

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет



«Утверждено»  
на заседании Ученого совета  
протокол № от « 22 » 04 2024 г.  
Ректор Б.Т.Шакешев

Образовательная программа

**Направление подготовки:** 6B031 Социальные науки

**Присуждаемая степень:** бакалавр социальных наук по образовательной программе 6B03101 «Психология»

**Шифр и название ОП:** 6B03101 «Психология»

**Год поступления:** 2024



Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «25» 04 2024 года

Заведующий кафедрой Р.С. Кинжекова  
(подпись)

Р.С. Кинжекова  
(ФИО)

Обсуждено на заседании Совета института

Протокол № от « » 20 года

Директор института Тасмагамбетов А.С.  
(подпись)

Тасмагамбетов А.С.  
(ФИО)

Одобрено на заседании УМС

Протокол № от « » 20 года

Проректор по учебной работе С.А. Машанова  
(подпись)

С.А. Машанова  
(ФИО)

Согласовано:

АППК г. Уралск  
(наименование организации, должность)

Толмачева Т.М. Толм  
(Ф. И. О., подпись)

Призрак. учпр. д.м.а.д.т.  
(наименование организации, должность)

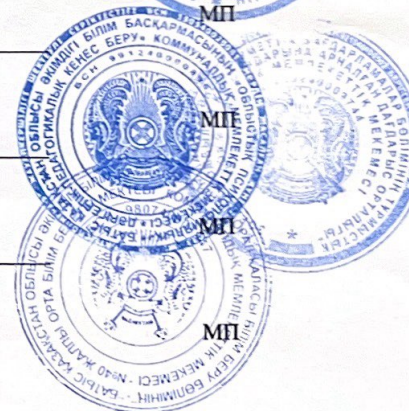
Алимова д.т. Алимова  
(Ф. И. О., подпись)

ЮО АППК  
(наименование организации, должность)

Маскава Маскава  
(Ф. И. О., подпись)

ОИ НЧО  
(наименование организации, должность)

Бакотжанова А.С. Бак  
(Ф. И. О., подпись)



**Содержание**  
**образовательной программы 6В03101 «Психология»**

<b>1.</b>	Паспорт образовательной программы	4
<b>2.</b>	Описание дисциплин	5
<b>3.</b>	Описание модулей	16
<b>4.</b>	Учебный план	29

### I. Паспорт образовательной программы

<b>Регистрационный номер</b>	6B03100051
<b>Код и классификация области образования</b>	6B03 Социальные науки, журналистика и информация
<b>Код и классификация направлений подготовки</b>	6B031 Социальные науки
<b>Группа образовательных программ</b>	B041 Психология
<b>Шифр и наименование образовательной программы</b>	6B03101-Психология
<b>Номер лицензии на направление подготовки</b>	KZ70LAA00005828 от 30.09.2015 г. (приложение №071 от 1.04.2019 ж.)
<b>Наличие аккредитации программы</b>	Да НААР, 04.12.2021-03.12.2024
<b>Вид ОП</b>	Действующая ОП
<b>Цель ОП</b>	Подготовка психологов-профессионалов, компетентных в различных аспектах практической психологии, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях цифровой глобализации в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления социальной помощью населению, общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских организациях, принимать профессиональные решения на основе социальной и гражданской ответственности.
<b>Задачи ОП</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для получения полноценного, качественного образования, формирования необходимых профессиональных компетенции в области психологии как неотъемлемой части комплексного научного знания о человеке, способность применять представленные теории, методы и принципы ИИ для создания базовых интеллектуальных программных систем;</li> <li>2. Формирование профессиональных и личностных качеств будущего психолога: осознанного отношения к своей профессии, способности к построению коммуникаций, качеств эмпатии и толерантности, креативности мышления, эмоционального интеллекта, критического мышления, умения работать в цифровой среде, постоянное стремление к психологическому самосовершенствованию и личностному росту, демонстрировать знания правовых, социальных, финансовых, этических и культурных аспектов хозяйственной деятельности, понимание инвестирования денежных активов в различные инструменты финансового рынка, осведомленность в вопросах охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;</li> <li>3. Формирование гибкости и лабильности как условия для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, выбор студентами индивидуальных программ в области современной практической психологии и профессиональной компетентности.</li> <li>4. Разработка и совершенствование рабочих учебных планов, каталогов элективных,</li> </ol>

	<p>индивидуальных планов студентов, форм и методов СРСП и СРС с учетом запросов стейкхолдеров;</p> <p>5. Совершенствование условий и возможностей для научно-исследовательской деятельности и творческой самореализации студентов-психологов;</p> <p>6. Системное обновление материально-технических и информационных ресурсов ОП, обеспечение обучающихся актуальными информационно-цифровыми ресурсами;</p> <p>7. Повышение кадрового потенциала ОП, привлечение ведущих практиков с производства, отечественных и зарубежных ученых по программе академической мобильности;</p> <p>8. Совершенствование методов и форм оценки знаний и компетенций студентов, обеспечение системы контроля качества образования и требований к уровню подготовки выпускников.</p>
<b>Разработана на основе профессионального стандарта (дата утверждения) (если есть)</b>	<p>Профессионального стандарт "Психологическая и социальная работа"</p> <p>Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30.05. 2019 года № 292.</p>
<b>Уровень по НРК</b>	6
<b>Уровень по ОРК</b>	6 (1)
<b>Результаты обучения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрировать знания и понимание в области социальных, экономических, естественнонаучных дисциплин, в том числе закономерности развития и социального формирования личности, с основными особенностями возрастных анатомо-физиологические, психического развития детей, умение применять представлены теории, методы и принципы ИИ для создания базовых интеллектуальных программных систем;</li> <li>2. Применять полученные знания и практические навыки на профессиональном уровне в различных сферах деятельности психолога, развивать и применять научное мышление для решения производственных задач в повседневных ситуациях, способен уверенно и критично использовать современные информационные технологии. демонстрировать знания правовых, социальных, финансовых, этических и культурных аспектов хозяйственной деятельности, понимание инвестирования денежных активов в различные инструменты финансового рынка, осведомленность в вопросах охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;</li> <li>3. Осуществлять сбор, интерпретацию информации и подготовку научных материалов, обработку результатов психологических исследований, для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.</li> <li>4. Формулировать аргументы, решать проблемы теоретических и практических основ организации образовательной деятельности в поликультурном обществе; уметь строить грамотное межличностное общение как с детьми, так и с коллегами; постоянно стремиться к личностному и профессиональному росту.</li> <li>5. Уметь осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию</li> </ol>

	<p>нового знания и процедур интеграции знаний различных областей психологической науки, осуществлять анализ и интерпретацию психологических технологий, психодиагностических методик; научно-теоретических основ психодиагностики, содержания индикаторов компетентностного личности;</p> <p>6. Уметь анализировать научно-теоретические основы обучения, реализовывать их в профессиональной деятельности, стремиться к постоянному личностному и профессиональному росту</p> <p>7. Критически пересматривать накопленный опыт, при необходимости использовать основные знания в области обучения, использовать навыки проведения научных исследований;</p> <p>8. Владеть и уметь применять технологии психодиагностики, психологического консультирования, социально-психологического тренинга и психотерапию в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>9. На профессиональном уровне применять знания и практические навыки в различных областях деятельности психолога; способен развивать и применять научное мышление для решения производственных задач в повседневных ситуациях; надежно и критически применять современные информационные технологии психологического консультирования, социально-психологического тренинга и технологий психотерапии в профессиональной деятельности; владеть знаниями о психологических факторах клинко-психологических, патологических заболеваний, отклонений в развитии личности, владеть психокоррекционными и психотерапевтическими техниками, психопрофилактическими и психопросветительскими инструментами..</p> <p>10. Способность организовывать групповые семинары, тренинги, учебные занятия; владеть навыками по адаптации новых сотрудников к условиям работы; выявлять мотивации членов команд и составляет карты мотиваций; проводить интервью сотрудников (беседы, сбор и анализ данных, формирование рекомендаций и план развития сотрудников); проводить личные беседы с целью снятия напряжения и негатива; владеть навыками эмоционального, социального и когнитивного интеллекта</p> <p>11. Оценивать мировые тенденции цифровизации, использовать эффективные способы межличностного общения на трех языках, устанавливать взаимосвязи между лидерством и руководством в профессиональной сфере, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, используя знания финансовой грамотности.</p>
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Язык обучения</b>	казахский, русский
<b>Объем академических кредитов (ECTS)</b>	240
<b>Типичный срок обучения:</b>	4 года
<b>Присуждаемая академическая степень</b>	бакалавр социальных наук по образовательной программе 6В03101 «Психология»
<b>Область профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолог в учебных заведениях;</li> <li>- психолог в центрах профориентации и профессионального обучения,</li> <li>- психолог в городских и республиканских центрах занятости;</li> <li>- психолог в центрах изучения общественного мнения и политических технологий;</li> <li>- психолог на производственных предприятиях (менеджер по работе с персоналом);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолог в спортивных организациях;</li> <li>- психолог в медицинских организациях и лечебно - профилактических заведениях;</li> <li>- психолог в правоохранительных организациях и пенитенциарных заведениях, в центрах реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных подростков;</li> <li>- младший научный сотрудник в научно-исследовательских организациях.</li> </ul>
<b>Объект профессиональной деятельности</b>	<p>средние и средне - профессиональные учебные заведения, центры профориентации и профессионального обучения; городские и республиканские центры занятости; центры изучения общественного мнения и политических технологий; производственные предприятия (менеджер по работе с персоналом); спортивные организации; медицинские организации и лечебно - профилактические заведения; правоохранительные организации и пенитенциарные заведения, центры реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных подростков; младший научный сотрудник в научно-исследовательских организациях.</p> <p>После завершения обучения выпускники могут продолжить обучение в магистратуре по специальности «7М031 –Социальные науки».</p>

## 2. Описание дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Цикл, компонент	Кол. кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)										
					PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11
1.	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. При изучении дисциплины будут рассмотрены следующие аспекты: Идеологические основы изучения истории Казахстана. Основы и преемственность казахской государственности: с древности, средневековья и нового времени. Систематизация политического, социально-экономического культурного генезиса государства. Политическое противостояние общества. Строительство советской модели государства. Положительные и отрицательные стороны советских реформ в Казахстане во второй половине XX века. Исторические процессы в XXI веке. Особенности современной казахстанской модели развития. Формирование полного представления об основных этапах и особенностях исторического процесса на территории Казахстана с древнейших времен до наших дней.	ООД,ОК	5	+	+			+						
2.	Философия	Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают знания об этапах развития философии, о специфике казахской философской мысли, знакомятся с основными проблемами, понятиями и категориями философии. Роль философии в системе подготовки современного специалиста определяется объектом ее исследования, которым является человек и его отношения с природой и обществом. Она формирует мировоззренческие, нравственные и смысловые ориентиры человека.	ООД,ОК	5	+	+			+						
3.	Основы экологии, бизнеса и права	Цель – формирование у обучающихся компетенции в области экологии, бизнеса, права, а также навыков предпринимательства. Дисциплина изучает вопросы организации, функционирования бизнеса, организационно-правовые формы и виды предпринимательской деятельности, бизнес-планирование, основы гражданского права РК, методы научных исследований социально-экономических процессов, основы антикоррупционной культуры, понятие экологии и безопасности жизнедеятельности, проблемы загрязнения окружающей среды.	ООД, ВК	5	+	+			+						
4.	Казахский (русский) язык	Цель дисциплины - успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой. Дисциплина направлена на формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения, на формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения, на развитие форм продуктивного речевого производства на казахском (русском) языке, что способствует активизации самостоятельной работы обучающихся	ООД,ОК	10				+	+						
5.	Иностранный язык	Цель дисциплины - формирование межкультурно - коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на высшем и уровне базовой достаточности. Дисциплина направлена на освоение лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно-функциональной компетенции, формирование межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности.	ООД,ОК	10				+	+						



6.	Информационно-коммуникационные технологии	Цель дисциплины - овладение студентами профессиональных и личностных компетенций, которые дадут возможность пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образованности	ООД, ОК	5			+	+	+			+			
7.	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Цель дисциплины - формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина предполагает изучение социологии, политологии и культурологии, психологии каждая из которых имеет свой предмет, терминологию и методы исследования. Взаимодействия между указанными научными дисциплинами осуществляются на основе принципов информационной дополнительности; интегративности; методологической целостности исследовательских подходов этих дисциплин; общности методологии обучения, ориентированной на результат; единого системного представления типологии результатов обучения как сформированных способностей.	ООД, ОК	8	+	+			+						
8.	Физическая культура	Цель дисциплины - формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на предоставление базовых научно-обоснованных знаний по применению физической культуры и спорта на пути развития эффективной профессиональной трудоспособности и жизненно важных для здоровья физических качеств, обеспечение приобретения различных навыков и умений по развитию социокультурного опыта и социокультурных ценностей физической культуры и спорта.	ООД, ОК	8	+	+									
9.	Общая психология	Введение в психологию. Психологические концепции. Психология познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимание, закономерности памяти, мышления, воображение, речь, интеллект). Структура сознания. Общее и индивидуальное в психике человека, типология личности. Социально-психологические феномены. Мотивация личности	БД, ВК	4	+		+			+					
10.	Введение в специальность	Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты профессии психолог. Психология как профессиональная общность. Профессиональные и личностные качества психолога. Профессиональное мышление психолога: пути сопоставления. Контроль уровня профессионализации. Психологические профессии, места работы. Типы карьеры. Требования к психологам. Профессиональное самосознание и мотивация. Профессиональная этика психолога.	БД, ВК	4	+			+			+				
11.	Учебная практика.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе. Школьная психологическая служба. Оказание помощи школьному психологу и классному руководителю. Сбор первичных данных. Научно-исследовательская работа студента. Исследование классного коллектива. Оформление дневника практики. Оформление документации практики.	БД, ВК	1	+		+								
12.	Анатомия, физиология и эволюция ЦНС	Общая характеристика эволюции нервной системы и эмбриогенеза в онтогенезе ЦНС. Пре и постнатальный онтогенез ЦНС. Анатомия и физиология нервной системы: значение, функции, строение, свойства нервной системы. Процессы, связанные с деятельностью ЦНС. Строение и функции мозга, функции нервных центров ЦНС, безусловные и условные рефлексы. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Интегративная функция мозга, нейрофизиологические механизмы и возрастные особенности восприятия, внимательности, памяти, внимания, мотивации и эмоций, поведения. Сенсорная система и ее возрастные особенности.	БД, ВК	4	+	+									
13.	Психология управления/ Психология маркетинга	Предмет и методы современной психологии управления. Основные психологические законы управления. Психологические критерии эффективного управления. Психологический анализ управленческих решений. Личность руководителя. Коммуникативная культура менеджера. Профессиональная компетентность руководителя.	БД, ВК	5		+		+			+				

		Мотивация и стимулирование труда: психологические аспекты. Психологический климат в коллективе: управленческие аспекты. Психология деловых переговоров. Конфликт в производственном коллективе. Тренинг эффективного поведения в конфликте													
14.	Инклюзивное образование	Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о системе инклюзивного образования в Республике Казахстан, концептуальных подходах развития инклюзивного образования, внедрению принципов инклюзивного подхода в обучении, методологическом и научно-методическом сопровождении инклюзивного образования. Дисциплина направлена на формирование компетенций по применению модели педагогической поддержки обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, ознакомить обучающихся видами поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями и психолого-педагогического сопровождения в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. объяснять деятельность специальных классов в общеобразовательных школах, системы критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	БД, ВК	5						+	+	+			
15.	Психология развития	Психология развития или возрастная психология-самостоятельная область психологической науки, помогающая познать психическое развитие личности, особенности ее жизнедеятельности. Развития: 1) закономерное, направленное, необратимое изменение материальных объектов, в результате которого возникают новые свойства объекта; 2) тенденция развития личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. При развитии у человека возникают количественные и качественные изменения. Психология развития изучает закономерности формирования и развития личности человека, знакомит с особенностями психического развития человека в соответствии с возрастным ростом, условиями зрелости его гражданских качеств, психологическими особенностями в его специфике. Психология развития рассматривает движущую силу, закономерности психического развития и становления человека в онтогенезе.	БД, ВК	5	+		+								
16.	Методы научного исследования в психологии	Методология науки. Понятие о методах исследования, пути применения системы методов исследования в реальной научно-исследовательской работе, характеристика разных видов исследований, средства обеспечения эффективности исследовательской работы, качественного и количественного анализа, системного подхода в изучении сложных педагогических явлений и процессов. Выбор темы научного исследования. Классификация методов научного исследования.	БД, ВК	4			+			+	+				
17.	Производственная практика	Ознакомление с целями, задачами, содержанием научно-исследовательской практики, видами отчетности и сроками их предоставления, подготовка индивидуального плана научно-исследовательской практики. Ознакомление с научной литературой по заявленной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического, практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.	БД, ВК	3			+			+	+	+			
18.	Основы искусственного интеллекта	Курс предназначен для знакомства обучающихся с основными концепциями, методами и приложениями искусственного интеллекта. Целью курса является предоставление обучающимся базовых знаний о возможностях и применениях искусственного интеллекта в современном мире и их значении для различных областей деятельности.	БД, ВК	5	+										
19.	Теория личности	Положения о личности, ее феноменологии. Методы и результаты исследования, сложившиеся в различных отраслях психологического знания. Функция и строение психики. Некоторые аспекты социально-психологического, дифференциально-психологического изучения личности. Изучение личности с позиций возрастной психологии. Психологические концепции.	БД, ВК	5	+					+					
20.	Основы финансовой грамотности	Курс направлен на получение знаний и навыков в области управления личными финансами. Цель дисциплины – сформировать у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов, а также способности критически оценивать и анализировать процессы, связанные с защитой их	БД, ВК	5		+									

		прав и интересов в качестве потребителей финансовых услуг посредством использования в том числе цифровых технологий.													
21.	Практическая психология	Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования. Бихевиоральное и гуманистическое направление в психологическом консультировании. Понятия и категории групповой психотерапии. Психотерапевтический процесс. Телесно-ориентированная психотерапия. Психологический тренинг как средство развития самосознания. Основные элементы работы в группах встреч. Основные процедуры в психодраме.	ПД, ВК	5							+	+	+		
22.	Психологическое консультирование	Сущность и специфика психологического консультирования. Основные техники работы психолога-консультанта, приемы активного и пассивного слушания. Особенности консультативного контакта. Онлайн и офлайн, дистанционное консультирование. Работа психолога онлайн по средствам различных технологий (мессенджеров). Консультирование клиентов посредством письменной переписки. Анализ текстовых сообщений. Личность консультанта в психологическом консультировании. Работа психолога онлайн по средствам различных технологий. Консультирование клиента по средствам письменной переписки. Групповое консультирование. Основы кризисной интервенции.	ПД, ВК	5							+	+	+		
23.	Коррекция психологического развития ребенка	Закономерности дизонтогенеза у детей. Пато психические параметры психического дизонтогенеза. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. Методологические основы психологической коррекции нарушенного и отклоняющегося развития. Психологическая коррекция различных типов дизонтогенеза. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития. Семейная психологическая коррекция. Содержание психопрофилактической работы с семьями, имеющими проблемного ребенка.	ПД, ВК	5							+	+	+		
24.	Производственная практика	Знакомство с учреждением и системой работы психолога, определение проблемы для работы в период практики. Анализ проблемы методами психологической диагностики. Разработка программ обязательных мероприятий с учетом основных направлений деятельности психолога учреждения (коррекция и развитие, просвещение, профилактика, консультирование). Реализация разработанной программы (конкретная деятельность студента по решению поставленной проблемы).	ПД, ВК	5							+	+	+		
25.	Преддипломная практика	Ознакомление с целями, задачами, содержанием преддипломной практики, видами отчетности и сроками их представления, подготовка индивидуального плана преддипломной практики. Ознакомление, исследование, анализ, обобщение научной литературы по заявленной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методических, практических средств исследования, постановки целей и задач исследования, формирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий	ПД, ВК	12			+				+				
26.	Семейное воспитание и психология	Проблемы воспитания в современном обществе. Родительство как социокультурный феномен и субъекты семейного воспитания. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Семья и брак: от древности до наших дней. Кризисные периоды семьи. Психологическая помощь семье. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Семейная терапия как процесс созидания.	БД, КВ	4	+			+				+			
27.	Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	Педагогика и психология в системе гуманитарных наук. Семья и брак в историческом ракурсе. Альтернативные формы семейно-брачных отношений. Супружеские отношения. Стадии супружеских отношений. Психологический диссонанс в семье. Основные теоретические подходы в семейной терапии. Педагогика семьи и взаимодействие семьи и образовательных учреждений. Психолого-педагогические основы семейного воспитания, детско-родительские отношения в неблагополучных семьях.			+			+				+			
28.	Основы психодиагностики	Психодиагностика как отрасль психологического знания. История психодиагностики. Принципы и профессионально-этические стандарты психодиагностической деятельности. Профессиональные функции психолога диагноста Методы эмпирического исследования в психологии. Критерии оценки психодиагностических методик: надежность, валидность и репрезентативность. Тестирование и эксперимент как метод психодиагностики. Понятие надежности и	БД, КВ	5							+	+	+		

		валидности, точности и объективности теста. Поведенческая диагностика вербальных и невербальных средств общения. Организация психологического тестирования. Этические нормы в психодиагностике. Ход проведения, обработка методики, количественная и качественная обработка полученных результатов													
29.	Практикум по психологии	История развития диагностических методик в психологии. Теоретические и практические основы психологической диагностики, специфика его организации и проведения. Методы психологических исследований и математических разработок. Формирование навыков и умений студентов в организации и проведении психологической диагностики. Стимулирование применения студентами знаний основ психологической диагностики в собственной практике.							+	+	+				
30.	Арт-терапия	История становления арт-терапии. Арт-терапия в системе современного образования. Направления современной Арт-терапии: изотерапия – лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т.д.; имаготерапия – воздействие через образ, театрализацию, драматизацию; музыкотерапия – воздействие через восприятие музыки; сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды; кинезитерапия – воздействие через танцевально-двигательную, коррекционную ритмику (воздействие движениями) хореотерапию, и т.д. Модели Арт-терапии: эклектическая, интегративная, гуманистическая, медицинская, педагогическая. Требования, предъявляемые к личности арттерапевта.	БД, КВ	5						+	+	+			
31.	Основы профессионального лидерства	Современные представления о профессиональном лидерстве, качествах необходимых лидеру. Понятие лидерство. Качества необходимые лидеру в профессиональной деятельности. Осуществление диагностики качеств личности. Применение полученных знаний в профессиональной деятельности. Формирование лидерских качеств. Диагностики качеств лидера.					+	+		+					
32.	Познавательные психические процессы	Феномен психических познавательных процессов. Психический познавательный процесс «Ощущение». Психический познавательный процесс «Восприятие». Психический познавательный процесс «Внимание». Психический познавательный процесс «Память». Психический познавательный процесс «Воображение». Психический познавательный процесс «Мышление». Психический познавательный процесс «Речь».	БД, КВ	5	+		+								
33.	Клиническая психология	Зарождение и становление клинической психологии. Порядок проведения психопсихологического исследования. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение подконтрольности и критичности поведения. Патопсихология и клиническая психопатология. Психопатология чувственного познания. Синдромы помрачения сознания. Психиатрический диагноз			+							+			
34.	Психология стресса	История развития научной концепции стресса. Основные подходы и теории стресса. Понятие психологического стресса. Теории и модели психологического стресса. Профессиональный стресс. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса. Методические аспекты изучения стресса. Система профилактической работы со стрессом и проявлениями синдрома эмоционального выгорания	БД, КВ	5	+					+		+			
35.	Профессиональное мастерство психолога	Психология профессионализма. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство психолога исследователя. Профессиональное мастерство психолога в сфере образования и преподавании. Профессиональное мастерство психолога в сфере здравоохранения. Профессиональное мастерство психолога в сфере бизнеса и HR. Профессиональное мастерство психолога в сфере юриспруденции. Профессиональное мастерство психолога в сфере ЧС.								+	+	+			
36.	Социальная психология	Введение в социальную психологию. Социальная психология. Путь становления и развития социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Социальная психология личности. Социализация личности. Виктимология. Культура общения. Социальное мышление. Причины неразумия. Клиническая интуиция: опасности психологизирования. Фундаментальная ошибка атрибуции. Новый взгляд на гордость. Сила позитивного мышления. Поведение и убеждения. Пол, гены и культура. Два пути убеждения. Социальная психология отношений. Психология малой группы. Начальство в	БД, КВ	5			+		+			+			

		группе. Социальная психология общностей и социальных институтов. Социальная психология большой группы. Прикладная социальная психология														
37.	Психология религии	Предмет психологии религии. Светская и конфессиональная психология религии. Психологические предпосылки религиозности. Психологические аспекты различных религий. Религиозная вера как психологический феномен. Социально-психологические подходы в психологии религии. Психологическая диагностика смысловой организации современной религиозности. Отечественная и зарубежная психология религии середины 20-века. Проблемы увеличений количества религиозных организаций зависимой направленности. Профилактика и определение зависимости, поддержка личности у обратившихся и технология выработки устойчивости к манипулятивному воздействию.			+	+	+									
38.	История психологии	История психологии как наука. Античная философия и психология. Развитие психологии в Средневековый период. Психология эпохи Нового времени. Эпоха Просвещения. Зарождение психологии как науки. Развитие психологии в Казахстане. Психоанализ З.Фрейда: основные понятия. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Неофрейдизм В.Райха. Бихевиоральная психология. Гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг.	БД, КВ	4	+					+						
39.	Психология конструктивного общения	Целью дисциплины является развитие коммуникативных способностей студентов, способствующих адаптации в обществе и эффективному общению. Понятие конструктивного общения. Вербальное общение и невербальное общение, проблема эмоционального самовыражения. Технология коммуникации, общение в конфликте, общение в семье, основные стили общения, общение в экстремальных ситуациях, ключевые негативные факторы в общении. Барьеры в общении. Основные условия конструктивного общения. Техника конструктивного общения: 8 правил. Техники слушания. Техника эмпатического слушания.										+	+	+		
40.	Социально-психологические тренинги	Понятие тренинга, тренинговые группы. Структура, цели, задачи и общие принципы построения, роль и функции ведущего, методические средства и приемы, используемые в тренинговых группах, особенности подготовки и проведения тренинга, основные процедуры. Технология организации тренингов, технология составления программы тренинга, технология проведения тренингов, методы ведения тренингов, личность ведущего.	БД, КВ	5			+			+		+				
41.	Спортивная психология	Психология познавательных процессов. Психология личности и регулятивных процессов. Психология спортивной деятельности. Социально-психологический аспект спортивной деятельности. Психологическая служба в спорте. Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности. Обеспечение психологической безопасности. Психологические основы диагностики и коррекции в спорте. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. Лидерство в спортивной группе.			+							+				
42.	Этнопсихология	История развития этнопсихологии как науки. Основные понятия этнопсихологии. Методы исследований в этнопсихологии. Этнические аспекты социализации. Этноспецифические факторы воспитания. Национальный характер. Межэтнические конфликты. Понятие и этапы развития этнической идентичности. Психологические характеристики этносов. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.	БД, КВ	5	+	+		+								
43.	Когнитивная психология	Введение в когнитивную психологию. Когнитивные процессы. Ощущения и восприятие. Когнитивные процессы: внимание и память. Мышление. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Интеллект и искусственный интеллект в когнитивной психологии. Речь, язык и развитие познания. Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в изучении личности. Когнитивное развитие и его детерминанты.			+				+			+				
44.	Основы дефектологии	Дефектология, как отрасли психолого-педагогической науки. Объект, предмет, цель и задачи дефектологии. Дети с особыми образовательными потребностями; дефектология; педагогическая помощь; специальные образовательные услуги; специальное (коррекционное) образовательное учреждение; компенсация; педагогическая коррекция; абилитация, медико-психологическая реабилитация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Инклюзивное образования в Республике Казахстане.	БД, КВ	5	+						+	+				
45.	Патопсихология	Понятия психического здоровья, нормы и патологии. Основные теоретические и			+							+	+			

		методологические положения отечественной психологии. Основные принципы и задачи психологического исследования. Методы психодиагностики в психологии. Представление о психологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств. Значение психологических исследований для общей психологии, а также психиатрии													
46.	Медицинская психология	Исторические изменения предмета медицинской психологии. Структура современной медицинской психологии. Классификации МКБ–10, DSM–IV, DSM–V: методологические основания. Диагностика психических процессов, свойств личности и поведения. Принцип мультимодальности в медико-психологической диагностике. Классификация и диагностические критерии психических расстройств. Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии.	БД, КВ	4	+							+	+		
47.	Психология творческого мышления	Методические подходы к исследованию мышления. Творчество как предмет исследования психологии. Сравнение методов поиска творческих решений. Инструменты интеллектуального творчества. Метафоричность как интегративный показатель креативности. Индивидуальные различия мыслительной деятельности (широта, глубина и самостоятельность мышления, гибкость мысли, быстрота и критичность ума). Методы оценки одаренности творческой личности						+				+			
48.	Экспериментальная психология	Введение в экспериментальную психологию. Методологические принципы психологического исследования. Общепсихологические принципы. Этапы психологического исследования. Основы планирования эксперимента. Экспериментальные планы. Факторные и корреляционные планы. Психогенетический и кросс-культурный эксперимент. Компьютеризированный психологический эксперимент. Этика экспериментального исследования.	ПД, КВ	4				+			+		+		
49.	Математические методы в психологии	Основные понятия, используемые в математической обработке данных. Методы описательной статистики. Нормальный закон распределения случайной величины. Меры связи между признаками. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона. Методы проверки статистических гипотез. Многомерное шкалирование (метрическое и неметрическое).						+			+		+		
50.	Конфликтология	Курс предназначен для изучения способов выявления, разрешения и управления конфликтами. Особое внимание уделяется управлению межличностными конфликтами. Изучены особенности поведения, стратегии и способы поведения человека в ситуациях эмоционально-конфликтного взаимодействия. В качестве технологии управления конфликтами изучаются предвидение и предотвращение конфликтов, управление социальными конфликтами, переговорный процесс.	ПД, КВ	4							+	+	+		
51.	Экологическая психология	Экопсихология: этапы становления научного направления. Экологический кризис и психологическая наука. Экологическое образование в условиях экологического кризиса. Окружающая среда. Тип сред и особенности их влияния на жизнедеятельность человека. Экологические кризисы и гибель цивилизации. Экологическое сознание как феномен. Психология экологического сознания. Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза.									+	+	+		
52.	Основы суицидологии / психология девиантного поведения	Это курс включает источники, характеризующие исторические и культуральные аспекты суицида, психология девиантного поведения его генетические, биохимические и психологические точки зрения, социальные причины возникновения в совершении самоубийств, анализ вероятности суицида, детский и подростковый суициды, проблемноориентированное развитие суицидального поведения, психологическую помощь родственникам и друзьям самоубийцы. С современных точки раскрываются механизмы действия суицидального и девиантного поведения приводятся основные методы его профилактики, диагностики и коррекции. Общая построение изложена материала выделяет студентов на комплектование практических умение работы с лицами из группы суицидального, девиантного риска, что представляется необходимым участием профессиональной подготовки современного психолога.	ПД, КВ	4	+	+	+								+
53.	Теория и методы психотерапии	Психоаналитические модели в психотерапии. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гуманистические модели психотерапии. Классические модели психотерапии.									+	+	+		



		Инновационная психотерапия. «Ядерный процесс», «безглавый путь», «фокусирование», феноменология и другие психотерапевтические техники. Особенности индивидуальной работы в сравнении с групповой.													
54.	Юридическая психология	Психические феномены и их отражение в сфере права. Криминальная и правовая психология: состояние и перспективы развития. Психология следственной деятельности. Психология судебной деятельности. Пенитенциарная психология. Психология личности юриста. Психология юридического труда. Социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста. Профессиональная этика психолога.	ПД, КВ	5	+	+	+								
55.	Судебная психология	Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Эмоции. Чувства. Состояния тревожности, психической напряженности. Фрустрация. Аффект. Индивидуально-психологические особенности личности. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения. Психология преступного поведения. Психология личности преступника. Психология допроса. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.			+	+	+								
56.	Политическая психология	Политическая психология как отрасль психологического знания. Возникновение и основные этапы развития политической психологии. Предмет, задачи, основные проблемы и методы исследований в политической психологии. Функции, современное состояние и перспективы политической психологии. Психологические проблемы международных отношений, взаимоотношений на межнациональном уровне, психологические аспекты межрегиональных и глобальных проблем.	ПД, КВ	5	+	+	+								
57.	Дифференциальная психология	Предметная область и основные методологические подходы дифференциальной психологии. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности. Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности.			+		+	+							
58.	Minor	Цель программы Minor - предоставление обучающимся возможности получить дополнительные знания и приобрести навыки в сфере цифровизации образования, психологии, дефектологии, языков и профессиональной коммуникации, финансов, предпринимательства, управленческой деятельности, организации бизнеса, организации фитнес-тренировок, удовлетворение академических интересов обучающихся, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.	ПД, КВ	20											+

**4. Описание модулей**

Модуль	Название составляющего компонента	Пререквизиты	Результаты обучения
1	2	3	4
<b>Модуль общеобразовательных дисциплин</b>	История Казахстана	Не требуется	1) демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; 2) соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; 3) владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; 4) уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; 5) систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.
	Философия	Модуль социально-политических знаний	1) оперировать специальной философской терминологией и категориально-понятийным аппаратом философии 2) творчески и критически работать над оригинальными философскими текстами 3) логически излагать свои мысли по изучаемым философским вопросам 4) анализировать особенности генезиса и развития философского знания 5) формировать и аргументированно отстаивать собственную мировоззренческую позицию по различным проблемам философии 6) ориентироваться в актуальных проблемах современной глобализации 7) использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений 8) владеть навыками приема ведения философского диалога и полемики по актуальным вопросам философии, публичной речи и письменного аргументированного изложения и отстаивания собственной точки зрения, применения философских знаний в различных личностных жизненных ситуациях и при анализе общественных явлений.
	Основы экологии, бизнеса и права	Не требуется	1) знать основные понятия и законы общей экологии, основные положения Конституции Республики Казахстан; 2) знать процесс организации бизнеса как экономической системы, организационных форм его осуществления, основные элементы инфраструктуры бизнеса; 3) применять приемы в управлении бизнесом, владеть теоретическими основами организации бизнеса, осуществлять поиск рыночной ниши; 4) давать экологическую оценку основных факторов окружающей среды, разрабатывать мероприятия по предупреждению неблагоприятного воздействия на организм, сохранению и укреплению здоровья, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования; 5) применять нормы антикоррупционного законодательства 6) выявлять и анализировать основные техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных на технические системы 7) понимать значение принципов и культуры академической честности; 8) применять методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач; 9) Применять навыки проведения практических исследований
	Казахский (русский) язык	Не требуется	1) употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью на основе знаний норм казахского (русского) языка; 2) определять виды речевой деятельности (речь, слушание, чтение и письмо); 3) определять цели коммуникации, оценивает речевую ситуацию, учитывает коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера; 4) выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения; 5) владеть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения; 6) анализировать и оценивать языковых явлений и фактов, нормами родного литературного языка, богатством словарного запаса языка;
	Иностранный язык	Не требуется	1) Использовать основные правила чтения и произнесения, транскрипции и написании букв и буквосочетаний на основе знаний фонетики и орфографии; 2) Использовать словообразовательные модели, термины, лексические конструкции, соответствующие профилю изучаемой

			образовательной программы на основе знаний лексико-грамматических единиц; 3) читать, понимать тексты общественно-бытового характера, литературу по образовательной программе средней трудности; 4) заполнять анкеты, резюме, писать письма личного и делового характера в соответствии с формой и требованиями; 5) вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения
	Информационно-коммуникационные технологии	Не требуется	1) знать экономические и политические факторы, способствующие развитию информационно-коммуникационных технологий; 2) работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; 3) работать с базами данных, применять методы и средства защиты информации; 4) использовать различные социальные платформы для общения; 5) использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; 6) использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний.
	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Не требуется	1) объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) во всех областях наук, формирующих учебные дисциплины модуля; 2) объяснять социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально - политического модуля; 3) алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля; 4) объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин; 5) аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений; 6) анализировать особенности социальных, политических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; 7) анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; 8) различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем; 9) оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков; разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;
	Физическая культура	Не требуется	1) знать комплекс физических упражнений, оценки адекватности нагрузок физиологическим возможностям организма, физической подготовленности, выполнения; 2) знать двигательные умения и навыков у обучающихся в реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ по различным видам спорта; 3) использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания специальной профессиональной работоспособности обучающихся; 4) составлять комплексы утренней и производственной гигиенической гимнастики, планировать, контролировать и управлять физической подготовленностью; 5) реализовать физкультурных, оздоровительных и тренировочных программ, двигательных умений и навыков; 6) подбирать методику физических упражнений и видов спорта, составлять комплекс общеразвивающих и специальных упражнений, осуществлять контроль
<b>Модуль образования и развития личности</b>	Общая психология	Не требуется	<b>Знать:</b> - основы современной психологии, ее категориальный аппарат, проблемное поле; - теоретические и методологические основания. <b>Уметь:</b> - ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах психологии; - оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях. <b>Способен:</b> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
	Введение в специальность	Не требуется	<b>Знать:</b> - о методологических подходах психологической науки; - о значении специальности психолог, ее месте и статусе в современном мире.

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию самопознания, личностного роста и самосовершенствования;</li> <li>- принимать, соблюдать этические принципы во взаимоотношениях с коллегами.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</li> <li>- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> </ul>
	Учебная практика	Введение в специальность	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сферы профессиональной деятельности психолога;</li> <li>-этический кодекс и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;</li> <li>- применять психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов и их интерпретировать.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</li> <li>- использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.</li> </ul>
	Анатомия, физиология и эволюция ЦНС	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделы нервной системы и их основные нервные центры, роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности, основы системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов, условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться основными понятиями анатомии и физиологии ЦНС, полученными знаниями для объяснения психологических феноменов, объяснить психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга, объяснить правила использования и использовать отдельных методов диагностики функциональных состояний мозга;</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- обладать навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного понимания закономерностей строения человеческого тела.</li> </ul>
Модуль организации и управления	Психология управления/ Психология маркетинга	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и психологические особенности управленческих функций;</li> <li>- мотивацию поведения личности в организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно анализировать различные управленческие ситуации;</li> <li>- анализировать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать самостоятельного овладения новыми знаниями;</li> <li>-оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений</li> </ul>
	Инклюзивное образование	Анатомия, физиология и эволюция ЦНС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) знать основные цели и понятия инклюзивного образования; основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования, содержание, структуру, противоречия и логику инклюзивного образования;</li> <li>2) устранить барьеры, встречающихся в нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования;</li> <li>3) владеть представлениями о современных моделях психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями и компетенций организации и управления в зоне инклюзивной практики;</li> <li>4) применять в своей области методы научных исследований на основе знаний академической грамотности;</li> <li>5) обеспечить качества учебного процесса по инклюзивному образованию;</li> <li>6) организовать учебный процесс на основе современных педагогических технологий с учетом особых потребностей дошкольников;</li> <li>7) планировать взаимодействие семей детей с особыми потребностями;</li> </ol>
	Психология развития	Общая психология	<p><b>Знать:</b> Процесс развития человека в трёх системах: Физическом, когнитивном, психосоциальном. Теории развития человека. Развитие человека: перспективы, процессы и методы исследования. Динамику развития и структуру личности и деятельности человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

			Уметь использовать полученные знания на практике. Создавать методическую базу для контроля за ходом полноценного психического развития ребёнка. <b>Способен:</b> -Использования понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
Модуль теоретических и научных исследований в психологии	Методы научного исследования в психологии	Общая психология, Введение в специальность	<b>Знать:</b> -методы проведения научно-педагогических исследований; -особенности организации научно-педагогических исследований; <b>Уметь:</b> - определять уровень и объем информации, достаточной для решения актуальной педагогической и психологической проблемы; -использовать в своей профессиональной деятельности современные информационные технологии; <b>Способен:</b> -обоснованно подтверждает сделанные выводы по решению психолого-педагогических задач при обработке информации на основе логических операций;
	Производственная практика	Методы научного исследования в психологии	<b>Знать:</b> - основные документы, правовые и законодательные акты, регулирующие деятельность психолога в различных образовательных учреждениях <b>Уметь:</b> - проводить психологическое исследование, психолого-диагностическую и коррекционную работу, приобретать новые знания, используя новые образовательные технологии <b>Способен:</b> - осуществление индивидуального подхода к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития.
	Основы искусственного интеллекта	Информационно-коммуникационные технологии	знать основные понятия ИИ, историю, модели представления знаний;
			понимать основные концепции, овладеть методами ИИ;
			способность использовать представленные теории, методы и принципы ИИ для применения базовых интеллектуальных программных систем;
			обсуждать и анализировать социальные последствия технологий ИИ в человеческих обществах.
Теория личности	Общая психология	<b>Знать:</b> - основные понятия и категории теории личности; - основные отечественные и зарубежные теории личности. <b>Уметь:</b> - использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания; - применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии. <b>Способен:</b> - различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
Основы финансовой грамотности	Не требуется	-знать базовые законы глобальной конкурентоспособности, уметь интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, а также различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты; -формулировать собственное отношение к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.) и уметь анализировать их последствия для человека, а также обращаться в соответствующие государственные органы/фонды для их решения; -проявлять познавательную и творческую инициативу в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов; -осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов, применять на практике прогнозные расчеты, оценивать последствия своих действий и поступков; -уметь самостоятельно осуществлять планирование и управление личными финансами с учетом финансовых рисков и банкротства для населения; -уметь выявлять признаки «финансовой пирамиды» и выбирать необходимый инструментарий для инвестирования -понимать значение принципов и культуры академической честности -применять полученные практические навыки при формировании и распределении личного бюджета, с учетом заданных параметров доходности;	

			-оценивать и минимизировать риски, возникающие при формировании инвестиционного портфеля.
<b>Модуль компетентностей практического психолога</b>	Практическая психология	Общая психология	<b>Знать:</b> - методы и технологии основных современных модальностей практической психологии; - теоретические основы и особенности практической консультативной и психодиагностической деятельности практического психолога. <b>Уметь:</b> - выбирать адекватные целям методы психодиагностики и психокоррекции; - корректно проводить диагностическую, консультативную и коррекционную процедуры и адекватно интерпретировать полученные результаты. <b>Способен:</b> - использовать технологии и приемы эффективной коммуникации в ситуациях профессионального взаимодействия; - применять способы психогигиены.
	Психологическое консультирование	Общая психология Теория личности	<b>Знать:</b> - основные понятия и общую характеристику консультативной психологии; - виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта. <b>Уметь:</b> - использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования; - производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими. <b>Способен:</b> - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; - использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.
	Коррекция психологического развития ребенка	Общая психология	<b>Знать:</b> -понятие нормы психологического развития; -основные методы психокоррекционной работы. <b>Уметь:</b> -применять на практике основные методы психокоррекционной работы; -определять преимущества и недостатки каждого из методов психологической коррекции. <b>Способен:</b> -рефлексивного и объективного анализа деятельности; -разработки мероприятий, направленных на коррекцию различных сфер личности.
	Производственная практика	Общая психология,	<b>Знать:</b> - понятие методологии, её функции и задачи; - пути и средства применения теоретических социально- психологических знаний в практике научного исследования. <b>Уметь:</b> - осознанно применять в практике исследования конкретные психологические методы и методики; - проводить обработку полученного материала с помощью соответствующих методов. <b>Способен:</b> - к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; - к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
	Преддипломная практика	Основы психодиагностики	<b>Знать:</b> - основные документы, правовые и законодательные акты, регулирующие деятельность психолога в различных образовательных учреждениях. <b>Уметь:</b> -проводить психологическое исследование, психолого-диагностическую и коррекционную работу, приобретать новые знания, используя новые образовательные технологии; <b>Способен:</b> -демонстрировать профессиональную деятельность психолога на практике;



Модуль общих психологических знаний	Семейное воспитание и психология	Общая психология,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы семьи и семейного воспитания;</li> <li>- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые и семейного воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать и прогнозировать риски семейной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы при работе с семьей;</li> <li>- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.</li> </ul>
	Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьи	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности;</li> <li>- технологии адресной социально-педагогической помощи и поддержки личности и семьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства;</li> <li>- применять технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников;</li> <li>- составлять программы социального сопровождения и поддержки.</li> </ul>
	Основы психодиагностики	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.);</li> <li>- особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования;</li> <li>- составлять психологический портрет и автопортрет.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать навыками профессионального мышления и профессиональной культуры, необходимыми для адекватного использования результатов психодиагностических исследований;</li> <li>- осуществлять управления интеллектуальным капиталом организации и предупреждения последствий профессионального стресса.</li> </ul>
	Практикум по психологии	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психодиагностические характеристики изученных стандартизированных психодиагностических методик, а также способы и варианты оценки и интерпретации результатов;</li> <li>- природу психики, основные механизмы ее развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психодиагностические методы для изучения особенностей поведения людей;</li> <li>- интегрировать знания из различных областей психологии для решения конкретных проблем.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul>
	Арт-терапия	Общая психология, Практикум по психологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды, формы и современные модели арттерапии;</li> <li>- теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития арттерапии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать развивающую среду и создавать условия для гармоничного развития ребенка;</li> <li>- осуществлять средствами арттерапии профилактику отклонений в развитии детей.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- устранение неэффективного психологического напряжения.</li> </ul>
	Основы	Психология управления/	<p><b>Знать:</b></p>

	профессионального лидерства	Психология маркетинга Введение в специальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и проявления социального лидерства в социальной среде;</li> <li>- особенности формирования лидерских качеств и специфику их проявления в управленческой деятельности в социальной сфере.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стиль лидерства, выявляя в данном контексте специфические черты руководителя;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между лидерством и руководством в сфере социальной работы.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавания особенностей лидерских качеств у руководителей социальной сферы;</li> <li>- демонстрировать лидерских качеств в управленческой деятельности.</li> </ul>
	Познавательные психические процессы	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции;</li> <li>- механизмы оценки внешних сигналов и речевой активности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики диагностики;</li> <li>- уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы.</li> </ul>
	Клиническая психология	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления современных психосоматических исследований;</li> <li>- значение психосоматики для развития общей и клинической психологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять клинические диагностические методики;</li> <li>- составлять заключения.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования понятийно-терминологического аппарата дисциплины;</li> <li>- навыками клинического интервьюирования испытуемых.</li> </ul>
	Психология стресса	Общая психология, Практикум по психологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение «стресса» и «психологического стресса», закономерности и этапы развития стресса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать защитное поведение от копинг-поведения;</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>- к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</li> </ul>
	Профессиональное мастерство психолога	Введение в специальность, Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии практической деятельности психолога-практика как профессионала;</li> <li>- компоненты готовности психолога к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать идеальную модель специалиста-психолога;</li> <li>- соблюдать нормы профессиональной этики в разных областях психологической практики.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять нормы профессиональной этики в разных областях психологической практики;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Модуль социальной деятельности психолога</b>	Социальная психология	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социальной психологии;</li> <li>- социально-психологических особенностей развития личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социально-психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;</li> <li>- ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов.</li> </ul>

			<b>Способен:</b> - реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - Осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Психология религии	Общая психология Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	<b>Знать:</b> - основные категории и понятия психологии религии; - основные социально-психологические характеристики религиозной группы. <b>Уметь:</b> - ориентироваться в различных концепциях и подходах, которые представлены в данной сфере научного знания; - иметь представление о роли сознания и бессознательного в направлении религиозного поведения. <b>Способен:</b> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	
История психологии	Общая психология	<b>Знать:</b> - основные этапы становления психологии; - социально-исторические условия, определявшие появление и развитие научных школ. <b>Уметь:</b> - излагать материал по проблемам истории психологии в устной и письменной форме; -анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения. <b>Способен:</b> - анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога; - способность применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск её решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени её истинности	
Психология конструктивного общения	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	1) Студент усваивает значение конструктивного общения, единый стиль общения, теорию анализа и синтеза эффективного общения. 2) Положительное отношение человека к окружающему миру, понимание им уникальности и ценности человеческой жизни, ее смысла, а также ее места в системе общественных отношений. 3) реализует честность и открытость в общении, адекватную самооценку, инициативу, эмпатию, свободу и ответственность в общении. 4) выражает свои чувства социально приемлемым способом, слушает и высказывает свое мнение, творчески разрешает конфликты, оказывает самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта, использует навыки уверенности в себе.	
Социально-психологические тренинги	Общая психология	<b>Знать:</b> -теоретические основы организации, проведения социально-психологического тренинга; -методы работы и процедурно-организационные аспекты группового тренинга. <b>Уметь:</b> -составлять, оформлять программу группового психологического тренинга; -анализировать тренинговое занятие. <b>Способен:</b> - к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	
Спортивная психология	Общая психология	<b>Знать:</b> -особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта; - систему предстартовой подготовки спортсмена. <b>Уметь:</b> -разрабатывать индивидуальные траектории для психологического сопровождения; -осуществлять базовые процедуры психологической предстартовой подготовки спортсмена. <b>Способен:</b> -организовывать образовательную и психологическую среду; -разрабатывать индивидуальные программы.	
Этнопсихология	Социальная психология,	<b>Знать:</b>	

		Общая психология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению педагогики и психологии этноса как междисциплинарной области знания;</li> <li>- основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий;</li> <li>- анализировать влияние культуры на психическое развитие человека в процессе инкультурации, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;</li> <li>- к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul>
	Когнитивная психология	Общая психология, Основы дефектологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;</li> <li>- ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов.</li> </ul>
<b>Модуль специальной психологии</b>	Основы дефектологии	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза;</li> <li>- взаимодействие медицинской и педагогической науки, проблемы пересмотра отношения общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания с функциональными возможностями ребенка и их влияния на рост, развитие и здоровье детей;</li> <li>- создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями когнитивного и личностного развития детей с ограниченными возможностями.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</li> </ul>
	Патопсихология	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики;</li> <li>- психопатологические и патопсихологические синдромы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и описывать изменения и нарушения психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при пограничных нервно-психических, личностных расстройствах, психических заболеваниях и нарушениях поведения.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения патопсихологического исследования познавательной сферы и личности с использованием профессиональных методик;</li> <li>- составления заключений на основании протоколов исследования, беседы с пациентом, выписки из истории болезни и других документов.</li> </ul>
<b>Модуль коррекционной психологии</b>	Медицинская психология	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психических проявлений различных болезней;</li> <li>- методы психодиагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать психогигиенические (профилактические) мероприятия;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать у пациента правильное отношение к болезни;</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки психогигиенического (психопрофилактического) подхода к пациенту;</li> <li>- созданию психотерапевтической среды.</li> </ul>
	Психология творческого мышления	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы творческого мышления в контексте общепсихологического изучения психических явлений;</li> <li>- специфику и структуру творческого мышления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой;</li> <li>- осуществлять анализ конкретных видов деятельности и ситуаций в контексте возрастного и социального развития.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- способен к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.</li> </ul>
<b>Модуль прикладных психологических направлений</b>	Экспериментальная психология	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;</li> <li>- основы содержательного и формального планирования экспериментов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);</li> <li>- выделять инварианты исследовательских методов в психологии.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- осуществлять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</li> </ul>
	Математические методы в психологии	Методы научного исследования в психологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коэффициенты и критерии для определения статистических связей между психологическими параметрами;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать коэффициенты корреляции, регрессии, дисперсии, факторного веса;</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</li> <li>- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений</li> </ul>
	Конфликтология	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные психологические концепции по психологии конфликтов;</li> <li>- природа и функции конфликта, а также механизмы конфликтного взаимодействия;</li> <li>- основные методы предотвращения и управления конфликтами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ конфликтной ситуации;</li> <li>- выявление возможных психологических причин конфликтной ситуации;</li> <li>- оценка эффективности поведения участников конфликта с точки зрения конструктивного разрешения конфликта;</li> <li>- прогнозирование возможных путей выхода из конфликтной ситуации.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки оказания консультативной помощи в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, связанных с обучающимися.</li> </ul>

	Экологическая психология	Познавательные психические процессы, Экспериментальная психология, Практикум по специализации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления экологической психологии и методологические составляющие;</li> <li>-основы проектирования эколого- социально-образовательных сред.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тип экологического сознания с помощью диагностического инструментария;</li> <li>-разрабатывать, проводить эколого-психологические тренинги для различных возрастных групп.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы оценки человеческого общества;</li> <li>- различными способами представления общественности экологической информации.</li> </ul>
<b>Модуль эволюции психики и концепций психологии</b>	Основы суицидологии / психология девиантного поведения	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные направления девиантного поведения и суицидальной психологии, методологические составляющие</li> <li>-возрастные и психопатологические аспекты суицида и девианного поведения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определить суицидальные наклонности и девиантного поведения</li> <li>-определять тип суицидального сознания и девиантной наклонности с помощью диагностического инструментария;</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы оценки человеческого общества и и профилактика, диагностика, лечения суицидального и девиантного поведения</li> </ul>
	Теории и методы психотерапии	Познавательные психические процессы, Экспериментальная психология Практикум по специализации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы содержания психотерапевтических основ психосоциальной работы, ее истории и современного состояния;</li> <li>- методики и технологии индивидуальной и групповой форм психосоциальной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;</li> <li>-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья;</li> <li>-к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.</li> </ul>
	Юридическая психология	Общая психология, Теория личности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности;</li> <li>-о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии;</li> <li>-использовать методы вербального /невербального общения.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологического обеспечения юридической деятельности;</li> <li>-психологический анализ ситуаций.</li> </ul>
	Судебная психология	Общая психология, Теория личности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности взаимодействия психологии и судебной сферы;</li> <li>-базовые теоретические понятия и категории судебной психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять психологический портрет личности;</li> <li>-использовать методы вербального /невербального общения с различными возрастными и социальными категориями граждан.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</li> </ul>
	Политическая психология	Общая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические аспекты развития малых групп в политике;</li> </ul>



			<p>-о психологии власти.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать методы социально-психологических феноменов;</p> <p>-ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов в ситуациях политической деятельности.</p> <p><b>Способен:</b></p> <p>-социально-психологический анализ политических явлений;</p> <p>-интерпретации психологических приемов политического действия.</p>
	Дифференциальная психология	Общая психология, Социальная психология, Познавательные психические процессы	<p><b>Знать:</b></p> <p>- теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), правила статистического анализа результатов исследований а также - знать основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов.</p> <p><b>Способен:</b></p> <p>- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;</p> <p>- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
Minor	Дисциплины майнор		оценивает мировые тенденции цифровизации, использует эффективные способы межличностного общения на трех языках , устанавливает взаимосвязи между лидерством и руководством в профессиональной сфере, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, используя знаний финансовой грамотности.

**4. Учебный план образовательной программы Психология 2024-2028 учебный год**

Название модуля	Цикл, компонент	Название дисциплины	Количество кредитов	Количество часов						Распределение кредитов по семестрам							
				л	п/л	СР СП	СРС	Итоговый контроль	Всего	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
										1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7. сем	8 сем
Общеобразовательных дисциплин	ООД, ОК	История Казахстана	5	30	15	15	87	3	150	5							
	ООД, ОК	Философия	5	30	15	15	87	3	150				5				
	ООД, ВК	Основы экологии, бизнеса и права	5	30	15	15	87	3	150	5							
	ООД, ОК	Казахский (русский) язык	10		90	30	174	6	300	5	5						
	ООД, ОК	Иностранный язык	10		90	30	174	6	300	5	5						
	ООД, ОК	Информационно-коммуникационные технологии	5	15	30	15	87	3	150		5						
	ООД, ОК	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8	44	30	16	144	6	240		4	4					
	ООД, ОК	Физическая культура	8	60	166			14	240	2	2	2	2				
		<b>Всего по циклу ООД</b>	<b>56</b>	<b>209</b>	<b>451</b>	<b>136</b>	<b>840</b>	<b>44</b>	<b>1680</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Образования и развития личности	БД, ВК	Общая психология	4	22	15	8	72	3	120	4							
	БД, ВК	Введение в специальность	4	22	15	8	72	3	120	4							
	БД, ВК	Учебная практика	1						30		1						
	БД, ВК	Анатомия, физиология и эволюция ЦНС	4	22	15	8	72	3	120		4						
Организации и управления	БД, ВК	Психология управления/ Психология маркетинга	5	30	15	15	87	3	150			5					
	БД, ВК	Инклюзивное образование	5	30	15	15	87	3	150			5					
	БД, ВК	Психология развития	5	30	15	15	87	3	150							5	
Модуль теоретических и научных исследований в психологии	БД, ВК	Методы научного исследования в психологии	4	22	15	8	72	3	120			4					
	БД, ВК	Производственная практика	3						90				3				
	БД, ВК	Основы искусственного интеллекта	5	30	15	15	87	3	150				5				
	БД, ВК	Теория личности	5	30	15	15	87	3	150						5		
	БД, ВК	Основы финансовой грамотности	5	30	15	15	87	3	150				5				
Модуль компетентностей практического психолога	ПД, ВК	Практическая психология	5	30	15	15	87	3	150							5	
	ПД, ВК	Психологическое консультирование	5	30	15	15	87	3	150						5		
	ПД, ВК	Коррекция психологического развития ребенка	5	30	15	15	87	3	150						5		
	ПД, ВК	Производственная практика	5						150						5		
	ПД, ВК	Преддипломная практика	12						360								12
		<b>Всего по циклу БД, ПД, ВК</b>	<b>82</b>	<b>358</b>	<b>195</b>	<b>167</b>	<b>1071</b>	<b>39</b>	<b>2460</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
Модуль общих психологических знаний	БД, КВ	Семейное воспитание и психология	4	22	15	8	72	3	120			4					

		Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей															
	БД, КВ	Основы психодиагностики	5	30	15	15	87	3	150			5					
		Практикум по психологии															
	БД, КВ	Арт-терапия	5	30	15	15	87	3	150						5		
		Основы профессионального лидерства															
	БД, КВ	Познавательные психические процессы	5	30	15	15	87	3	150			5					
		Клиническая психология															
	БД, КВ	Психология стресса	5	30	15	15	87	3	150				5				
		Профессиональное мастерство психолога															
Модуль социальной деятельности психолога	БД, КВ	Социальная психология	5	30	15	15	87	3	150				5				
		Психология религии															
	БД, КВ	История психологии	4	22	15	8	72	3	120		4						
		Психология конструктивного общения															
	БД, КВ	Социально-психологические тренинги	5	30	15	15	87	3	150				5				
		Спортивная психология															
	БД, КВ	Этнопсихология	5	30	15	15	87	3	150						5		
		Когнитивная психология															
Модуль специальной психологии	БД, КВ	Основы дефектологии	5	30	15	15	87	3	150			5					
		Патопсихология															
Модуль коррекционной психологии	БД, КВ	Медицинская психология	4	22	15	8	72	3	120			4					
		Психология творческого мышления															
Модуль прикладных психологических направлений	ПД, КВ	Экспериментальная психология	4	22	15	8	72	3	120			4					
		Математические методы в психологии															
	ПД, КВ	Конфликтология	4	22	15	8	72	3	120							4	
		Экологическая психология															
Модуль эволюции психики и концепции психологии	ПД, КВ	Основы суицидологии / психология девиантного поведения	4	22	15	8	72	3	120							4	
		Теория и методы психотерапии															
	ПД, КВ	Юридическая психология	5	30	15	15	87	3	150							5	
		Судебная психология															
	ПД, КВ	Политическая психология	5	30	15	15	87	3	150							5	
		Дифференциальная психология															
		Minor Дисциплина 1	5	30	15	15	87	3	150				5				
		Minor Дисциплина 2	5	30	15	15	87	3	150				5				
		Minor Дисциплина 3	5	30	15	15	87	3	150				5				
		Minor Дисциплина 4	5	30	15	15	87	3	150					5			
		<b>Всего по циклу БД, ПД, КВ</b>	<b>94</b>	<b>552</b>	<b>300</b>	<b>258</b>	<b>1650</b>	<b>60</b>	<b>2820</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>0</b>
		<b>Всего по циклу БД, ПД</b>	<b>17</b>														
			<b>6</b>	<b>910</b>	<b>495</b>	<b>425</b>	<b>2721</b>	<b>99</b>	<b>5280</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>0</b>
	ИА	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	<b>8</b>						<b>240</b>								<b>8</b>
		<b>Итого</b>	<b>24</b>														
			<b>0</b>	<b>1134</b>	<b>931</b>	<b>561</b>	<b>3561</b>	<b>143</b>	<b>7200</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>20</b>

