтижелерін өңдеу әдістері. Педагогикалық зерттеудегі теориялық әдістер. Педагогикалық зерттеудегі теориялық әдістердің ерекшеліктері. Теориялық әдістердің сипаттамасы. Педагогикалық зерттеудегі эмпирикалық әдістер. Педагогикалық зерттеудегі психологиялық әдістер. Педагогикалық зерттеудегі социологиялық әдістер Білу керек: - педагогиканың ғылыми-әдіснамалық негіздері; - педагогикалық зерттеуді жүргізудің ерекшеліктері мен кезеңдері, ғылыми нәтижелерді талдау және өңдеу әдістемесі. Іскерлік: - педагогикалық зерттеудің ғылыми-әдіснамалық негіздері, мәні мен мазмұнын туралы білімді қолдану - білім беру мекемелері, отбасы және т. б. Жағдайында педагогикалық зерттеулердің технологиясы мен әдістемесін қолдану Қабілетті: - ғылыми-педагогикалық қызметті ұйымдастыруда алынған теориялық-әдіснамалық білімді қолдану; - ғылыми-педагогикалық міндеттерді шешу бойынша жасалған қорытындылардың негізді түрде растау.	Ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау	ЖОО-да инновациялық және интерактивті оқыту әдістемесі Педагогикалық аксиологияның теориялық әдіснамалық негіздері

3.	БП, ТК	Болашақ мамандарды кәсіби қызметке дайындаудың әдіснамасы мен әдістемесі	5	2	Болашақ мамандарды кәсіби қызметке дайындаудың әдіснамалық негіздері. Болашақ мамандардың философиялық білімі олардың дайындығының әдіснамалық негізі. Педагогикалық іс-әрекеттегі кәсіби және жеке тұлғалық сапалар. А.К.Маркова бойынша мұғалімнің кәсіби құзіреттілігінің модульдік бейнесі. Педагог іс-әрекеттерінің психофизиологиялық алғышарттары. Педагогикалық іс-әрекет субъектісі құрылымындағы қабілеттер, жеке тұлғалық сапалар. ЖОО-да педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру. Жоғары мектеп оқытушысының деонтологиялық даярлығы. Білу керек: -қажетті психологиялық дайындықты ескере отырып, педагог қызметінің мазмұны мен әдіснамалық негіздері, - ең тиімді оқыту әдістемелерін теориялық негіздеу Іскерлік: - әртүрлі әдіснамалық және парадигмалық тәсілдерді ескере отырып, әртүрлі деңгейдегі және мамандықтағы білім алушылар топтарымен практикалық қызметті моделдеу; - коучинг, менторинг және тренерлік тәжірибелерді қолдана отырып, интерактивті тренерлік режимде жұмыс істеу Қабілетті: -мамандардың психологиялық-педагогикалық дайындығын қалыптастыруға бағытталған оқыту қызметін ұйымдастыру әдістемесін қолдану; -өз қызметін рефлексия негізінде жетілдіруді және өзін-өзі дамытуды ұйымдастыру және жүзеге асыру	Жоғарымектеппедагогикасы	Шығармашылық өзін-өзі жетілдіру педагогикасы
4.	БП, ТК	Этнопедагогиканың методологиялық негіздері	5	1	Белгілі педагогтардың, қоғам қайраткерлерінің еңбектеріндегі этнопедагогикалық идеялардың генезисі. Этнопедагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерін зерттеудің ғылыми-практикалық алғышарттары. Білім беру жүйесіндегі Этнопедагогика. Педагогика классиктерінің мұрасында халықтық тәрбие. Этнопедагогикадағы тәрбие әдістері, тәсілдері, құралдары. Халықтық педагогиканың заманауи қызметі. Қазіргі адам халық білімінің мақсаты ретінде. Жалпы білім беретін мекемелердің ОТУ-де халық педагогикасының прогрессивті элементтерін пайдалану. Білу керек: - этнопедагогика әдіснамасының негізгі характерологиялық сипаты; -этнопедагогиканың әдіснамалық қамтамасыз етудің мазмұны, этногуманистік әрекеттіі технологиялық-әдіснамалық қамтамасыз етудің элементтері Іскерлік: -педагогикалық үрдістің барлық салаларында жинақталған этнопедагогикалық тәжірибені қолдану; -өзараіс-қимылменбілімберупроцесінэтнопедагогикалықбілімберутехнологиясынескереотырыпқұру. Қабілетті: -педагогикалықтәжірибеменпсихологиялық-педагогикалықбілімрефлексиясынақолжеткізуүшінамануауиақпараттықжәнекоммуникациялықтехнологиялардықолдану; -тұлғалық-бағдарлыбілімберуаясындабілімберуүдерісінұйымдастыруменжобалаудыңзаманауиэтнопедагогикалықтехнологияларынқолдану;	Этнопедагогика	Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері
5.	БП, ТК	Білімді ізгілендіру және интеграциялау	5	2	Білім беруді ізгілендірудің мәселелері мен әдіснамалық аспектілері. Жоғары білімді ізгілендіру және интеграциялау. Шетелдік педагогикадағы гуманистік идеялар. Қазіргі кезеңдегі білім беруді демократияландыру жүйесі. Гуманизация идеясына негізделген білім беру мазмұны. 20 ғасырдың педагогикалық болмысындағы гуманистік авторлық мектептің феномені. Қазіргі білім берудегі интеграциялық процестер. Білу керек: - гуманизация мен педагогикалық интеграцияны қамтамасыз ету ұғымдары мен терминологияларының құрамын білу; - жеке тұлғаға бағытталған авторлық мектеп мәдениетінің негізгі сипатын; педагогикалық интеграцияның жалпы теориялық сипаттамаларын білу; -педагогикалық интеграцияны әдіснамалық қамтамасыз етудің мазмұнын; -интегративті-гуманистік қызметті технологиялық-әдіснамалық қамтамасыз ету элементтерін білу; Іскерлік: -гуманистік педагогика бойынша теориялық білімді интеграциялау негізінде педагогикалық мәселелердің стандартты емес шешімін табу - жеке тұлғаға бағытталған технология мен жақын даму аймағын ескере отырып, өзара іс-қимыл және білім беру	Жоғары мектеп педагогикасы	Ынтымақтастық педагогикасы

					процесін құру Қабілетті: -гуманистік көзқарас аспектісінде педагогикалық жағдайларды жобалау және психологиялық-педагогикалық диагностиканы жүзеге асыру -психологиялық-педагогикалық қызметте ғылыми негізделген интегративті-гуманистік әдістер мен технологияларды қолдану;		
6.	БП, ТК	Цифрлық дидактика	5	2	"Цифрлық дидактика" түсінігі. Білім беру процесін цифрлық трансформациялау, цифрлық экономикаға және желілік қоғамға көшу жағдайында оқыту процесін ұйымдастыру. Цифрлық дидактика пәні. Цифрлық білім беру ортасында білім алушының қызметін ұйымдастыру. Цифрлық дидактиканың қалыптасуының негізгі факторы. Цифрлық технологияларды трансформациялаудың мақсаты. Қашықтықтан оқыту, аралас оқыту (оның ішінде" төңкерілген сынып", автономды топтар және т. б.), гибридітік оқыту, мобильді оқыту, шағын оқыту немесе" микродозаларда оқыту", желілік (телекоммуникациялық) оқу жобасы, онлайн-тестілеу, мультимедиялық сабақ, мультимедиа-шығарма, виртуалды экскурсия және т. б. Білу керек: оқу үдерісін цифрлық түрлендіру, цифрлық экономикаға және желілік қоғамға көшу жағдайында оқу процесін ұйымдастыру жүйесін құру қағидаларын; Іскерлік: цифрлық білім беру ортасында оқушының іс-әрекетіне сыртқы факторлардың әсерін талдау; Қабілетті: Цифрлық технологияларды түрлендіру үшін компьютерлік технологияны қолдану дағдылары	Басқару психологиясы Әлеуметтік психология	Тұлғаны әлеуметтендіру
7.	КП, ЖООК	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік әдістер	5	1	Тұлғаны дамытудың мәдени-тарихи тұжырымдамасы Тұлға теориясын құру үшін жоғары психикалық функциялар туралы оқу-жаттығудың әдіснамалық маңызы. Іс-әрекетті түсіндіру принципі және зерттеу пәні ретінде. Мотивациялық-қажеттіліктік сала тұлғаның мәндік ядросы ретінде. Мәдени-тарихи концепциядағы іс-әрекет тәсілінің мәні мен маңызы. Тұлғаның іс-әрекеттік теориясындағы даму болашағы. Білу керек: - психологиядағы мәдени-тарихи және іс-әрекет тәсілінің қалыптасу тарихын; - қазіргі психология мен қазіргі білім беру жағдайында іс-әрекет тәсілін жүзеге асырудың негізгі бағыттарын -білім беру жүйесінің өзекті міндеттерін шешуге ықпал ететін мәдени-тарихи және іс-әрекет мүмкіндіктері мен шектеулерін; Іскерлік: - мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсіл әдіснамасының релеванттық мәселелерін шешу үшін маңызды мәселерді айқындай білу; - мәдени-тарихи және іс-әрекет тәсілінің әдіснамасы шеңберінде оқушылардың тұлғасын қалыптастырудағы өзекті және жақын даму аймағын, сондай-ақ шиеленіс аймағын белгілеу; - мәдени-тарихи және іс-әрекет тәсілінің әдіснамалық негіздерін ескере отырып, оқушыларды дамыту мен оқытудың диагностикалау әдістемесін таңдау Қабілетті: - мәдени-тарихи және іс-әрекет тәсілінің әдіснамасы тиімді пайдалана білуге; - мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсіл шеңберіндегі теориялық және қолданбалы зерттеулердің ұғымдық аппараты мен методологиясын айқындауға;	Тұлға теориясы Психология	Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері
8.	КП, ТК	Кәсіби қарым-қатынас психологиясы	4	3	Пәнді игеру мақсаты- қарым-қатынастың маңызды кәсіби дағдыларын қалыптастыру, өз тәжірибесінде салмақты және жауапты шешімдер қабылдау, сондай-ақ жұмысшылардың жұмыс орнында бейімделуіне, олардың психологиялық денсаулығын сақтауға ықпал ету болып табылады. Қарым-қатынас мәселелері туралы философия тарихы мен мәдениет ғылымдарымен байланысты теориялық білімі қалыптасады. Қарым-қатынас құрылымын, вербалды және вербалды емес қарым-қатынасты біледі. Коммуникативті кедергілерді анықтайды. Тұлғааралық қарым-қатынастағы кері байланыс феномені, қарым-қатынасты ақпарат алмасу ретінде түсінеді. Қарым-қатынастың негізгі құбылыстары: өзін-өзі ашу, өзін-өзі анықтау және тұлғааралық қарым-қатынастағы кері байланыс түрлерін анықтай алады. Қызмет жүйесі, стратегия және тактика контекстіндегі өзара әрекеттесуді меңгереді. Қабылдау субъектісінің сипаттамаларының әлеуметтік қабылдауға әсерін зерттейді. Қарым-қатынас ерекшеліктері, оның әртүрлі қызмет салаларындағы сәттілік факторларын ажыратады. Педагогикалық қарым-қатынас, басқарушылық қарым-қатынас, іскерлік, психотерапиялық, жарнама құралдарымен қарым-қатынас, БАҚ арқылы қарым-қатынас, өнер құралдарымен қарым-қатынас жасау, дәрістік қарым-қатынас және т. б. дағдыларды меңгерген. Қарым-қатынас құзыреттілігін және конструктивті қарым-қатынас параметрлерін қалыптастырады. Қарым-қатынаста құзыреттілікті дамыту жолдары мен тәсілдерін практикада қолдана алады. Білімі: - қарым-қатынасты зерттеудің негізгі ұғымдары мен теориялық принциптері: қарым-қатынас пен іс-әрекеттің	Ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау	Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері

					бірлігі принципі, қарым-қатынастың үш компонентті құрылымы, вербалды және вербалды емес қарым-қатынас, өзін-өзі ашу, өзін-өзі анықтау туралы білім негізін меңгерген; - диалогтық және монологиялық, сондай-ақ қарым-қатынастың гуманистік және манипулятивті түрлері туралы идеяларды меңгерген; - қарым-қатынастағы құзыреттілік, құзыреттілікті дамыту тәсілдері, конструктивті қарым-қатынас параметрлері туралы түсінікке ие; Іскерлігі: - негізгі заманауи теориялық тәсілдер (іс-әрекеттік, интеракционизм, когнитивизм, необихевиоризм, гуманистік психология) шеңберінде қарым-қатынасты қолдана біледі; Қабілетті: - кәсіби және тұлғааралық қарым-қатынас; - өзіндік коммуникативті көріністер мен мүмкіндіктердің рефлексиясы; - қарым-қатынас құбылыстарын "көру" және талдау; - бірқатар коммуникативті техникалар мен әдістерді меңгеру: Мен-сөйлеу, сезімдерді көрсету, сұхбаттасушымен байланыс орнату, түзету, белсенді тыңдау арқылы түсіну, сұрақтар қою, дәлелдеу әдістері; - кері байланыс беру, өзін-өзі көрсету және өзін-өзі ашу.		
9.	КП, ТК	Кәсіби педагогика	5	2	Жаңа экономикалық жағдайдағы техникалық және кәсіби білім берудің құрылымы мен мазмұны. Кәсіптік педагогиканың әлеуметтік-педагогикалық проблемалары, ұстанымдары, жүйесі мен тармақтары. Білім беру қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар. Кәсіби оқытудың әдістері. Кәсіби оқытудың инновациялық технологиялар. Кәсіби оқытудың типтік сабақтарының мазмұны. Қазақстан Республикасындағы жоғары кәсіптік білім беру жүйесі. Қосымша кәсіптік білім берудің түрлері. Білу керек: - кәсіби білім берудің мәні, аспектілері және функциялары; кәсіби білім берудің даму тарихын және педагогикалық ойды зерттеуді; - кәсіптік педагогикалық жүйелерді басқарудың принциптерін, әдістері мен тәсілдерін, кәсіптік - білім беру процесінің мониторингін және білім алушылардың кәсіби дамуын айқындай; Іскерлік: - кәсіби білім берудің теориялық-әдіснамалық негіздерін және кәсіби педагогикада зерттеулер жүргізу әдістерін жүргізе білу; - Кәсіптік оқыту, тұлғаны тәрбиелеу және дамыту заңдылықтарын анықтау Қабілетті: - кәсіптік білім беру бойынша әдістемелік материалдар, жоспарлар, бағдарламалар, оқу құралдарын әзірлеуге; - болашақ кәсіби қызметтің субъектісі ретінде адамның кәсіп таңдау және даму процесін ұйымдастыру.	Жоғары мектеп педагогикасы	Шығармашылық өзін-өзі жетілдіру педагогикасы
10.	КП, ТК	ЖОО-дағы педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	5	2	Педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері. Оқытудың технологиясы мен түрлері. Болашақ педагогтарда педагогикалық білімге деген қызығушылық пен танымдық қажеттіліктерді қалыптастырудағы педагогика оқытушысының рөлі. Оқыту принциптері, олардың сипаттамасы. Оқытудың дәстүрлі әдістері, олардың жіктелуі және сипаттамасы. Оқытудың белсенді әдістері. Педагогиканы оқыту құралдары. Педагогиканы оқыту барысындағы Диагностика және бақылау. Білу керек: - педагогиканы оқу пәні ретінде құрылымдық принциптерді және педагогикалық пәндердің мазмұнын меңгеруді ұйымдастыру тәсілдері туралы; - оқу пәні ретінде педагогиканы құрастырудың ғылыми негіздері және оқытудың заманауи технологияларын; Іскерлік: - теориялық білімді оқыту практикасында іске асыру, жұмыс істеу және білімді практикада қолдану (дәріс оқу және семинар сабақтарын өткізу)) - тарихи-педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеу, оқыту мен тәрбиелеудің жаңа түрлерін іздестіруге белсенді қатысу, оқыту мен тәрбиелеудің белсенді түрлерін дамыту Қабілетті: - ҚР Білім беру жүйесінің қалыптасу тарихын талдау негізінде педагогикалық білімді, іскерліктер мен дағдыларды ұйымдастыру, өңдеу, шығару, рефлексия жасауға; - мақсатты болжауды, ақпаратты барабар іріктеуді, сауаттылықты, көпшілік алдында сөз сөйлеу дағдыларын, өнімді коммуникация техникасын дұрыс қолдануды, оқытушылық және әлеуметтік қызметке, төзімділік пен транспаренттілікке дайындықты қамтитын игерілген қызмет тәсілдерінің жиынтығын дамыту	Жоғары мектеп педагогикасы	ЖОО-да инновациялық және интерактивті оқыту әдістемесі Педагогикалық аксиологияның теориялық-әдіснамалық негіздері

11.	КП, ТК	ЖОО-дағы психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі	5	2	Студенттердің оқу іс-әрекетінің психологиялық ерекшеліктері. Оқыту мақсаттары психологиялық пәндер. Оқу қызметінің мазмұны. Шолу оқу іс-әрекеті және оқыту теориялары. Оқу тапсырмалары, тапсырмалар жүйесіндегі құрылымы мен мазмұны. Психологиялық пәндерді оқыту формалары мен әдістері (дәрістер, практикалық, семинарлық, зертханалық сабақтар). Студенттердің өзіндік жұмысын басқару. Бақылау және түзету оқу қызметінің студент. Білу керек: -арнаулы орта және жоғары оқу орындарында психологияны оқытудың мақсаты мен мазмұны; білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі психологиялық пәндер мазмұнының ерекшелігін; - тұлғалық-бағдарлы өзара іс-қимылдың негізгі принциптері, әдістері мен құралдары; психология оқытушысының қызметін реттейтін нормативтік - құқықтық құжаттар, оларды өз қызметінде қолдануға бағдар бере білу; Іскерлік: - оқу сабақтарының әр түрлі түрлерін әзірлеу және өткізу, критериялы-бағдарлы тестерін жасау, оқытудың белсенді әдістерін қолдану; - педагогикалық қабілеттерді, педагогикалық қызмет стильдерін және педагогикалық қарым-қатынас стратегияларын диагностикалауды жүргізу, Кәсіби қызметтің жеке ерекшеліктері туралы қорытынды жасау, педагогикалық қарым-қатынасты тиімді ұйымдастыру; Қабілетті: - білім беру бағдарламаларына сәйкес психологиялық пәндерді оқыту кезінде білім беру жұмысын жүзеге асыра білуге; - оқытудың әртүрлі кезеңдерінде психологиялық пәндерді меңгеру деңгейін педагогикалық диагностикалауды жүзеге асыру, өзіндік педагогикалық қызметінің нәтижелерін талдау, жүргізілген талдау негізінде өз жұмысына өзгерістер енгізу	Психология Басқару психологиясы	ЖОО-да инновациялық және интерактивті оқыту әдістемесі
12.	КП, ТК	Педагогикалық аксиологияның теориялық-әдіснамалық негіздері	5	3	Құндылық идеясы және оның жалпы аксиология мен педагогикадағы дамуы. Негізгі аксиологиялық мәселелер және олардың Батыстың философиялық және педагогикалық ойындағы дамуы. Білім философиясы педагогикалық аксиологияның теориялық-әдіснамалық негізі ретінде. Білім беру құндылықтарының жіктелуін негіздеу. Педагогикалық аксиологияның логикалық-құрылымдық құрылымының принциптері. Білім беру құндылықтарының иерархиясы. Білу керек: - педагогикалық аксиологияның негізгі бағыттары, мәселелері және даму болашағы - қазіргі құндылыққа бағытталған оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми негізделген неғұрлым адекватты әдістері мен оқыту құралдарын және тәсілдерін; Іскерлік: - білім алушылардың құндылықтарының даму деңгейіне диагностика жүргізу - қазіргі құндылыққа бағытталған оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми негізделген неғұрлым адекватты әдістері мен оқыту құралдарын және тәсілдерін пайдалана білу Қабілетті: - білім беру үдерісін бағалау кезінде құндылық критерилерін қолдануға; - білім алушылардың құндылықтарын дамыту саласындағы нақты білім беру және зерттеу міндеттерін шешу; өз бетінше іздеу, аксиологиялық ақпаратты алу және талдау әдістерін қолдануға;	Жоғары мектеп педагогикасы	Ғылыми педагогикалық зерттеу
13.	КП, ТК	Ынтымақтастық педагогикасы	5	3	Оқушылармен қарым-қатынас -педагогиканы зерттеу пәні Мәжбүрсіз ілім. Қиын мақсат идеясы. В. Ф. Шаталовтың тірек сигналдары. Ынтымақтастық педагогикасындағы жұмыстарды бағалау. Еркін таңдау идеясы. Ірі блоктардың идеясы. Өзін-өзі талдау идеясы. Сыныптың зияткерлік фоны. Ұжымдық шығармашылық тәрбие. Шығармашылық өзін-өзі басқару. Ата-аналармен ынтымақтастық. Мұғалімдер ынтымақтастығы Вальдорф педагогикасы. Педагогика С. Френе. Педагогика Ш. А. Амонашвили Білу керек: - педагогиканың негізгі ұғымдары мен категориялары, кәсіби-педагогикалық өзара іс-қимыл және ынтымақтастық процестерінің негізгі заңдылықтары, принциптері мен ерекшеліктерін; - өзара түсіністік пен өзара құрмет, жанжалдарды конструктивті шешуге, этносаралық төзімділікке негізделген тиімді педагогикалық өзара іс-қимылдың технологиялары мен қағидаттарын; Іскерлік: - топтарда оқу және кәсіби қызмет мәселелерін талқылау, тұлғаның әлеуметтік мәртебесін бағалау; -әр түрлі әлеуметтік орта мен жағдайларда өзара әрекет ету және ынтымақтасу, ынтымақтастықта оқыту технологияларын жобалау және іске асыру;	Жоғары мектеп педагогикасы	Магистрлік диссертация және кәсіби қызмет

					Қабілетті: - оқу-тәрбие жағдайларына талдау және жобалау жүргізу, мәдениетаралық педагогикалық коммуникация кезінде қарым-қатынастың тиімді тәсілдерін қолдануға; - кәсіби педагогикалық өзара іс-қимыл, өзара түсіністік және ынтымақтастықтың күрделі жағдайларын шешу, толеранттылықты қалыптастыру міндеттерін анықтау және шешу;		
14.	КП, ТК	Қазіргі психологиядағы психотехниканың теориялық-практикалық негіздері	5	3	Психикалық танымдық процестерді белсендіру мен дамытудың психотехникалық тәсілдері. Стрестік реакцияларды басқарудың психотехникалық әдістері. Сананың және санадан тыс әрекеттесуі. Психологиялық қорғау. Суггестия және гипнотикалық әсер ету техникасы. Тұлғааралық қысым. Әлеуметтік техника. Д. Карнеги. Э. Берн бойынша манипуляциялар мен ойындар. Манипуляциялық әсерлерге қарсы тұрудың психотехникалық стратегиясы. Мотивацияны басқару техникасы. Өз мінез-құлқын басқару техникасы Білу керек: - "психотехника" ұғымының мәнін. Қазіргі заманғы психологиялық технологиялардың түрлерін; - психотехниканы жүргізу технологиясы Іскерлік: - психотехниканың пайда болуы мен дамуының психологиялық теорияларын талдау - адамның психикалық қызметін үйлестіру мақсатында танымдық және тұлғалық саланың даму деңгейіне және ерекшеліктеріне кәсіби ықпал ету Қабілетті: - қарым-қатынастың психотехникасын, сөйлеудің психотехникасын, әңгімелесушіні зерттеудің психотехникасын қолдануға; - қызметкерлердің тұлғалық өсуіне және жеке тұлғалар мен топтардың денсаулығын сақтауға бағытталған интерактивті әдістерді, психологиялық технологияларды қолдану	Психология	Зерттеу практикасы және магистрлік диссертация жазу және қорғау
15.	КП, ТК	Тұлғаны әлеуметтендіру	5	2	Әлеуметтендіру ұғымы. Адам әлеуметтендіру процесінде. Тұлғаны дамыту, қалыптастыру, тәрбиелеу және әлеуметтендірудің арақатынасы. Тұлға әлеуметтануының факторлары, механизмдері. Тұлғаның әлеуметтенуі мен әлеуметтік өзара әрекеттесуінің психологиялық негіздері. Әлеуметтендіру институттары. Отбасы тұлғаны әлеуметтендіру институты ретінде. Әлеуметтік қондырғылар және әлеуметтік сипат. Әлеуметтену өнімдері-әлеуметтену және тәрбиелілік. Оқыту және тәрбиелеу тұлғаны әлеуметтендіру элементтері ретінде. Білу керек: - әлеуметтендіру және әлеуметтік тәрбие процесінің мәні, тұлғаны әлеуметтендірудің теориялық негіздерін; - оқушының жеке тұлғасын әлеуметтендірудің мәні мен ерекшелігі, тұлғаның әлеуметтенуі мазмұнының негізгі бағыттарын, Іскерлік: - әлеуметтендірудің негізгі ұғымдарын талдау, салыстыру, салғастыру, алынған теориялық білімді тұлғаны әлеуметтендірудің диагностикалық және психокоррекциялық міндеттерін шешу үшін қолдана білу; - мектепте, мектептен тыс ұйымдарда, колледждерде жоғары оқу орындарында және басқа да ұйымдарда адамның әлеуметтенуін бағалау өлшемдерін қолдану Қабілетті: - әртүрлі санаттармен: отбасымен, әр жастағы балалармен әлеуметтендіру қызметінің міндеттерін тиімді жүзеге асыру жолдарын негіздеуге; - тұлғаның табысты әлеуметтенуіне ықпал ететін өзінің тәрбиелік, диагностикалық, профилактикалық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдыларын жетілдіру үшін игерілген практикалық біліктерді қолдану	Қазіргі қоғамда әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың психологиялық негіздері	Магистрлік диссертация және кәсіби қызмет
16.	КП, ТК	ЖОО-да білім беру мазмұнын жасақтаудың ғылыми-теориялық негіздері және оқыту технологиясы	5	2	Жоғары мектептегі оқыту теориясы. Жоғары білім мазмұны. Жоғары білім берудің мазмұнына қойылатын талаптар, заманауи тәсілдер, оның мазмұнына әсер ететін факторлар. Жоғары білім мазмұнының негізгі компоненттері. Мемлекеттік білім беру стандарты және оның функциялары. ЖОО білім мазмұнын көрсететін нормативтік-құқықтық құжаттар. Оқытуды ұйымдастырудың әдістері мен формалары. Білу керек: - ЖОО-дағы білім мазмұнын әзірлеу өлшемдерін, ғылыми -теориялық негіздерін; - заманауи ЖОО-да оқыту технологияларын; Іскерлік: - әзірленген өлшемдер негізінде білім мазмұнын таңдау - қазіргі заманғы оқыту технологияларын пайдалану Қабілетті: - қазіргі және болашақта білім беру мазмұны мен оқыту технологиясына түзетулер енгізуге;	Жоғары мектеп педагогикасы	Жаңа білім беру технологиялары.

					- өз білімі мен тәжірибесін, өткеннің жетістіктері мен кемшіліктерін ескере отырып, қазіргі қоғамның сураныстарына нақты және дұрыс жауап беруге;		
17.	КП, ТК	Білім беру саласындағы стратегиялық менеджмент	5	2	"Басқару функциясы"түсінігі. Мектепшілік басқарудың педагогикалық талдауы. Педагогикалық талдау түрлері. Педагогикалық талдаудың негізгі объектілері, оның кезеңдері мен әдістері. Білім беру саласындағы стратегиялық менеджменттегі мақсатты болжау. Басқару мақсатының жіктелуі. Мақсаттардың түрлері. Ұйғару мақсатына қойылатын талаптар, оның түрлері. Шешім қабылдау технологиясы. Ұйымдастыру-педагогикалық қызметінің бағыттары. Өкілеттіктерді беру. Мотивация. Педагогикалық бақылау. Педагогикалық мониторинг. Білу керек: - тұрақты емес, өзгермелі орта жағдайында білім беру ұйымының стратегиялық басқаруының әдіснамалық негіздері, стратегиялық менеджменттің теориялық тұжырымдамаларын; - стратегиялық орта диагностикасының әдіснамасы, стратегияны қалыптастыру әдістемесі және оны іске асыру алгоритмін; Іскерлік: - дамудың мақсатты бағдарларын қалыптастыру; сыртқы ортаның өзгерістерін ескере отырып, ұйымның даму сценарийлерін моделдеу - практикада ғылыми тәсілдерді, стратегиялық жоспарларды жасау кезінде болжау мен оңтайландыруды жүйелі талдау әдістерін, стратегиялық менеджменттің әдіснамасын және құралдарын қолдану, білім беру ұйымының даму үрдістерін болжау. Қабілетті: - Стратегиялық талдау негізінде кәсіпорынның миссиясы мен мақсаттарын қалыптастыру - білім беру ұйымдарын басқару практикасында стратегиялық менеджмент білімін қолдану	Басқару психологиясы	ЖОО-да инновациялық және интерактивті оқыту әдістемесі Прагматикасық психология
18.	КП, ТК	ҚР Мемлекеттік білім беру саясаты	5	2	ҚР "Білім туралы" Заңында қолданылатын негізгі ұғымдар. ҚР Білім саласындағы заңнамасы. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың принциптері. ҚР Үкіметінің Білім беру саласындағы құзыреті. Мемлекеттік кепілдіктер. Білім беру жүйесінің міндеттері және оның деңгейлері. Білім беретін оқу бағдарламалары. Білім беру қызметін ұйымдастыру, субъектілері. Жаңа білім беру бағдарламасы. Оқытудағы үштілділік. Педагогикалық қызметкердің мәртебесі. Білу керек: - ҚР білім берудің мемлекеттік саясатын анықтайтын құжаттарды; - Қазақстан Республикасындағы білім берудің мақсаты, міндеттері, принциптері, жүйесі мен құрылымын. Іскерлік: - білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық және заңнамалық құжаттарды қолдану; - білім беруді реформалау және білім беру саласындағы басқаруды заңнамалық реттеу шарттарын анықтау; Қабілетті: - білім туралы заңнамалық құжаттар негізінде білім беру мекемелерін жоспарлау және басқаруға - басқару үдерісінде білім беру мазмұнының жаңа бағдарламасын бағалау және қолдануға;	Жоғары мектеп педагогикасы	Салыстыру педагогикасы
19.	КП, ТК	Салыстыру педагогикасы	5	3	Салыстырмалы педагогиканың даму тарихы және зерттеу әдістемесі. Білім беру саласындағы реформалар. Шет елдердегі орта мектептің қазіргі жағдайы мен даму тенденциялары. Білім берудің әлемдік тәжірибесіндегі білімді бақылау және бағалау жүйесі. Элитарлық білім беру. Шет елдердегі мектеп тәрбиесі: жағдайы, моделі, мәселелері. Шет елдердегі дарынды балалармен жұмыс жүйесі. Әлемдегі жоғары мектептің қазіргі жағдайы мен даму тенденциялары. Білу керек: - салыстырмалы педагогиканың негізгі ұғымдары мен категориялары, заңдары, оның ғылым ретіндегі даму заңдылықтарын; - әр түрлі елдердегі, геосаяси аймақтардағы және жаһандық ауқымдағы білім берудің жай-күйі, негізгі үрдістері мен даму заңдылықтарын. Іскерлік: - әр түрлі елдерде оқыту мен тәрбиелеу тәжірибесін жинақтау және салыстыру, тарихи және әлеуметтік-экономикалық жағдайларға байланысты әр түрлі елдер мен өңірлердің білім беру жүйесінің қызмет ету ерекшеліктеріне негіздеме беру; - геосаяси аймақта және жаһандық ауқымда білім берудің даму заңдылықтарына негізделе отырып, ҚР Білім беру жүйесінің жағдайы мен даму үрдістерін талдау Қабілетті: - әртүрлі білім беру жүйелеріне салыстырмалы талдау жүргізу, білім беру модельдерінің ерекшелігін және	Жоғары мектеп педагогикасы Кәсіби педагогика	Зерттеу практикасы және магистрлік диссертация жазу және қорғау

					тәжірибені ауыстыру шекараларын негіздеу, түсіндіру; - компаративистика проблемалары бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу.		
20.	КП, ТК	ЖОО-да инновациялық және интерактивті оқыту әдістемесі	5	3	Қазіргі педагогикалық технологиялардың теориялық сипаттамалары. Білім беруді жаңғырту контекстінде оқытудың инновациялық технологияларын дамыту. Тұлғалық-бағдарлы білім беру технологиялары. Инновация және оқыту ортасы. Ойын технологиялары. Жобалар әдісі. Іскерлік ойын. Оқытудың интерактивті әдістері. Сын тұрғысынан ойлау. Ынтымақтастықта оқыту. Оқытудың жаңа техникалық құралдары Білу керек: - білім берудегі инновациялық іс-әрекет және инновациялық үдерістердің түсінігі мен мәні, интерактивті оқыту тұжырымдамасы, оқытудың белсенді әдістерінің жіктелуі мен түрлерін; - интерактивті оқыту әдістемесінің мазмұны; интерактивті оқыту кезінде сабақтарды ұйымдастырудың негізгі түрлері және олардың ерекшеліктерін. Іскерлік: - қазіргі инновациялық қызметтің талаптарына жауап беретін оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын әзірлеу - интерактивті оқытудың тиімді әдістерін таңдау үшін игерілген теориялық білімді қолдану, нақты сабақ түрі үшін интерактивті оқыту әдістерін жоспарлау және қолдану Қабілетті: - интерактивті қарым-қатынас және өзара іс-қимыл процесінде интерактивті оқыту әдістемесін, инновациялық оқыту технологияларын қолдану - интерактивті оқытудың өзіндік әдістемесін жетілдіру үшін практикалық дағдыларды қолдану.	Жоғары мектеп педагогикасы	Ғылымипедагогикалық зерттеу
21.	КП, ТК	Прагматикалық психология	5	3	Прагматикалық психология ғылым және оқу пәні ретінде. Психологияның прагматикалық бағытының мәні. Прагматикалық теориялар және оның пайда болу тарихы. Тұлғаның дамуының заманауи психологиялық теориялары. Өзін-өзі тану және өзін-өзі жетілдіру. Қазіргі мектепте д. Дьюидің прагматикалық идеяларын қолдану. Қазіргі білім беру мекемелерінің оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық идеяларды іске асыру. Прагматизм өмір сүрудің негізгі механизмі ретінде. Білу керек: - прагматикалық психологияның негізгі теориялық ережелерін, өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытудың, адамды оның даралығын зерттеуде психология салалары бойынша білімі; -еңбек сипатына, бос уақытты ұйымдастыру мүмкіндіктеріне сәйкес жауапты мінез-құлық және өмір сүру режимін ұтымды жоспарлау негізінде салауатты өмір салты талаптарын. Іскерлік: - өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуда прагматизм психологиясының негізгі әдістерін іс жүзінде қолдану, психологиялық мазмұнды ашу және психологиялық мәселелерді практикалық шешу жолдарын табу; - адамның даралығын жан-жақты психологиялық түсіндіру, адамның даралығын зерттеу үшін психологиялық әдістерді қолдану Қабілетті: - тұлғалық өсу, басқа адамдармен тиімді қарым-қатынас жасау, мағыналы мәселелерді шешу үшін ақпаратты іздеудің, өңдеудің, қолданудың қазіргі заманғы технологияларын қолдануға; - болашақ маман ретінде өзінің кәсіби қызметінде прагматикалық психология техникасын қолдануға;	Психология	Магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы, магистрлік диссертациясы
22.	КП, ТК	Шығармашылық өзін-өзі жетілдіру педагогикасы	4	3	Шығармашылық ғылыми білімнің пәні ретінде. Шығармашылықтың педагогикалық ерекшеліктері. Педагог мамандығының қазіргі қоғамдағы рөлі. Білім беру процесіндегі Шығармашылықтағы педагогикалық технологиялар. Кәсіби-тұлғалық даму және өзін-өзі дамыту әдістері мен педагог. Педагог тұлғасының шығармашылық әлеуеті, шығармашылық бағыты, шығармашылық қабілеттері. Шығармашылық педагогикасы: диагностикалық аспект. Шығармашылық тапсырмаларды шешуді ынталандыру әдістері. Білу керек: - тұлғаның шығармашылық өзін-өзі жетілдірудің негізгі заманауи психологиялық теориялары мен тұжырымдамалары, тұлғалық дамудың психологиялық-педагогикалық әдістерін - тұлғаның шығармашылық әлеуетінің негізгі аспектілері және оны өзектендіру тәсілдері, тұлғаның шығармашылық дамуының түрлері мен әдістерін. Іскерлік: - азаматтардың психикалық және әлеуметтік ресурстарын бағалау және талдау үшін тұлғаның шығармашылық дамуы психологиясының негізгі теориялық ережелерін қолдану - психологиялық-педагогикалық формаларды және жеке тұлғаның шығармашылық қабілеттерін дамыту әдістерін практикалық қызметте қолдану	Педагогикалық аксиологияның теориялық-әдіснамалық негіздері	Магистрлік диссертация және кәсіби қызмет

					Қабілетті: - тұлғаның және қоғамның психологиялық мәселелерін шешуде адамның шығармашылық дамуының практикалық дағдыларын қолдану - шығармашылық өзін - өзі жетілдіру дағдыларын, кәсіби-тұлғалық қалыптасудың негізі ретінде шығармашылық әлеуеттің өзектілендіру тәсілдерін, іскерлік пен дағдыға ие		
--	--	--	--	--	---	--	--

Педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі

Кинжекова Р.С.