

Батыс Қазақстан инновацилық-технологиялық университеті



«Бекітілді»

Ғылыми кеңес отырысында
№ хаттама «17» 11 2024 ж.
Ректор Б.Т.Шакешев

Кафедра атауы: Педагогика және психология

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

6B01101 - «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы

Оқуға түскен жылы 2024 ж.

«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы»
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы
Элективті пәндер каталогы 6B01101-«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша құрастырылған.

«Педагогика және психология» кафедрасы отырысында талқыланып, бекітуге ұсынылды.

Кафедра отырысы № 8 хаттама «25» 01 2024

Институт кеңесі № _____ хаттама «__» _____

Кафедра меңгерушісі Мисеке Кинжекова Р.С.
(қолы) (аты-жөні, тегі)

Келісілді:

Н.О.Собби, директор
(Мекеме қызметкерінің лауазымы)

Байтжанова И.С.
(қолы) (аты-жөні, тегі)

О.М.Ж. директор
(Мекеме қызметкерінің лауазымы)

Табдиркина З.И.
(қолы) (аты-жөні, тегі)

Ж.Досмұхамедов атқарма
педагогикалық кеңес
директоры
(Мекеме қызметкерінің лауазымы)

Қайрмиева А.З.
(қолы) (аты-жөні, тегі)

А.Байтұрғанов атқарма
Н.О.Собби директор
(Мекеме қызметкерінің лауазымы)

М.М. Мутидуллина
(қолы) (аты-жөні, тегі)

№	Пәннің циклі	Пәннің атауы	Кредит саны	Шамаланған семестр	Аннотация	Пререк визиттер	Пострек визиттер
1.	БП, ТК	Тұлға теориясы	5	6	Зигмунд Фрейдтің тұлға теориясы туралы психодинамикалық, Альфред Адлердің тұлға теориясы туралы психодинамикалық бағыты, Карл Юнгтің тұлға теориясы туралы психодинамикалық бағыты, Эрик Эриксонның тұлға теориясы, Эрих Фроммның тұлға теориясы, Карен Хорнидің әлеуметтік-мәдени тұлға теориясы, Гордон Олпорттың диспозиционалды тұлға теориясы, Рэймонд Кэттелдің диспозиционалды тұлға теориясы, Ганс Айзенкстің диспозиционалды тұлға теориясы, Б.Ф.Скиннердің тұлға теориясындағы ғылыми-бихевоиалдық бағыты. А.Н.Леонтьевтің тұлғаның іс-әрекет теориясы. Білімі: заманауи зерттеу тәжірибесі тұрғысынан іргелі психологиялық мәселелерді талдай алады; Іскерлігі: психологиядағы заманауи әдіснамалық ахуалға бағдар жасай алады; Дағдысы: психологиялық білім мен оны психологияда қолдану тәжірибесін құру жолдарын ажырату.	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Даму психологиясы
2.	БП, ТК	Мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балалармен психодиагностикалық жұмыстың теориясы мен практикасы	5	6	Негізгі психодиагностикалық әдістердің жіктелуі мен сипаттамасы. Практикалық жұмыс құралы ретінде психодиагностикалық әдістемелерге қойылатын негізгі талаптар. Интеллектуалды дамудың диагностикасы. Интеллект тестілерін қолдану мақсаты. Шығармашылық қабілеттерінің диагностикасы. Тұлғааралық қарым-қатынастың психодиагностикасы. Психодиагностиканың этикалық аспектілері. Білімі: мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балалармен психодиагностикалық жұмыстың теориясы талдай алады; Іскерлігі: егізгі психодиагностикалық әдістерден бағдар жасай алады; Дағдысы: психологиялық білім мен оны психологияда қолдану тәжірибесін құру жолдарын анализдейді.	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Даму психологиясы
3.	БП, ТК	Әлеуметтік педагогика	5	5	Әлеуметтік педагогиканың ғылыми-теориялық негіздері. Әлеуметтік педагогиканың принциптері және тұжырымдамалық идеялары. Әлеуметтік педагогика ғылым ретінде. Әлеуметтік педагогикалық зерттеу әдіснамасы. Тұлға дамуының әлеуметтік ерекшеліктері. Әлеуметтену - әлеуметтік педагогиканың негізгі ұғымы ретінде. Әлеуметтену өнімділігі - әлеуметтенушілік және тәрбиелілік. Отбасы - тұлғаны дамыту мен тәрбиелеуде әлеуметтік мәдени орта ретінде. Әлеуметтік тәрбие. Білімі: кәсіби қызметті жүзеге асыруға дайын міндеттер, білім беру, сауықтыру және түзету-дамыту бағдарламаларын, жүзеге асыруға қабілетті деректерді жинау туралы жеке оқушылардың ерекшеліктері; Іскерлігі: білім беру қызметі мен ересектермен және құрдастарымен өзара іс-қимыл жасау; Дағдысы: ата-аналармен тиімді қарым-қатынас жасай алады (заңды өкілдер), педагогикалық оның ішінде педагог-психологпен, тәрбие мәселелері бойынша білім беру ұйымымен байланыс орнату	Педагогика	Тұлға теориясы
4.	БП, ТК	Білім жүйесіндегі психологиялық қызмет	5	5	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет пәні. Білім берудегі психологиялық қызметтің рөлі. Білім беру жүйесінде психологиялық қызметтің қалыптасуы. Психологиялық алдын алу және психологиялық консилиум. Психолог қызметін реттейтін құжаттардың мазмұны. Психологиялық білім берудің мазмұны, әдістері мен формалары. Нормативтік құжаттарды құру. Білім беру ортасының қатысушыларымен қарым-қатынас жасау. Білімі: білім берудегі психологиялық қызметтің рөлі, білім беру жүйесінде психологиялық қызметтің қалыптасуы, психологиялық қалыпталу және психологиялық консилиум туралы білімдері қалыптасады. Іскерлігі: психолог қызметін реттейтін құжаттардың мазмұнын, психологиялық білім берудің мазмұны, әдістері мен формаларын меңгереді. Дағдысы: нормативтік құжаттарды білуді ескере отырып, кәсіби қызметті құру, білім беру ортасының қатысушыларымен қарым-қатынас жасау, әртүрлі мамандармен өзара қарым-қатынас жасау дағдылары қалыптасады.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	Педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы және дамуы
5.	БП, ТК	Психология тарихы	4	2	Психологияның өзіндік ғылым ретінде қалыптасуы және оның дамуы. Психология жан туралы	Әлеуметтік-саяси білім	Білім жүйесіндегі

					ғылым ретінде. Психология сана туралы ғылым ретінде. Психология қылық туралы ғылым ретінде. Шетел психологиясының қазіргі кездегі даму тенденциясы және жағдайы. Ресейдегі психологияның дамуы. Психология психика туралы ғылым ретінде. Қазақстан Республикасында психология ғылымның қазіргі жағдайы. Білімі: Ғылыми ойлау мәдениетін меңгеру, фактілерді және теориялық ережелерді жинақтау, талдау және синтездеу; Іскерлігі: психологтың кәсіби этикасының қағидалары мен нормаларын сақтай отырып, ғылыми ақпаратты талдау, өңдеу, түсіндіру, жүйелеу және жалпылау қабілеті; Дағдысы: ғылыми дискуссияны дайындау және өткізу принциптері мен тәсілдері туралы білімді қолдану қабілеті: проблеманы қою, оның шешімін іздеу, ұсынылған көзқарасты бағалау, оның ақиқаттық дәрежесін белгілеу	модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	психологиялық қызмет
6.	БП, ТК	Конструктивті қарым-қатынас психологиясы	4	2	Конструктивті коммуникация түсінігі. Вербальды қарым-қатынас және бейвербалды қарым-қатынас, эмоционалды өзін-өзі көрсету мәселесі. Қарым-қатынас технологиясы, конфликттік қарым-қатынас, отбасылық қарым-қатынас, негізгі қарым-қатынас стильдері, экстремалды жағдайларда қарым-қатынас, қарым-қатынастағы негізгі жағымсыз факторлар. Қарым-қатынастағы кедергілер. Конструктивті қарым-қатынастың негізгі шарттары. Конструктивті қарым-қатынас техникасы: 8 ереже. Тыңдау техникасы. Эмпатикалық тыңдау техникасы. Білімі: студент конструктивті қарым-қатынастың мәні, біртұтас қарым-қатынас стилін, тиімді қарым-қатынасты талдау және синтездеу теориясын меңгереді. Адамның өзін қоршаған әлемге деген оң көзқарасы, адам өмірінің бірегейлігі мен құндылығын, оның мәнін, сонымен қатар оның қоғамдық қатынастар жүйесіндегі орнын түсінеді. Іскерлігі: қарым-қатынастағы шынайылық пен ашықтықты, адекватты өзін-өзі бағалауды, бастамашылықты, эмпатияны, қарым-қатынастағы еркіндік және жауапкершілікті жүзеге асырады. Дағдысы: өз сезімін қоғамға қолайлы түрде білдіреді, өз пікірін тыңдау және айта білу, жанжалдарды шығармашылықпен басқару, эмоционалды жайсыздық жағдайында өзіне-өзі көмек көрсету, өзіне сенімділік дағдыларды қолданады.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе \Педагогтің цифрлық кеністіктегі кәсіби қызметі	Даму психологиясы
7.	БП, ТК	Педагогика тарихы	5	5	Шетел педагогикасы мен мектептерінің тарихы. Орта ғасыр дәуіріндегі тәрбие мен мектеп және педагогикалық ойлар. Түрлі елдергі білім беру жүйесінің қалыптасуы, даму және педагогикалық ой-пікірлердің тарихы. Ресей және Қазақстан педагогика тарихы. Оқу-тәрбие ісімен айналысқан көрнекті ойшылдармен, түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен таныстыру, жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи-салыстырмалы сипатта қарастыру. Қазіргі тәрбие тұжырымдамасы Білімі: негізгі кезеңдер мен заңдылықтарды талдай алады, азаматтық қоғамды қалыптастыру үшін қоғамның тарихи позициялар. Іскерлігі: кәсіби этика қағидаларын сақтай отырып, кәсіптің жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсіне алады, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындай алады. Дағдысы: балаларды тәрбиелеу, оқыту, қосымша білім берудің педагогикалық жүйесін модельдеуге және іске асыруға дайын болу.	Педагогика	Тұлға теориясы
8.	БП, ТК	Тәрбие теориясының тарихы	5	5	Тәрбие теориясының тарихы пәні, міндеттері, мазмұны. Құл иеленушілік қоғамдық құрылыстағы тәрбиелеу. Шетелдік жалпы және мектепке дейінгі педагогика тарихындағы мектепке қоғамдық тәрбие. Балалар ұжымдарындағы тәрбиелік технологиялар. Шетелдік және отандық тәрбие теориясының басты мәселелерінің теориялық зерттеулері. Тәрбие түрлерінің ерекшеліктері. Тәрбиенің әдісі, тәсілдері жіктелуі. Тәрбие технологиясы, заңдылықтары. Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың әдістемесі. Білімі: әр түрлі теориялар мен тәрбиебағдарламаларын меңгеруге дайын; Іскерлігі: бірлескен іс-әрекетті және тұлғааралық тәрбие ортасы субъектілерінің өзара іс-қимылы; Дағдысы: отбасымен, педагогтармен және оқушыларды тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру мекемесінің психологтары	Педагогика	Педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы және дамуы
9.	БП, ТК	Әлеуметтік психология	5	5	Әлеуметтік психология пәні және әдістері, негізгі зерттеу облысы. Әлеуметтік психологияның негізгі парадигмалары, теориялық және қолданбалы міндеттері. Қарым-қатынас психологиясы. Сөйлеудің мақсаты, мазмұны және құралдары. Шағын топ негізгі өлшемдері, әлеуметтік өлшемдік құрылымы. Топтық бірлестік. Тұлғаның әлеуметтік психологиялық мінездемесі. Әлеуметтендіру және бейімделу ұғымы. Тұлға тәртібінің психологиялық тетігі. Әлеуметтік психологиялық диагностика және адамның әлеуметтік жүріс-тұрысын алдын-ала болжау	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Тұлға теориясы

					мәселесі. Білімі: жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму дағдарыстарын және қауіп факторларын, оның гендерлік, этникалық, кәсіби және басқа да әлеуметтік топтарға жататынын ескере отырып, адамның психикалық қызметінің ерекшелігін анықтау; Іскерлігі: Әлеуметтік және жеке мәртебесі мен дамуындағы ауытқулардың, сондай-ақ әр түрлі қызмет түрлеріндегі кәсіби тәуекелдердің алдын алуға бағытталған стандартты бағдарламаларды жүзеге асыру; Дағдысы: ғылыми-зерттеу және практикалық қызмет саласында кәсіби міндеттерді қою қабілеті.		
10.	БП, ТК	Дін психологиясы	5	5	Діндердің зайырлы және конфессиялық психологиясы. Дін психологиясындағы әлеуметтік-психологиялық тәсілдер. Дін психологиясы міндеттері мен пәні. Дін психологиясындағы сенім феномені және діннің негізгі психологиялық категориялары. Ғылым ретіндегі бүгінгі дін психологиясы және оның рөлі. Ислам дүниесіндегі дін психологтары. Дін психологиясы және діни сезім. Тұлғалық құрылыста діннің рөлі. Діни сенімнің психологиясы. Білімі: теориялық діни білім мен дінтанулық зерттеу әдістерін практикада қолдану қабілеті; Іскерлігі: ұжымда жұмыс істеу қабілеті, әлеуметтік, этникалық, конфессиялық жәнәмәдени айырмашылықтар; Дағдысы: психологиялық қызметтің деңгейін арттыру мақсатында халық арасында ағартушылық қызметке қабілеттілік қоғамның мәдениеті.	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы және дамуы
11.	БП, ТК	Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	4	3	Психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздері. Психологиялық-педагогикалық практиканың әр түрлі салаларында психологиялық-педагогикалық диагностиканы ұйымдастыру технологиясы. Психодиагностиканың қазіргі даму жағдайы. Психодиагностикалық әдістер. Проективті әдістер. Мотивацияны диагностикалау. Адамның психодинамикалық ерекшеліктері, диагностикасы. Темперамент диагностикасы. Ақыл-ой диагностикасы. Тұлғааралық қарым-қатынастардың психодиагностикасы. Жас ерекшелік психодиагностикасы. Кәсіби психодиагностика . Білімі: тұлға қызметінің танымдық, әлеуметтік, коммуникативтік салаларын қалыптастыра алады; Іскерлігі: жеке тұлғаның қабілеті мен қызығушылығының әртүрлі түрлерін анықтап, дамытуы мүмкін; әлеуметтік-педагогикалық диагностика саласында, сондай-ақ психодиагностикалық әдістемелердің сапасын және олардың ең танымал түрлерін бағалауда Дағдысы: психологиялық көмек көрсету бойынша жұмыста мамандарды даярлауды жетілдіру үшін практикалық білімді меңгерген .	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Тұлға теориясы
12.	БП, ТК	Шығармашылық ойлау психологиясы	4	3	Ойлау процесіндегі вербалды коммуникация нормалары мен принциптері. Сөйлеу мен ойлау арасындағы өзара байланыс. Сөйлеу функциялары. Көрнекі-бейнелік ойлау түрі. Шығармашылық ойлау ұғымын талдау. Шығармашылық ойлаудың құрылымы мен тәсілдері. Шығармашылық ойлау процестері мен ой формалары туралы. Шығармашылық ойлау тұлғааралық өзара әрекет ету ретінде. Шығармашылық ойлау және интеллект. Шығармашылық ойлауды психологиялық-педагогикалық диагностикалау. Білімі: шығармашылық ойлауды дамыту және диагностикалау білімін меңгерген. Іскерлігі: шығармашылық ойлай және әрекет ете алады, шығармашылық тапсырмаларды ерекше тәсілмен шеше алады. Дағдысы: кәсіби қызметті тиімді ұйымдастыра алады, білім беруде авторлық, жаңашыл идеяларды іске асырады, стандартты емес және баламалы шешімдерді табады, жаңа педагогикалық идеяларды құруға, сыни ойлауға қабілетті.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе \Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	Даму психологиясы
13.	БП, ТК	Этнопсихология	5	6	Этникалық топтардың психологиялық ерекшеліктері. Этникалық психологияны зерттеудің әдіснамалық принциптері. Ұлт психологиясын және ұлтаралық қатынастарды зерттеу.: «Ұлттың психологиялық қасиеттері» және ұлттық мінез. Этникалық стереотип, эгоцентризм мәселелері. Ұлттық психологияның тарихилығы және салыстырмалығы. Білімі: психикалық қызмет ету ерекшелігін анықтау қабілеті адамның жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму дағдарыстарын және факторларын, оның гендерлік, этникалық, кәсіптік және басқа да әлеуметтік топтарға; Іскерлігі: дамудың әлеуметтік-мәдени жағдайының ерекшеліктерін ескере отырып, полимәдени ортада кәсіби іс-әрекет жүргізу қабілеті; Дағдысы: адам проблемаларын талдаудың, индивидтің әлеуметтенуінің, кәсіптік және білім	Педагогика	Білім жүйесіндегі психологиялық қызмет

					беру қызметінің базалық рәсімдерін жүзеге асыру қабілеті		
14.	БП, ТК	Когнитивті психология	5	6	Когнитивті психологияның теориялық және практикалық негізі. Когнитивті даму теориясы Ақпаратты өңдеу және когнитивті нейроғылым. Когнитивті психологияның қысқаша тарихы. Концептуалды ғылым және когнитивті психология. Қабылдау және зейін. Сана, мнемоника және експерттер. Ес: құрылымы мен прцестері. Ойлау образдары және когнитивті психология. Когнитивті даму. Ойлау: тапсырманы шешу, шығармашылық және адамзат интеллектісі Жас кезеңіндегі когнитивті даму.Эмоцияның белгілерді қабылдау мен бейнелерді құрылымдаудағы мәні. Эмоционалдық интеллект Білімі: когнитивтік психология саласында теориялық және эмпирикалық білімді меңгерген. Іскерлігі: когнитивті қабілеттерді диагностикалау және зерттей алады. - аналитикалық ойлау және өз міндеттерін орындауға кешенді карау; Дағдысы: жеке тұлғаның өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту тәсілдерін, тұлғаның кәсіби деформациясына қарсы тұру құралдарын меңгерген.	Педагогика	Тұлға теориясы
15.	БП, ТК	Даму психологиясы	5	7	«Даму психологиясы» пәні даму психологиясының іргелі тұжырымдамалары, отандық және шетелдік психологиядағы психикалық даму мәселесіне қатысты негізгі тәсілдер мен теориялар, когнитивті, тұлғалық және психоәлеуметтік дамудың негізгі заңдылықтары мен онтогенездің барлық кезеңдерінің ерекшеліктері туралы түсінік береді: пренатальды дамудан кеш ересектікке дейін. Курстың мазмұнында әртүрлі психологиялық даму теорияларының концептуалды аппаратын меңгеру, адамның әртүрлі жас кезеңдеріндегі психикалық дамуының негізгі заңдылықтары мен ерекшеліктерін білу, нақты психологиялық жағдайларды талдау және кейбір практикалық мәселелерді шеше білу, жас ерекшеліктеріне байланысты проблемалар қарастырылады. Білімі: даму психологиясының ғылыми білім жүйесіндегі орнын түсінеді және анықтайды; даму психологиясының негізгі ұғымдарын, даму процесінің ерекшеліктерін, онтогенездің орталық мәселелерін түсінеді және анықтайды; әртүрлі жастағы адамдардың психикалық дамуын диагностикалау ерекшеліктерін түсінеді; Іскерлігі: биологиялық көзқарасқа байланысты әртүрлі даму теорияларын салыстырады; баланың психикалық дамуына биологиялық көзқарасқа жалпы баға береді Дағдысы: жеке тұлғаның психоәлеуметтік дамуының әрбір сегіз кезеңіндегі психикалық даму ерекшеліктерін сипаттайды; жас кезеңділігі мәселесінің шешімін талдайды және бағалайды	Педагогика Инклюзивті білім беру	Қажет емес
16.	БП, ТК	Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті	5	7	Курс жобалау, зерттеу іс-әрекеті түсінігінің концепциясының мәселелерін ұсынады. Шындықты түрлендіруді көздейтін жаңашылдық ретіндегі проективтік (немесе жобалық) қызмет. Отандық білім беру жүйесіндегі жобалау әдісінің таралуы. Әртүрлі негіздер бойынша жобалардың классификациясы. Жобалар мен жобалық іс-шаралар классификациясының авторлары. Курс сонымен қатар жобаны ұйымдастыру және жүзеге асыру, қорғау. Құрылымы, тақырыбы, мәселесі, гипотеза, идея, түрі, мерзімі, ауқымы, жүзеге асыру кезеңдері, іс-шаралар, әлеуметтік байланыстар, ресурстар, өзіндік ерекшелігі, жобаның күтілетін нәтижесімен таныстырып, қарастырады. Курс мазмұнын меңгеру нәтижесінде алынған және қалыптасқан білім, білік және дағды, студенттерге өмірдің әртүрлі салаларында оларды іс жүзінде қолдану мүмкіндігін береді . Білімі: - жобалау, ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің түсінігі туралы білу және түсіну. - шындықты түрлендіруді көздейтін жаңашыл ретіндегі проекциялық (немесе жобалық) қызмет туралы білу және түсіну; Іскерлігі: - педагогикалық идеяларды жобалау; - жоба жұмысын ұйымдастыру үшін қажетті құрал-жабдықтарды, әдістер мен әдістерді қолдану. Дағдысы: - педагогикалық жобаны жүзеге асыру; - оқу жобалау жұмыстарын модельдеу және жобалау.	Цифрлық дәуір педагогикасы мен дидактикасы\ Оқытудың педагогикалық дизайны	Қажет емес
17.	БП, ТК	Кәсіптік білім беру педагогикасы	5	7	Кәсіптік білім берудің теориялық негіздері, тұжырымдамалар, принциптер. Кәсіптік білім беруді ұйымдастырудың негізгі түрлері, әдістері . Кәсіптік білім берудің теориялық негіздері. Кәсіптік білім беру тұжырымдамасы. Кәсіп-тік білім беру ұғымы. Кәсіптік білім беру ұстанымдары. Жоғары сыныптарда кәсіптік білім беруді ұйымдастыру формаларыКәсіптік білім беруде өзіндік оқу мен өзіндік білім алу әдістері.	Педагогика	Қажет емес

					Білімі: болашақ маманның кәсіби қызметке педагогикалық дайындығын қалыптастыра алады; Іскерлігі: әр түрлі білім беру мекемелерінде білім беру процесін ұйымдастыру мен жүзеге асырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдануға дайын; Дағдысы: өз әдістері мен нәтижелерін рефлексияға қабілетті, кәсіптік іс-қимыл		
18.	БП, ТК	Кәсіби көшбасшылық негіздері	5	7	Ұйымдағы көшбасшылық саласы. Кәсіби көшбасшылықтың теориялық негіздері. Жеке қасиеттер негізінде көшбасшылық. Көшбасшылыққа мінез-құлық және ахуалдық көзқарас. Кәсіпорын менеджментінің ролі мен орнын. Кәсіпорынның мақсаттары мен стратегиясын анықтаудағы сыртқы және ішкі ортаның көп факторлы әсері. Білімі: басқару шешімдерін табу және қабылдау қабілеті ; Іскерлігі: әлеуметтік мекемелер мен қызметтер бөлімшелерінде ұйымдастырушылық-басқару қызметіне қабілетті; Дағдысы: Халықты әлеуметтік қорғау мекемелері мамандарының еңбек уәждемесі жүйесінің тиімділігін арттыру бойынша ұсыныстарды әзірлеуге, олардың қызметін бақылау жүйесінің тиімділігін арттыру бойынша ұсыныстарды талдауға және әзірлеуге қабілетті	Педагогикалық мамандыққа кіріспе \Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	Қажет емес
19.	БП, ТК	Патопсихология	5	4	Патопсихологиялық зерттеуді ұйымдастыру принципі, патопсихологиялық зерттеу әдістері. Сананың бұзылуы. Клиникалық практикадағы аномалиялық зерттеу. Ерте балалық шақта кездесетін ауытқушылықтар. Негізгі психикалық аурулар, оларды емдеу және профилактика. Патопсихология пәніне кіріспе. Патопсихологиялық зерттеуді ұйымдастыру принципі, патопсихологиялық зерттеу әдістері. Сананың бұзылуы. Клиникалық практикадағы аномалиялық зерттеу. Ерте балалық шақта кездесетін ауытқушылықтар. Білімі: патопсихологиялық синдромдарды дұрыс жіктеуі мүмкін; жоғары психикалық функциялардың бұзылуының дифференциалды диагностикасын жүзеге асыру, ақау дәрежесін бағалау; Іскерлігі: психикалық бұзылыстарды қалпына келтіру және түзету мүмкіндіктерін бағалау және сақтау буындарын анықтау. - кәсіби талаптар мен этикалық принциптерге сәйкес әңгіме жүргізе алады. Дағдысы: әлеуметтік қарым-қатынас тәсілдерін еркін қолданады. Жеке және топтық кеңес беру техникасын меңгерген .	Инклюзивті білім беру	Даму психологиясы
20.	БП, ТК	Позитивті психология	5	4	Позитивті психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері. Қазақстандағы және шетелдегі позитивті психологияның даму тарихы мен қазіргі жағдайы. Жеке тұлғаны үйлесімді дамыту мен қиын мәселелерді психотерапиялауда позитивті эмоциялардың маңызы. Позитивті психологияның феноменологиясы: даналық пен білім, адамзатты сүйу, әділеттілік, сабырлылық, трансцендент қасиеттері. Гуманистік және экзистенциалды психология позитивті психологиялық идеяларды дамытудың теориялық және әдіснамалық негізі ретінде. Білімі: позитивті психология саласында теориялық және эмпирикалық білімді меңгерген. Іскерлігі: позитивті қабілеттерді диагностикалау және зерттей алады. - аналитикалық ойлау және өз міндеттерін орындауға кешенді қарау; Дағдысы: жеке тұлғаның өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту тәсілдерін, тұлғаның кәсіби деформациясына қарсы тұру құралдарын меңгерген.	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Білім жүйесіндегі психологиялық қызмет
21.	БП, ТК	Отбасы тәрбиесі және психологиясы	4	1	Отбасы тәрбиесі және психологиясының мәні. Ата-ананың әлеуметтік-жауапкершілік қызмет әрекеті. Отбасының тәрбиелік және психологиялық мәселелері. Отбасы тәрбиелеу міндеттері, отбасы тәрбиесінің үрдісі, тәрбие ерекшеліктері. Отбасылық тәрбие ережелері, тұрмыс жағдайлары. Халықтық тәжірибе негізіндегі отбасы тәрбиесі, ақын-жыраулардың еңбектеріндегі бала тәрбиесі мәселесі. Отбасы тәрбиесіндегі ата-ананың қызметі және құқықтары.. Отбасы психологиясының ерекшеліктерін, отбасылық қарым-қатынасқа психологиялық тұрғыдан талдау жасау Білімі: әртүрлі жастағы балалардың дамуын, қарым-қатынасын, қызметін диагностикалау әдістерін қолдануға дайын; Іскерлігі: мектепке дейінгі, кіші мектеп және жасөспірім жастағы білім алушыларға арналған негізгі білім беру бағдарламаларын, оқыту, тәрбиелеу және дамытудың әртүрлі теорияларын білуге дайын; Дағдысы: кәсіптік қызметте Денсаулық сақтау технологияларын қолдануға, әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіптері мен қауіптерін ескеруге қабілетті.	Педагогика	Даму психологиясы
22.	БП, ТК	Отбасы мәселелері және қиын отбасымен жұмыс	4	1	Отбасының баланың әлеуметтенуіне әсері. Отбасылық қолайсыздықты анықтау және түзетудің негізгі әдістерін жіктеу. Отбасы жағдайына әсер ететін детерминациялаушы	Педагогика	Даму психологиясы

		жүргізудің психологиялық-педагогикалық технологиясы			факторлар. Отбасылық қарым-қатынастың дезадаптациясының негізгі түрлері. Іскерлік:әлеуметтік жұмыс теориясын салыстыру. Отбасының әр түрлі санаттарының негізгі қажеттіліктерін бөлу. Қиын отбасының түрлері. Қиын отбасымен жүргізілетін психологиялық-педагогикалық жұмыс түрлері Білімі: білім беру қызметінде білім алушының проблемаларын шешуге отбасын тартудың белсенді әдістерін қолдануға дайын болу; Іскерлігі: балаларды әлеуметтік қорғау жүйесін құру туралы білім негізінде кәсіби қызметті құруға дайындық; Дағдысы: әлеуметтік қолдау және қолдау бағдарламаларын құру қабілеті .		
23.	БП, ТК	Психология бойынша практикум	5	4	Адамның танымдық іс-әрекетінде сезімнің рөлін зерттеу әдістемесі. Психологиядағы танымдық процестерді зерттеудің әдіс-тәсілдері. Психодиагностикалық әдістерді жүргізудің техникасы, принциптері, талаптары. Психологияда өлшеу теориясын практикалық қолдану ерекшеліктері. Психологиядағы әртүрлі зерттеу түрлерінің ерекшеліктері. Өлшеу шкалаларын дұрыс пайдалану және құрастыру. ТАТ әдістемесі. Кэттел әдістемесі. Интеллектуалды тесттер. Білімі: Әлеуметтік және жеке тұлғалық қарым-қатынастағы ауытқуларды, түрлі қызмет түрлеріндегі кәсіби тәуекелдерді алдын алуға бағытталған стандартты бағдарламаларды жүзеге асыру қабілеті ; Іскерлігі: ғылыми-зерттеу және практикалық қызмет саласында кәсіби міндеттерді қою қабілеті; Дағдысы: психологияның белгілі бір саласында стандартты қолданбалы зерттеу жүргізу қабілеті.	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Даму психологиясы
24.	БП, ТК	Әлеуметтік психологиялық тренингтер	-	5	4 Тренинг түсінігі, тренингтік топтар. Құрылымы, мақсаты, міндеттері және құрастырудың жалпы принциптері, жүргізушінің рөлі мен функциялары, тренинг топтарында қолданылатын әдістемелік құралдар мен тәсілдер, тренингті дайындау және өткізу ерекшеліктері, негізгі рәсімдер. Тренингтерді ұйымдастыру технологиясы, тренингтерді өткізу технологиясы, тренингтерді жүргізу әдістері, жүргізуші тұлғасы. Білімі: дәстүрлі әдістер мен технологияларды пайдалана отырып, индивидке, топқа, психологиялық көмекті ұйымдастырудың стандартты базалық процедураларын жүзеге асыру қабілеті; Іскерлігі: психологияның әртүрлі ғылыми және ғылыми-практикалық салаларында кәсіби білім мен іскерлікті қолдану негізінде психологиялық зерттеулер жүргізуге қатысу қабілеті ; Дағдысы: өздерінің кәсіби іс-әрекеттерінің тәсілдері мен нәтижелерін рефлексияға дайын болу	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Білім жүйесіндегі психологиялық қызмет
25.	КП,ТК	Эксперименталды психология	4	7	Эксперименталды психология пәні Психологиядағы бақылау орны, психологиядағы ғылыми зерттеудің негізгі принциптері мен тәсілдері. Психологиядағы эмпирикалық зерттеу әдістерінің тәжірибелік әдісі. Зерттеу әдістерін таңдау негіздері. психологиядағы зерттеулердің негізгі түрлері. Психологиядағы зерттеу әдістерінің инварианттарын анықтау. Эксперименталды (және эмпирикалық) психологиялық-зерттеулерді рецензиялау. Білімі: психологиялық - педагогикалық кәсіби ақпарат бере алады; Іскерлігі:ғылыми-педагогикалық эксперименталды зерттеу нәтижелерін ресімдей алады; Дағдысы:алынған эксперименталды нәтижелерді бағалауда дұрыс, дәлелді қорытынды жасай алады.	Педагогика мен психологиядағы ғылыми зерттеу әдістемесі	Білім жүйесіндегі психологиялық қызмет
26.	КП,ТК	Психологиядағы математикалық әдістер	4	7	Психологиядағы математикалық әдістер пәні. Ықтималдықтың шекті теоремалары. Математикалық статистика элементтері. Психологиялық зерттеудің деректерін математикалық өңдеудің негізгі түсініктері, принциптері мен әдістері. Психологиялық параметрлер арасындағы статистикалық байланыстарды анықтауға арналған коэффициенттер мен өлшемдер. Корреляция, регрессия, дисперсия, факторлық салмақ коэффициенттерін есептеу. Эмпирикалық деректерді математикалық-статистикалық өңдеудің негізгі технологиялары. Білімі: мақсатқа, жағдайға және контингентке барабар психодиагностикалық әдістемелерді іріктеу және қолдану қабілеті ; деректерді математикалық-статистикалық өңдеу және оларды интерпретациялау арқылы респонденттер; Іскерлігі: психологияның белгілі бір саласында стандартты қолданбалы зерттеу жүргізу қабілеті; Дағдысы:ғылыми ойлау мәдениетін меңгеру, фактілерді және теориялық ережелерді	Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Білім жүйесіндегі психологиялық қызмет

					жинақтау, талдау және синтездеу;		
27.	КП,ТК	Суицидология негіздері/Девиантты мінез-құлық психологиясы	4	7	Бұл курста суицидтің тарихи және мәдени аспектілерін сипаттайтын материалдар, девиантты мінез-құлық психологиясы, оның генетикалық, биохимиялық және патопсихологиялық аспектілері, суицидтің әлеуметтік факторлары, суицид қаупін бағалау, балалар мен жасөспірімдердің суицидтері, суицидтік мінез-құлықтың даму кезеңдері, өз-өзіне қол жұмсаудың туыстары мен достарына психологиялық көмек. Қазіргі заманғы ұстанымдардан суицидтік және девиантты мінез-құлықты қалыптастыру механизмдері ашылады, оның алдын-алу, диагностикалау және түзетудің негізгі принциптері келтірілген. Материалды ұсынудың жалпы тұжырымдамасы студенттерге суицидтік, девиантты қауіп тобындағы адамдармен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыруға баса назар аударады, бұл қазіргі психологтың кәсіби дайындығының қажетті элементі болып көрінеді Білім: - Девиантты мінез-құлық пен суицидтік психологияның негізгі бағыттары, әдіснамалық компоненттері -- өзіне-өзі қол жұмсау мен девиантты мінез-құлықтың жас және психопатологиялық аспектілері Іскерлігі -Анықтау суицидтік бейімділігі мен девиантты мінез-құлық -диагностикалық құралдардың көмегімен суицидтік сана мен девиантты бейімділік түрін анықтау; Дағдысы: - адамзат қоғамын бағалау әдістерін және суицидтік және девиантты мінез-құлықтың алдын алу, диагностикалау, емдеу әдістерін қолдану	Даму психологиясы, Инклюзивті білім беру	Қажет емес
28.	КП,ТК	Балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиясы	4	7	Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің объектілері мен субъектілері. Балалармен әлеуметтік-педагогикалық қызметтің нормативтік-құқықтық негіздері. Балалармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстардың зерттеу әдістері. Балаларды әлеуметтік оқыту және тәрбиелеу әдістері, технологиялары Білімі: балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс бойынша кәсіби міндеттерді жүзеге асыруға дайын; Іскерлігі: оқушылардың жеке ерекшеліктері туралы мәліметтерді жинау білім беру қызметі мен ересектермен және құрдастарымен өзара іс-қимыл жасау ; Дағдысы: ата-аналармен тиімді қарым-қатынас жасай алады (заңды өкілдер), педагогикалық оның ішінде педагог-психологпен, тәрбие мәселелері бойынша білім беру ұйымымен, оқыту мен дамыту оқушы	Әлеуметтік педагогика	Қажет емес
29.	КП,ТК	Конфликтология	4	7	Курс жанжалды анықтау, шешу және басқару тәсілдерін зерттеуге арналған. Тұлғааралық қақтығысты басқаруға басты назар аударылады. Эмоционалды жанжалды өзара әрекеттесу жағдайындағы мінез-құлық ерекшеліктері, адамның мінез-құлқының стратегиялары мен әдістері зерттеледі. Болжау және қақтығыстарды болдырмау, әлеуметтік жанжалдарды басқару, келіссөз процесі жанжалды басқару технологиясы ретінде зерттеледі. Пәнді оқу нәтижесінде студент білуі қажет: Білімі: - қақтығыс психологиясы бойынша негізгі ғылыми психологиялық ұғымдар; - қақтығыстың табиғаты мен функциялары, сондай-ақ қақтығыстың өзара әрекеттесу механизмдері; - қақтығыстардың алдын алу мен басқарудың негізгі тәсілдері. Іскерлігі: - қақтығысты жағдайды талдау; - қақтығыс жағдайының ықтимал психологиялық себептерін анықтау; - қақтығысқа қатысушылардың мінез-құлқының тиімділігін қақтығысты сындарлы шешу тұрғысынан бағалау; - қақтығыс жағдайынан шығудың ықтимал нұсқаларын болжау. Дағдысы: - білім алушылармен байланысты қақтығысты жағдайлардың алдын алу мен шешуде консультациялық көмек көрсету дағдылары.	Білім берудегі менеджмент және басқару психологиясы	Қажет емес
30.	КП,ТК	Медиапедагогика	4	7	Медиапедагогикалық бағыттың тарихы, курстың мақсаттары мен міндеттері, негізгі түсініктер. Заманауи әлемдегі БАҚ және оның білім берудегі рөлі, заманауи БАҚ-ның түрлері,	Білім берудегі менеджмент және	Қажет емес

					функциялары, медиа өнімдері және білім беру сипатындағы медиа ресурстары. Медиа педагогикалық ұғымдар: талдау, даму перспективалары, оқу үрдісінде тиімді пайдаланудың жолдары. Мұғалімнің БАҚ-ты өзінің ғылыми-зерттеу және кәсіптік қызметінде қолдануға дайындығы, бұқаралық ақпарат құралдарының құзыреттілігі тұжырымдамасы. Білімі: Заманауи әлемдегі БАҚ және оның білім берудегі рөлі, заманауи БАҚ-ның түрлері, функциялары, медиа өнімдері және білім беру сипатындағы медиа ресурстары с бойынша кәсіби міндеттерді жүзеге асыруға дайын; Іскерлігі: Медиа педагогикалық ұғымдар: талдау, даму перспективалары, оқу үрдісінде тиімді пайдаланудың жолдары туралы мәліметтерді жинау білім беру қызметі мен ересектермен және құрдастарымен өзара іс-қимыл жасау ; Дағдысы: - педагогикалық жобаны жүзеге асыру; - оқу жобалау жұмыстарын модельдеу және жобалау.	басқару психологиясы	
31.	КП,ТК	Цифрлық дәуір педагогикасы мен дидактикасы\ Оқытудың педагогикалық дизайны	5	6	Цифрлық дидактиканың теориялық және әдіснамалық негіздері. Цифрлық дидактиканың міндеттері. Білім беру процесін цифрландыруды дамытудың негізгі бағыты. Білім беру процесінің элементтерін түрлендіру. Цифрлық дидактика пәні: цифрлық ортада білім алушылардың қызметін ұйымдастыру және оқу уәждемесін басқару. Кәсіптік білім беру мен оқытудың цифрлық білім беру процесінің дидактикалық принциптері. Цифрлық білім беру процесінің принциптері: оқу процесінің үстемдігі, жекелендіру, орындылығы, икемділігі мен бейімделгіштігі, оқудағы табыстылығы, ынтымақтастық пен өзара әрекеттестікте оқыту (қызығушылық принципі), тәжірибеге бағдарлану, күрделіліктің артуы, білім беру ортасының қанықтылығы, полимодальдық (мультимедиялық), енгізілген бағалау принципі. Жеке маңызды практикалық тәжірибені қалыптастыру.Кәсіптік білім беру мен оқытудың цифрлық дидактикасының негізгі құралдары: дербестендірілген білім беру процесі; цифрлық педагогикалық технологиялар; метацифрлік білім беру кешендері. Технологияның үш тобы: әмбебап мақсаттағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ); педагогикалық технологиялар (оқыту технологиялары), оның ішінде АКТ пайдалануды көздейтін немесе оларды пайдалануға негізделген; өндірістік технологиялар (цифрлық, материалдық және әлеуметтік немесе гуманитарлық). Сандық құралдарды жасаушылардың диктат қауіпі. Этикалық тәуекелдер. Басқарушылық тәуекелдер. Білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде цифрлық оқыту. Жоғары білім беруді цифрландыру және оның әлеуметтік нәтижелері«Педагогикалық дизайн» ұғымы. «Педагогикалық дизайн» (Instructional design, ID) ұғымының қалыптасу тарихы. Педагогикалық дизайнның негізгі принциптері. Педагогикалық дизайн теориялары мен модельдері. Қазіргі білім беру трендтері. Білім беру мазмұны: отандық және шетелдік жүйелердің тәжірибесі. Оңтайландыру және инновациялық білім беру жүйелері. Оқу нәтижесіне негізделген оқу дизайнының моделі (Instructional Design). Білім беру іс-шаралары және педагогикалық дизайн логикасындағы жобалық жұмыс. Интеллектуалды, эмоционалды-құндылық, психомоторлық және метазананиевтік мақсаттарды (нәтижелерді) жобалау. Оқу іс-әрекетінің үш бөлімнен тұратын құрылымы-құндылық міндеттері: танымдық, ақпараттық, коммуникациялық. Аралас оқыту технологиялары. Педагогикалық дизайнның негізгі технологиялары: мультимедияға арналған педагогикалық дизайн өнімдер. Білімі: цифрлық дәуірде оқытудың әдіснамалық, дидактикалық және ақпараттық-әдістемелік, коммуникативті, инновациялық, конструктивтік, жобалау құзіреттіліктерін игереді Іскерлігі: Сабақтың ұйымдастырушылық-дидактикалық принциптерін: жобалық, конструктивтік, модельдеу, өз бетімен оқу, белсенділік, жеке жұмыс, бірлескен жұмыс, нәтижеге бағыттылық, рефлексиялықты меңгереді. Дағдысы: Технологиялық ортасы оқу мен оқытуды виртуалдық кеңістікке бейімдеуге, оқытудың цифрлық ресурстарын, цифрлық дағдыларды меңгеруге, оқыту үдерісін цифрлық кеңістікте ұйыдастыра алады Білімі: Білім беру бағдарламасын игеру үшін қажетті дизайндарды таңдайды және қолданады Іскерлігі: Тақырыпқа қосымша инклюзивті және ыңғайлы цифрлық құралдарды қолданады Дағдысы: Уақыт үнемдеу, тапсырмаларды жеңілдету үшін ресурстарды өзі таңдайды	Педагогикалық мамандыққа кіріспе \Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	Медиапедагогика
32.	КП,ТК	Педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы және дамуы	5	6	Педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы және өзін-өзі болжауы өзін-өзі дамыту механизмі ретінде. Педагогтың өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту ерекшеліктері. Педагогтың кәсіби құзыреттілігі	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Конфликтология

					мен тұлғаның жалпы сипаттамасы. Педагогтың кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуына педагогикалық қолдау көрсету. Педагогикалық технологиялар, өзін-өзі тану және тұлғаның өзін-өзі дамуына бағдар. Білімі: кәсіби этика қағидаларын сақтай отырып, кәсіптің жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындау қабілеті; Іскерлігі: өзін-өзі тану, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілеті; Дағдысы: өз кәсіби іс-әрекетінің әдістері мен нәтижелерін рефлексия қабілеті.	\\Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі Педагогика	
33.	КП,ТК	Қазақстандағы педагогика ғылымының дамуы	4	3	Қазақ даласындағы ойшылдардың педагогикалық ой-пікірлері. Қазақ хандығы тұсындағы ұлттық тәлім-тәрбие.ХҮІ-ХҮІІІғ. екінші жартысы аралығындағы Қазақстандағы педагогикалық ой-пікірлер. ХІХғ. екінші жартысы мен XXғ. бас кезіндегі Қазақстандағы мектеп пен педагогикалық идеялардың дамуы. Кеңес дәуіріндегі Қазақстан мектебі мен педагогикасы. XX ғасырдың екінші жартысындағы мектеп пен педагогика ғылымы. Ғасырлар тоғысындағы Қазақстанның ұлттық білім беру жүйесі. Білімі: Қазақстандағы педагогикалық ғылымның негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын талдай алады; Іскерлігі: Қазақстандағы педагогикалық ғылымның даму тарихы туралы білімді қолдана отырып, тәрбиелеу мен оқытудың педагогикалық жүйесін модельдеуге және жүзеге асыруға дайын болу; Дағдысы: кәсіби этика қағидаларын сақтай отырып, кәсіптің жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсіне алады, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындай алады.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе \\Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	Педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы және дамуы
34.	КП,ТК	Қазақстандағы білім беру жүйесі	4	3	Қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуына байланысты сұраныстың өзгеруіне байланысты білім беру мазмұнының жаңаруы. ҚР білім беру жүйесінің мазмұнының даму перспективасы, құрылымы. Үздіксіз білім беру жүйесінің (мектепке дейінгі және бастауыш, негізгі және орта білім,кәсіптік-техникалық, орта арнаулы, жоғарғы, жоғарыдан кейінгі) тұжырымдамасы., реформалар. Жаңартылған білім беру мазмұны. Білім беру жүйесінің бала денсаулығын сақтау қызметі. Нәтижеге бағытталған білім беру жүйесі. Білімі: кәсіби этиканың принциптерін сақтай отырып, кәсіптің жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсінуге, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындауға қабілетті ; Іскерлігі: азаматтық ұстанымды қалыптастыру үшін қоғам дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын талдауға қабілетті; Дағдысы: балаларды тәрбиелеу, оқыту, қосымша білім берудің педагогикалық жүйесін модельдеуге және іске асыруға дайын болу.	Педагогикалық мамандыққа кіріспе \\Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	Педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы және дамуы

Педагогика және психология
кафедрасының меңгерушісі

Кинжекова Р.С.