

Батыс Қазақстан инновациялық – технологиялық университеті



«Бекітемін»
Ғылыми кеңес төрағасы,
ректор *Б.Т.Шакешев*
хаттама № *10* » *04* 20*24* ж.

Білім беру бағдарламасы

Дайындық бағыты: 6B011 Педагогика және психология
Берілетін дәреже: 6B01101 - "Педагогика және психология" білім бағдарламасы бойынша білім бакалавры
БББ шифрі және атауы: 6B01101 - "Педагогика және психология"
Түскен жылы: 2024

Білім беру бағдарламасы кафедра отырысында қарастырылды және бекітуге ұсынылды.:

Хаттама № 8 «21» 04 2024ж

Кафедра меңгерушісі _____ Р.С. Кинжекова
(аты-жөні, қолы)

Институт кеңесінің отырысында талқыланды

Хаттама № _____ « » _____ 20 ж

Институт директоры _____ А.С.Тасмағамбетов
(аты-жөні, қолы)

ОӘК отырыстарында мақұлданды

Хаттама № _____ « » _____ 20 ж

Бірінші және оқу әдістемелік жұмыстар жөніндегі проректор _____ С.А.Машанова
(аты-жөні, қолы)

Келісілді:

Н.О.ӨОББШ, директор
(ұйымның атауы, лауазымы)

ОМТЭК директор
(ұйымның атауы, лауазымы)

Ж.Әсетқасымов атқарушы директоры
педагогикалық кеңес
(ұйымның атауы, лауазымы)

А.Байтұрғанов атқарушы директоры
№10 ЖООБШ



_____ Бақатжанова А.С. МО
(аты-жөні, қолы)
_____ Мудушина ЗИ МО
(аты-жөні, қолы)
_____ Қайыршева А.С. МО
(аты-жөні, қолы)

_____ Т.Н. Мутигушина
(аты-жөні, қолы)

6B01101 - Педагогика және психология БББ
Мазмұны

1.	Білім беру бағдарламасының паспорты	4
2.	Пән сипаттамасы	7
3.	Модульге сипаттама	16
4.	Оқу жоспары	25

I. Білім беру бағдарламасының паспорты

Тіркеу нөмірі	6B01100028
Білім беру саласының коды және жіктеуіші	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағытының коды және жіктеуіші	6B011 Педагогика және психология
Білім беру бағдарламаларының тобы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Білім беру бағдарламасының шифрі және атауы	6B01101 - Педагогика және психология
Дайындық бағытына лицензиясының нөмірі	KZ70LAA00005828 30.09.2015 ж. (Қосымша №075, 01.04.2019 ж.)
Бағдарламаның аккредиттелуінің бар болуы	АРТА (НААР), 04.12.2021-03.12.2024
БББ түрі	Қолданыстағы білім беру бағдарламасы
БББ мақсаты	Кәсіби міндеттерді нәтижелі шешуге және цифрлық қоғам жағдайында табысты әлеуметтенуге қабілетті, психологиялық-педагогикалық ғылымдардың қазіргі заманғы салаларында негізгі және кәсіби құзыреттіліктері бар жоғары білімді педагог-психологтарды кәсіби даярлау.
БББ міндеттері	1. Педагогика және психология саласындағы ғылыми жетістіктер негізінде олардың біліктілігін арттыру үшін әртүрлі типтегі білім беру мекемелерінде психологиялық қызметті жүзеге асыру және білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету үшін мамандар даярлау; 2. Жоғары кәсіптік білім берудің келесі кезеңдерінде жаңа көкжиектерді ашуға және одан әрі кәсіби өсуге дайын студенттің шығармашылық, бастамашыл тұлғасын дамыту. 3. Студенттердің кәсіби маңызды жеке қасиеттерін қалыптастыру: өз кәсібіне деген сүйіспеншілік, кәсіби қарым-қатынас құра білу, кәсіби психологиялық мәдениет, шығармашылық ойлау және т. б.; 4. Білім алушылардың еңбек нарығында жоғары әлеуметтік ұтқырлығы мен бәсекеге қабілеттілігіне ықпал ететін әмбебап, ғылыми және пәндік-мамандандырылған құзыреттерді қалыптастыруды әдістемелік және әдіснамалық қамтамасыз ету. 5. Оқытудың инновациялық әдістері мен нысандарын, оқытудың тиімді стратегияларын енгізу үшін цифрлық білім беру ресурстарын құру дағдыларын қалыптастыру.
Кәсіптік стандарт негізінде әзірленді (бекітілген күні) (егер болған жағдайда)	"Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы.
ҰБШ бойынша деңгей	6
СБШ бойынша деңгей	6 (1)
Оқыту нәтижелері	1. Балалардың жас ерекшелік, анатомиялық-физиологиялық, психикалық дамуының негізгі ерекшеліктерін ескерген, тұлғаның даму және әлеуметтік қалыптасу заңдылықтарына негізделген педагогика және психология саласындағы, жаратылыстану, әлеуметтік-гуманитарлық, экономикалық пәндер білім мен түсініктерді көрсету; негізгі интеллектуалды бағдарламалық жүйелерді құру үшін ұсынылған ЖИ теорияларын, әдістері мен принциптерін қолдану; 2. Құқықтық мемлекет жағдайындағы адамдардың қарым-қатынасының құқықтық және этикалық нормалары туралы түсінігі бар; адамның жабайы табиғатқа және қоршаған ортаға әсері туралы білу; кәсіптік қызмет барысында экономикалық, әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдар туралы білімді қолдана білу; әлеуметтік қатынастарды құру кезінде білім беру процесіне қатысушылардың этномәдени және конфессиялық айырмашылықтарын ескеруге қабілетті болу; әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениеттеріне толеранттылықпен қарау; педагог-психологтың кәсіби функцияларын орындау үшін қажетті білім әдістерін, пәнаралық сипаттағы құзыреттіліктерді игеру; Шаруашылық қызметтің құқықтық, әлеуметтік, қаржылық, этикалық және мәдени аспектілері туралы

	білімдерін, қаржы нарығының түрлі құралдарына ақша активтерін инвестициялауды түсіну, денсаулық сақтау және тіршілік қауіпсіздігі мәселелерінде хабардарлығын, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін көрсету және оларды зерттелетін салада қолдану; 3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пайымдауды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды, түсіндіруді және ғылыми материалдарды дайындауды, педагогикалық және психологиялық зерттеулердің нәтижелерін өңдеуді жүзеге асыру; заманауи технологияларды қолдану дағдылары, кәсіби қызмет саласында ақпараттық технологияларды қолдана білу; 4. Дәлелдерді тұжырымдап, көп мәдениетті қоғамда білім беру қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық негіздеріндегі мәселелерді шешу; балалармен де, әріптестерімен де сауатты тұлғааралық қарым-қатынас құра білу; үнемі жеке және кәсіби өсуге ұмтылу; 5. Қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени және ғылыми коммуникация шеңберіндегі қазақ немесе орыс тілдерін, сондай-ақ шет тілдерінің бірін біледі; тарих ғылымының әртүрлі көзқарастары мен түсініктерін білу; Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін білу; қоғамның әлеуметтік даму тенденцияларын білу; әр түрлі әлеуметтік жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға қабілетті болу 6. Ғылымның әр түрлі салаларында білімді интеграциялаудың жаңа білімдері мен процедураларын әзірлеу үшін ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті жүзеге асыруға қабілетті болу; оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми және теориялық негіздерін талдай алу, оларды кәсіби қызметінде қолдана алу; психодиагностика мен психологиялық түзетуді жоспарлай және жүзеге асыра алу; қазіргі педагогика мен психологиядағы ақпаратпен, идеялармен, проблемалармен және шешімдермен, сәйкесінше, мұғалімнің - психологтың жұмысын ұйымдастырудағы халықаралық және отандық тәжірибемен байланыстыра алу; 7. Баланың құқықтары мен мүдделерін, мұғалімнің кәсіби ар-намысы мен қадір-қасиетін қорғауға қабілетті, мұғалім кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын білу; сабақ беруге деген жоғары ынтасы бар, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі тануға ұмтылу; педагогика мен психологияны оқытудың заманауи әдістерінің жағдайын бағалау қабілетіне ие болу; әдіс-тәсілдерді, оқыту формаларын ажырата білу; өз қызметінде заманауи компьютерлік технологияларды қолдану дағдыларына ие болу; 8. Алынған білім мен практикалық дағдыларды кәсіби деңгейде оқыту мен оқытудың мазмұны мен құрылымында қолдана білу; білім беру психологы жұмысының компоненттерін әзірлеу, енгізу, бақылау, бағалау және түзетуге қабілетті болу; 9. Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын жасау (ғылыми-зерттеу іс-шараларын жүргізу үшін білім беру міндеттерін айқындайды, қажетті зерттеу әдістемелерін таңдау, тиімді көмек көрсету бойынша стратегиялық шешімдер қабылдау); 10. Тәжірибеге бағытталған қарым-қатынас стилін меңгеру, педагогикалық түйсік, байқағыштық, коммуникабельділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау қабілетіне ие болу. 11. Кәсіби саладағы көшбасшылық пен жетекшілік арасында өзара байланыс орнату, цифрландырудың әлемдік үрдістерін бағалайды, үш тілде тұлғааралық қарым-қатынастың тиімді тәсілдерін пайдалану, қаржылық сауаттылық білімін пайдалана отырып, кәсіби ісінде кәсіпкерлік қызметті жоспарлау.
Оқыту нысаны	күндізгі
Оқыту тілі	Қазақша, орысша
Академиялық кредиттер көлемі (ECTS)	240
Оқытудың типтік мерзімі:	4 жыл
Берілетін академиялық дәреже	6B01101 - "Педагогика және психология" білім бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Кәсіби қызмет ету саласы	- білім беру ұйымдарындағы педагог-психолог;

	- кәсіптік бағдар беру және кәсіптік оқыту орталықтарында педагог-психолог; - қалалық және республикалық жұмыспен қамту орталықтарында педагог- психолог ; - қоғамдық пікірді және саяси технологияларды зерттеу орталықтарында педагог- психолог; - өндірістік кәсіпорындардағы психолог (персонал менеджері); - спорт ұйымдарындағы педагог-психолог; - медициналық ұйымдар мен емдеу мекемелеріндегі педагог-психолог; - құқық қорғау ұйымдарында және қылмыстық-атқару мекемелерінде, педагогикалық қараусыз қалған жасөспірімдерді оңалту және әлеуметтік бейімдеу орталықтарында педагог- психолог; - ғылыми ұйымдарда кіші ғылыми қызметкер.
Кәсіби қызмет нысаны	Барлық үлгідегі мектепке дейінгі ұйымдарда (балабақшалар, бөбекжай-бақшалар, бөбекжайлар); жалпы білім беретін мектептерде, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, шағын жинақталған мектептер, санаториялық мектептер, спорт мектептері, балалар үйлері; арнайы түзету ұйымдарында (мектеп-интернаттар, дене бітімінің немесе ақыл-есінің дамуында кемшіліктері бар балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптарда); бастауыш кәсіптік білім беретін оқу орындарында (лицейлер); орта кәсіптік оқу орындарында (колледждер) жұмыс жасай алады. Оқуды аяқтағаннан кейін түлектер "7М01101 Педагогика және психология" ББ бойынша магистратурада оқуын жалғастыра алады.

3. Пән сипаттамасы

	Пәндердің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Цикл, компонент	Кредит саны	Қалыптасатын оқыту нәтижелері (кодтары)											
					ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	
1.	Қазақстан тарихы	Пәннің мақсаты - Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі негізгі даму кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру. Пәнді оқу барысында келесі аспектілер қарастырылады: Қазақстан тарихын зерттеудің идеологиялық негіздері. Қазақ мемлекеттілігінің ежелгі, орта ғасырлардан, жаңа және қазіргі заманнан негіздері мен сабақтастығы. Мемлекеттің саяси, әлеуметтік - экономикалық мәдени генезисін жүйелеу. Қоғамның саяси қарама-қайшылығы. Мемлекеттің кеңестік үлгісінің құрылысы. XX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы кеңестік реформалардың оң және керіс салдарлары. XXI ғасырдағы тарихи процестер. Қазіргі қазақстандық даму үлгісінің ерекшеліктері. Ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін Қазақстан аумағындағы тарихи процестің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы толық түсінік қалыптастыру.	ЖББП (МК)	5	+	+			+							
2.	Философия	Пәннің мақсаты - студенттердің философияны дүниені танып-білудің ерекше формасы ретінде түсінуін қалыптастырып, олардың келешек кәсіби қызметтері аясында оның негізгі тараулары, мәселелері мен әдістері туралы тұтас білім беру. Пәнді оқу барысында білім алушылар философияның даму кезеңдері, қазақ философиялық ойының ерекшелігі туралы білім алады, философияның негізгі мәселелерімен, ұғымдарымен және категорияларымен танысады. Қазіргі заманғы маманды даярлау жүйесіндегі философияның рөлі оның зерттеу объектісімен анықталады, ол адам және оның табиғатпен және қоғаммен байланысы ретінде қарастырылады. Ол адамның дүниетанымдық, адамгершілік және мағыналық өмірлік бағдарларын қалыптастырады.	ЖББП (МК)	5	+	+			+							
3.	Экология, бизнес және құқық негіздері	Мақсаты - білім алушылардың экология, бизнес, құқық, сондай-ақ кәсіпкерлік дағдылары саласындағы құзыреттілігін қалыптастыру. Пән бизнесті ұйымдастыру, жұмыс істеу мәселелерін, кәсіпкерлік қызметтің ұйымдық-құқықтық нысандары мен түрлерін, бизнес-жоспарлауды, ҚР Азаматтық құқығының негіздерін, әлеуметтік-экономикалық процестерді ғылыми зерттеу әдістерін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздерін, экология және тіршілік қауіпсіздігі ұғымын, қоршаған ортаның ластану мәселелерін оқытады.	ЖББП ЖООК	5	+	+			+							
4.	Қазақ (орыс) тілі	Пәннің мақсаты - деңгейлік дайындыққа сәйкес сөйлеу әрекетінің түрлерін сәтті меңгеру. Пән әртүрлі тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени жағдайларда тілді меңгеру дағдыларын қалыптастыруға және жетілдіруге, кәсіби қарым-қатынас, коммуникативтік мақсатқа және қарым-қатынастың кәсіби саласына сәйкес ауызша және жазбаша сөйлеуді өндіру дағдыларын қалыптастыруға, бұл білім алушылардың өзіндік жұмысын жандандыруға ықпал ететін қазақ (орыс) тілінде өнімді тілдік іс-жүргізудің нысандарын дамытуға бағытталған.	ЖББП (МК)	10				+	+							
5.	Шетел тілі	Пәннің мақсаты - білім беру процесінде студенттердің шетел тілінде мәдениетаралық - коммуникативтік құзыреттілігін жоғары және базалық жеткілікті деңгейде қалыптастыру. Пән шетел тілінің лексикасы мен тілдік ерекшеліктерін игеруге, коммуникативтік-функционалдық құзыреттілікті қалыптастыруға, жеке тұлғаның мәдениетаралық қарым-қатынас қабілеті ретінде мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған.	ЖББП (МК)	10				+	+							
6.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пәннің мақсаты - білім алушыларға кәсіби қызметтің, ғылыми-практикалық жұмыстың әртүрлі салаларында, өз бетінше білім алуында және басқа да мақсаттар үшін заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануға мүмкіндік беретін кәсіби және тұлғалық құзыреттіліктерді меңгерту. Практикалық мақсатпен қатар студенттердің ой-өрісін кеңейтуге, жалпы мәдениеті мен білімін арттыруға ықпал ететін оқу-тәрбиелік мақсаттарды жүзеге асырады.	ЖББП (МК)	5			+		+		+					
7.	Әлеуметтік-саяси білім	Пәннің мақсаты - «Болашаққа бағдар: қоғамдық сананың жаңғыруы» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу мәнінде (контекстінде) білім	ЖББП (МК)	8	+	+			+							

	модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру. Пән әлеуметтануды, саясаттануды және мәдениеттануды, психологияны оқуды қамтиды, олардың әрқайсысының өзіндік пәні, терминологиясы және зерттеу әдістері бар. Аталған ғылыми пәндер арасындағы өзара іс-қимыл ақпараттық толықтыру қағидаттары; интегративтілік; осы пәндердің зерттеу тәсілдерінің әдіснамалық тұтастығы; нәтижеге бағдарланған оқыту әдіснамасының ортақтығы; қалыптасқан қабілеттер ретінде оқыту нәтижелерінің типологиясын бірыңғай жүйелі ұсыну негізінде жүзеге асырылады.													
8.	Дене шынықтыру	Пәннің мақсаты-студенттердің әлеуметтік-жеке құзыреттіліктерін және кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты пайдалану қабілетін қалыптастыру. Пән тиімді кәсіби еңбекке қабілеттілікті және денсаулық сақтау үшін өмірлік маңызды дене қасиеттерін дамыту жолында дене шынықтыру және спортты қолдану бойынша базалық ғылыми-негізделген білім беруге, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік-мәдени құндылықтарын дамыту бойынша әртүрлі дағдылар мен қабілеттерге ие болуды қамтамасыз етуге бағытталған.	ЖББП (МК)	8	+	+									
9.	Оқушылардың даму физиологиясы	Пәннің мақсаты - оқушылардың анатомиялық - физиологиялық ерекшеліктерін, әртүрлі жастағы өсу және даму заңдылықтарын, денсаулығын сақтау және нығайту жолдарын, өскелең ағзаның қоршаған ортамен қарым-қатынасын игеру. Пән балалар мен жасөспірімдердің организмнің функционалдық мүмкіндіктерін жетілдіруге үйлесімді дамуына, денсаулық сақтауға, нығайтуға бағытталған	БП, ЖООК	4	+	+									
10.	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәннің мақсаты – тәрбиелік іс-әрекетті ұйымдастыру мен жүзеге асыру технологиясын, тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістемесінің негізгі мәселелерін оқып үйренуде, тәрбие үдерісінің негіздерін танып білуде болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктің қалыптастыру болып табылады. Пән білім алушылардың тәрбие процесінің мазмұны, мектеп пен сыныптың тәрбие жүйесі, қазіргі мектептің тәрбие жұмысы процесінде педагогикалық сүйемелдеу бойынша білім базасын қалыптастыруға, ҚР-дағы тәрбие тұжырымдамасының негіздерімен танысуға, мектепте, сыныпта тәрбие жұмысын жоспарлау технологиясы мен әдістемесін, сынып жетекшісінің тәрбие қызметінің жүйесін оқытуға, ұжымды қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктерін, оқушылармен, қиын және дарынды балалармен тәрбие жұмысы жүйесінің сынып жетекшісінің жоспарлау ерекшеліктерін айқындауға бағытталған.	БП, ЖООК	4	+					+	+				
11.	Педагогика	Курстың мақсаты - студенттердің балаларды оқыту, тәрбиелеу саласындағы теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын қалыптастыру. Пән педагогика ғылымының әдіснамалық негіздері туралы теориялық білімді қалыптастыруға, қазақстандық және шетелдік педагогиканың дамуының негізгі кезеңдеріне тарихи талдау жүргізуге, тәрбие туралы түсініктерді қалыптастыруға, педагогикадағы тәрбие мақсатын айқындауға, тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздерін игеруге, қазіргі заманғы тәрбие негіздерін меңгеру арқылы тұлғаның негізгі мәдениеттерін қалыптастыруға, дидактика туралы түсінік беруге, оқыту процесінің мақсаттары, мәселелері, функцияларын аша отырып, оны ұйымдастыруға, оқыту әдістері мен құралдарын, принциптерін, ұйымдастыру заңдылықтарын, формаларын саралау қабілетін қалыптастыруға, педагогикалық процесте диагностика жүргізу, оқу процесінде заманауи педагогикалық технологияларды қолдану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.	БП, ЖООК	4	+					+	+	+			
12.	Инклюзивті білім беру	Пәннің мақсаты - студенттерде Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру жүйесі, инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері, инклюзивті білім беруді оқытуда инклюзивті тәсіл қағидаттарын енгізу, әдістемелік және ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Пән ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуды, тәрбиелеуді, дамыту мен әлеуметтік бейімдеу, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу түрлерін қолдану дағдыларын қалыптастыруға, қысқа мерзімді, орташа мерзімді және ұзақ мерзімді мектептерде ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларға қолдау көрсету жолдарымен таныстыруға, жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптардың қызметін ұйымдастыру, ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериялы бағалау жүйесін қолдану бойынша студенттердің құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.	БП, ЖООК	5			+	+	+		+				
13.	Білім берудегі IT	«Білім берудегі IT» пәнінің мақсаты – студенттердің білім беруде ақпараттық технологияларды	БП,	4			+				+		+		

		Цифрлық сауаттылық. Педагогтардың цифрлық кеңістіктегі әлеуетін дамыту принциптері. Педагогтардың цифрлық кеңістіктегі әлеуетін дамыту компоненттері. Педагогтардың цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі. Білім беру саясатындағы АКТ рөлі. Цифрлық ресурстар. Білім беру үрдісін ұйымдастыру және оны басқару. Білім беру бағдарламасын игеру мен білім алушылардың бағасы. Білім алушылардың цифрлық құзыреттіліктерін дамыту. Педагогикалық тәжірибелер													
16.	Оқу (таныстыру) практикасы	Қазіргі кезеңдегі мектеп жұмысының міндеттері мен негізгі бағыттарымен танысу. Мектеп психологиялық қызметі. Мектеп психологы мен сынып жетекшісіне көмек көрсету. Бастапқы деректерді жинау. Студенттің ғылыми-зерттеу жұмысы. Сынып ұжымын зерттеу. Практика күнделігін рәсімдеу. Практика құжаттарын рәсімдеу.	БП, ЖООК	2	+		+								
17.	Педагогиканың және психологияның ғылыми зерттеу әдістемесі	Қысқаша мазмұны: Педагогика ғылымының әдіснамалық негіздері. Педагогикалық зерттеулер. Зерттеу ізденісінің көздері мен жағдайлары. Білім беру ұйымдарында тәжірибелік-ізденіс жұмыстарын ұйымдастыру. Озат педагогикалық тәжірибені зерттеу және қолдану. Педагогикалық бақылау.. Психологиялық зерттеу этаптары. Психологиядағы эмпирикалық әдістер. Психологиялық математикалық әдістер.	БП, ЖООК	4			+			+	+				
18.	Психологиялық-педагогикалық практика	Ғылыми-зерттеу практикасының мақсаттарымен, міндеттерімен, мазмұнымен, есеп беру түрлерімен және оларды ұсыну мерзімдерімен танысу, ғылыми-зерттеу практикасының жеке жоспарын дайындау. Алдағы жұмыстың теориялық базасын, зерттеудің әдістемелік, практикалық құралдарын негізді таңдау, зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін қою, гипотезаларды қалыптастыру, зерттеу іс-шараларын өткізу жоспарын әзірлеу мақсатында зерттеудің мәлімделген тақырыбы бойынша ғылыми әдебиеттермен танысу	БП, ЖООК	2				+		+	+	+			
19.	Қаржылық сауаттылық негіздері	Курс жеке қаржыны басқару саласында білім мен дағдыларды алуға бағытталған. Пәннің мақсаты – білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты, сондай-ақ цифрлық технологияларды пайдалану арқылы қаржылық қызметтерді тұтынушылар ретінде олардың құқықтары мен мүдделерін қорғауға байланысты процестерді сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастыру.	БП, ЖООК	5		+									
20.	Жасанды интеллект негіздері	Курс білім алушыларды ЖИ негізгі тұжырымдамаларымен, әдістерімен және қосымшаларымен таныстыруға арналған. Курстың мақсаты – студенттерге қазіргі әлемде жасанды интеллекттің мүмкіндіктері мен қолданылуы және олардың әртүрлі қызмет салалары үшін маңызы туралы негізгі білім беру.	БП, ЖООК	5	+										
21.	Педагогиканы оқыту әдістемесі/Психологияны оқыту әдістемесі	Курс білім алушыларды ЖОО педагогикасын оқыту принциптерімен және білім беру мекемелерінде Психологияны оқыту әдістемесімен таныстыруға арналған. Осы модульді зерделеудің мақсаты студенттердің психология, педагогиканы оқытудың әдіснамалық негіздерін меңгеруі; студенттердің психология мен Педагогиканы оқыту саласында кәсіби дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру болып табылады	КП, ЖООК	5							+	+			
22.	Психологиялық кеңес беру	Психологиялық кеңес берудің мәні мен ерекшелігі. Психолог-кеңесші жұмысының негізгі әдістері, белсенді және пассивті тыңдау әдістері. Кеңес беру байланысының ерекшеліктері. Психологиялық кеңес берудегі консультант тұлғасы. Түрлі технологияларды қолдану арқылы психологтың онлайн жұмысы. Клиентке жазбаша хат алмасу арқылы кеңес беру. Топтық кеңес беру. Дағдарысқа араласу негіздері.	КП, ЖООК	5				+			+		+		
23.	Педагогикалық практика	Колледждегі оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда педагогикалық-психологиялық арнайы пәндерді меңгерудегі теориялық білімдерін практикамен байланыстыру, білім беру ұйымдарында жаңартылған білім беру бағдарламасы аясында пәндер бойынша және сыныптан тыс оқу-тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру, өткізу. Оқытушылық, сынып жетекшілік қызметтің негіздерімен таныстыру. Практика жетекшісінің басшылығымен арнайы саладағы біліммен интеграциялауда дидактикалық білімді пайдалана отырып, стандартты оқыту сабақтарын құрастырады, өткізеді. Оқушылардың жеке ерекшеліктерін және мектеп ұжымының дамуын диагностикалау мен бағалауды жүргізу. Білім беру ортасына мазмұндық құрылымдық талдау жасай алу, сабақтарға қатысу және талдау.	КП, ЖООК	6				+				+	+		
24.	Өндірістік педагогикалық практика	Білім беру жүйесіндегі психолог жұмысының негізгі бағыттарымен, педагогикалық-психологиялық жұмысының ерекшеліктерімен және әлеуметтік ортаның ерекшеліктерімен, нормативтік-құқықтық құжаттарымен жұмыс істеу. Психодиагностика мен психологиялық түзетуді, психотерапиялық техникаларды, психологиялық алдын алу, психологиялық кеңес беруді дайындау және өткізу, психологиялық ағарту жұмыстарын жоспарлай және жүзеге асыру. Сыныпта психологиялық	КП, ЖООК	15			+				+				

		проблемаларды шешуде және оқу-тәрбие жұмыстарының қолайлы әдістерін таңдауда ата-аналармен педагогтерге психологиялық қолдау көрсету. Оқушылардың тұлғалық және зияткерлік дамуына ықпал ету. Өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру.													
25.	Тұлға теориясы	Зигмунд Фрейдтің тұлға теориясы туралы психодинамикалық, Альфред Адлердің тұлға теориясы туралы психодинамикалық бағыты, Карл Юнгтің тұлға теориясы туралы психодинамикалық бағыты, Эрик Эриксонның тұлға теориясы, Эрих Фроммның тұлға теориясы, Карен Хорнидің әлеуметтік-мәдени тұлға теориясы, Гордон Олпорттың диспозиционалды тұлға теориясы, Рэймонд Кэттелдің диспозиционалды тұлға теориясы, Ганс Айзенктің диспозиционалды тұлға теориясы, Б.Ф.Скиннердің тұлға теориясындағы ғылыми-бихевиоралдық бағыты. А.Н.Леонтьевтің тұлғаның іс-әрекет теориясы.	БП, ТК	5	+					+					
26.	Мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балалармен психодиагностик алық жұмыстың теориясы мен практикасы	Негізгі психодиагностикалық әдістердің жіктелуі мен сипаттамасы. Практикалық жұмыс құралы ретінде психодиагностикалық әдістермен қойылатын негізгі талаптар. Интеллектуалды дамудың диагностикасы. Интеллект тестілерін қолдану мақсаты. Шығармашылық қабілеттерінің диагностикасы. Тұлғааралық қарым-қатынастың психодиагностикасы. Психодиагностиканың этикалық аспектілері.								+		+			
27.	Әлеуметтік педагогика	Әлеуметтік педагогиканың ғылыми-теориялық негіздері. Әлеуметтік педагогиканың принциптері және тұжырымдамалық идеялары. Әлеуметтік педагогика ғылым ретінде. Әлеуметтік педагогикалық зерттеу әдіснамасы. Тұлға дамуының әлеуметтік ерекшеліктері. Әлеуметтену - әлеуметтік педагогиканың негізгі ұғымы ретінде. Әлеуметтену өнімділігі - әлеуметтенушілік және тәрбиелілік. Отбасы - тұлғаны дамыту мен тәрбиелеуде әлеуметтік мәдени орта ретінде. Әлеуметтік тәрбие.	БП, ТК	5	+	+	+				+				
28.	Білім жүйесіндегі психологиялық қызмет	«Психологиялық қызмет білім беру жүйесінде» пәннің мақсаты – бакалаврлар арасында жүйелік идеяларды қалыптастыру, білім беру ұйымындағы психолог жұмысының ерекшеліктері, педагог-психологтың қызметін жобалау және жоспарлау ерекшеліктері, оның жұмысының негізгі бағыттары туралы білім беру. Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет пәні. Білім берудегі психологиялық қызметтің рөлі. Білім беру жүйесінде психологиялық қызметтің қалыптасуы. Психологиялық алдын алу және психологиялық консилиум. Психолог қызметін реттейтін құжаттардың мазмұны. Психологиялық білім берудің мазмұны, әдістері мен формалары. Нормативтік құжаттарды құру. Білім беру ортасының қатысушыларымен қарым-қатынас жасау.			+	+	+				+			+	
29.	Психология тарихы	Психологияның өзіндік ғылым ретінде қалыптасуы және оның дамуы. Психология жан туралы ғылым ретінде. Психология сана туралы ғылым ретінде. Психология қылық туралы ғылым ретінде. Шетел психологиясының қазіргі кездегі даму тенденциясы және жағдайы. Ресейдегі психологияның дамуы. Психология психика туралы ғылым ретінде. Қазақстан Республикасында психология ғылымның қазіргі жағдайы.	БП, ТК	4						+		+			
30.	Конструктивті қарым-қатынас психологиясы	Пәннің мақсаты – студенттердің қоғамға бейімделуіне және тиімді қарым-қатынасына ықпал ете отырып, коммуникативті қабілеттерін дамыту. Конструктивті коммуникация түсінігі. Вербальды қарым-қатынас және бейвербалды қарым-қатынас, эмоционалды өзін-өзі көрсету мәселесі. Қарым-қатынас технологиясы, конфликттік қарым-қатынас, отбасылық қарым-қатынас, негізгі қарым-қатынас стилдері, экстремалды жағдайларда қарым-қатынас, қарым-қатынастағы негізгі жағымсыз факторлар. Қарым-қатынастағы кедергілер. Конструктивті қарым-қатынастың негізгі шарттары. Конструктивті қарым-қатынас техникасы: 8 ереже. Тыңдау техникасы. Эмпатикалық тыңдау техникасы.					+				+	+		+	
31.	Педагогика тарихы	Шетел педагогикасы мен мектептерінің тарихы. Орта ғасыр дәуіріндегі тәрбие мен мектеп және педагогикалық ойлар. Түрлі елдергі білім беру жүйесінің қалыптасуы, даму және педагогикалық ой-пікірлердің тарихы. Ресей және Қазақстан педагогика тарихы. Оқу-тәрбие ісімен айналысқан көрнекті ойшылдармен, түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен таныстыру, жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи-салыстырмалы сипатта қарастыру. Қазіргі тәрбие тұжырымдамасы	БП, ТК	5	+					+					
32.	Тәрбие теориясының тарихы	Тәрбие теориясының тарихы пәні, міндеттері, мазмұны. Құл иеленушілік қоғамдық құрылыстағы тәрбиелеу. Шетелдік жалпы және мектепке дейінгі педагогика тарихындағы мектепке қоғамдық тәрбие. Балалар ұжымдарындағы тәрбиелік технологиялар. Шетелдік және отандық тәрбие			+					+					

		теориясының басты мәселелерінің теориялық зерттеулері. Тәрбие түрлерінің ерекшеліктері. Тәрбиенің әдісі, тәсілдері жіктелуі. Тәрбие технологиясы, заңдылықтары. Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың әдістемесі.													
33.	Әлеуметтік психология	Әлеуметтік психология пәні және әдістері, негізгі зерттеу облысы. Әлеуметтік психологияның негізгі парадигмалары, теориялық және қолданбалы міндеттері. Қарым-қатынас психологиясы. Сөйлеудің мақсаты, мазмұны және құралдары. Шағын топ негізгі өлшемдері, әлеуметтік өлшемдік құрылымы. Топтық бірлестік. Тұлғаның әлеуметтік психологиялық мінездемесі. Әлеуметтендіру және бейімделу ұғымы. Тұлға тәртібінің психологиялық тетігі. Әлеуметтік психологиялық диагностика және адамның әлеуметтік жүріс-тұрысын алдын-ала болжау мәселесі.	БП, ТК	5	+	+	+				+				
34.	Дін психологиясы	Діндердің зайырлы және конфессиялық психологиясы. Дін психологиясындағы әлеуметтік-психологиялық тәсілдер. Дін психологиясы міндеттері мен пәні. Дін психологиясындағы сенім феномені және діннің негізгі психологиялық категориялары. Ғылым ретіндегі бүгінгі дін психологиясы және оның рөлі. Ислам дүниесіндегі дін психологиясы. Дін психологиясы және діни сезім. Тұлғалық құрылыста діннің рөлі. Діни сенімнің психологиясы.			+	+		+							
35.	Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздері. Психологиялық-педагогикалық практиканың әр түрлі салаларында психологиялық-педагогикалық диагностиканы ұйымдастыру технологиясы. Психодиагностиканың қазіргі даму жағдайы. Психодиагностикалық әдістер. Проективті әдістер. Мотивацияны диагностикалау. Адамның психодинамикалық ерекшеліктері, диагностикасы. Темперамент диагностикасы. Ақыл-ой диагностикасы. Тұлғааралық қарым-қатынастардың психодиагностикасы. Жас ерекшелік психодиагностикасы. Кәсіби психодиагностика.	БП, ТК	4	+	+				+					
36.	Шығармашылық ойлау психологиясы	Ойлау процесіндегі вербальды коммуникация нормалары мен принциптері. Сөйлеу мен ойлау арасындағы өзара байланыс. Сөйлеу функциялары. Көрнекі-бейнелік ойлау түрі. Шығармашылық ойлау ұғымын талдау. Шығармашылық ойлаудың құрылымы мен тәсілдері. Шығармашылық ойлау процестері мен ой формалары туралы. Шығармашылық ойлау тұлғааралық өзара әрекет ету ретінде. Шығармашылық ойлау және интеллект. Шығармашылық ойлауды психологиялық-педагогикалық диагностикалау.					+			+					
37.	Этнопсихология	Этникалық топтардың психологиялық ерекшеліктері. Этникалық психологияны зерттеудің әдіснамалық принциптері. Ұлт психологиясын және ұлтаралық қатынастарды зерттеу: «Ұлттың психологиялық қасиеттері» және ұлттық мінез. Этникалық стереотип, этоцентризм мәселелері. Ұлттық психологияның тарихылығы және салыстырмалығы.	БП, ТК	5	+		+	+							
38.	Когнитивті психология	Когнитивті психологияның теориялық және практикалық негізі. Когнитивті даму теориясы. Ақпаратты өңдеу және когнитивті нейроғылым. Когнитивті психологияның қысқаша тарихы. Концептуалды ғылым және когнитивті психология. Қабылдау және зейін. Сана, мнемоника және експерттер. Ес: құрылымы мен процестері. Ойлау образдары және когнитивті психология. Когнитивті даму. Ойлау: тапсырманы шешу, шығармашылық және адамзат интеллектісі. Жас кезеңіндегі когнитивті даму. Эмоцияның белгілерді қабылдау мен бейнелерді құрылымдаудағы мәні. Эмоционалдық интеллект							+		+				
39.	Даму психологиясы	Пәннің мақсаты – студенттерде адамның өмір бойы жеке тұлғасы мен санасының дамуы туралы түсініктер жүйесін қалыптастыру. «Даму психологиясы» пәні даму психологиясының іргелі тұжырымдамалары, отандық және шетелдік психологиядағы психикалық даму мәселесіне қатысты негізгі тәсілдер мен теориялар, когнитивті, тұлғалық және психоәлеуметтік дамудың негізгі заңдылықтары мен онтогенездің барлық кезеңдерінің ерекшеліктері туралы түсінік береді: пренатальды дамудан кеш ересектікке дейін. Курстың мазмұнында әртүрлі психологиялық даму теорияларының концептуалды аппаратын меңгеру, адамның әртүрлі жас кезеңдеріндегі психикалық дамуының негізгі заңдылықтары мен ерекшеліктерін білу, нақты психологиялық жағдайларды талдау және кейбір практикалық мәселелерді шеше білу, жас ерекшеліктеріне байланысты проблемалар қарастырылады.	БП, ТК	5	+					+	+				
40.	Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті	Курс жобалау, зерттеу іс-әрекеті түсінігінің концепциясының мәселелерін ұсынады. Шындықты түрлендіруді көздейтін жаңашылдық ретіндегі проективтік (немесе жобалық) қызмет. Отандық білім беру жүйесіндегі жобалау әдісінің таралуы. Әртүрлі негіздер бойынша жобалардың классификациясы. Жобалар мен жобалық іс-шаралар классификациясының авторлары. Курс сонымен қатар жобаны ұйымдастыру және жүзеге асыру, қорғау. Құрылымы, тақырыбы, мәселесі,							+	+	+				

		гипотеза, идея, түрі, мерзімі, ауқымы, жүзеге асыру кезеңдері, іс-шаралар, әлеуметтік байланыстар, ресурстар, өзіндік ерекшелігі, жобаның күтілетін нәтижесімен таныстырып, қарастырады. Курс мазмұнын менгеру нәтижесінде алынған және қалыптасқан білім, білік және дағды, студенттерге өмірдің әртүрлі салаларында оларды іс жүзінде қолдану мүмкіндігін береді.													
41.	Кәсіптік білім беру педагогикасы	Кәсіптік білім берудің теориялық негіздері, тұжырымдамалар, принциптер. Кәсіптік білім беруді ұйымдастырудың негізгі түрлері, әдістері. Кәсіптік білім берудің теориялық негіздері. Кәсіптік білім беру тұжырымдамасы. Кәсіп-тік білім беру ұғымы. Кәсіптік білім беру ұстанымдары. Жоғары сыныптарда кәсіптік білім беруді ұйымдастыру формалары. Кәсіптік білім беруде өзіндік оқу мен өзіндік білім алу әдістері.	БП, ТК	5						+	+	+			
42.	Кәсіби көшбасшылық негіздері	Ұйымдағы көшбасшылық саласы. Кәсіби көшбасшылықтың теориялық негіздері. Жеке қасиеттер негізінде көшбасшылық. Көшбасшылыққа мінез-құлық және ахуалдық көзқарас. Кәсіпорын менеджментінің ролі мен орнын. Кәсіпорынның мақсаттары мен стратегиясын анықтаудағы сыртқы және ішкі ортаның көп факторлы әсері.					+	+		+					
43.	Патопсихология	Патопсихологиялық зерттеуді ұйымдастыру принципі, патопсихологиялық зерттеу әдістері. Сананың бұзылуы. Клиникалық практикадағы аномалиялық зерттеу. Ерте балалық шақта кездесетін ауытқушылықтар. Негізгі психикалық аурулар, оларды емдеу және профилактика. Патопсихология пәніне кіріспе. Патопсихологиялық зерттеуді ұйымдастыру принципі, патопсихологиялық зерттеу әдістері. Сананың бұзылуы. Клиникалық практикадағы аномалиялық зерттеу. Ерте балалық шақта кездесетін ауытқушылықтар.	БП, ТК	5	+					+	+				
44.	Позитивті психология	Позитивті психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері. Қазақстандағы және шетелдегі позитивті психологияның даму тарихы мен қазіргі жағдайы. Жеке тұлғаны үйлесімді дамыту мен қиын мәселелерді психотерапиялауда позитивті эмоциялардың маңызы. Позитивті психологияның феноменологиясы: даналық пен білім, адамзатты сүю, әділеттілік, сабырлылық, трансцендент қасиеттері. Гуманистік және экзистенциалды психология позитивті психологиялық идеяларды дамытудың теориялық және әдіснамалық негізі ретінде.			+		+			+					
45.	Отбасы тәрбиесі және психологиясы	Отбасы тәрбиесі және психологиясының мәні. Ата-ананың әлеуметтік-жауапкершілік қызмет әрекеті. Отбасының тәрбиелік және психологиялық мәселелері. Отбасы тәрбиелеу міндеттері, отбасы тәрбиесінің үрдісі, тәрбие ерекшеліктері. Отбасылық тәрбие ережелері, тұрмыс жағдайлары. Халықтық тәжірибе негізіндегі отбасы тәрбиесі, ақын-жыраулардың еңбектеріндегі бала тәрбиесі мәселесі. Отбасы тәрбиесіндегі ата-ананың қызметі және құқықтары. Отбасы психологиясының ерекшеліктерін, отбасылық қарым-қатынасқа психологиялық тұрғыдан талдау жасау		4	+		+			+					
46.	Отбасы мәселелері және қиын отбасымен жұмыс жүргізудің психологиялық-педагогикалық технологиясы	Отбасының баланың әлеуметтенуіне әсері. Отбасылық қолайсыздықты анықтау және түзетудің негізгі әдістерін жіктеу. Отбасы жағдайына әсер ететін детерминациялаушы факторлар. Отбасылық қарым-қатынастың дезадаптациясының негізгі түрлері. Іскерлік: әлеуметтік жұмыс теориясын салыстыру. Отбасының әр түрлі санаттарының негізгі қажеттіліктерін бөлу. Қиын отбасының түрлері. Қиын отбасымен жүргізілетін психологиялық-педагогикалық жұмыс түрлері			+		+			+					
47.	Психология бойынша практикум	Адамның танымдық іс-әрекетінде сезімнің ролін зерттеу әдістемесі. Психологиядағы танымдық процестерді зерттеудің әдіс-тәсілдері. Психодиагностикалық әдістерді жүргізудің техникасы, принциптері, талаптары. Психологияда өлшеу теориясын практикалық қолдану ерекшеліктері. Психологиядағы әртүрлі зерттеу түрлерінің ерекшеліктері. Өлшеу шкалаларын дұрыс пайдалану және құрастыру. ТАТ әдістемесі. Кэттел әдістемесі. Интеллектуалды тесттер.	БП, ТК	5						+	+	+			
48.	Әлеуметтік - психологиялық тренингтер	Тренинг түсінігі, тренингтік топтар. Құрылымы, мақсаты, міндеттері және құрастырудың жалпы принциптері, жүргізушінің ролі мен функциялары, тренинг топтарында қолданылатын әдістемелік құралдар мен тәсілдер, тренингті дайындау және өткізу ерекшеліктері, негізгі рәсімдер. Тренингтерді ұйымдастыру технологиясы, тренингтерді өткізу технологиясы, тренингтерді жүргізу әдістері, жүргізуші тұлғасы.					+			+		+			
49.	Эксперименталды психология	Эксперименталды психология пәні Психологиядағы бақылау орны, психологиядағы ғылыми зерттеудің негізгі принциптері мен тәсілдері. Психологиядағы эмпирикалық зерттеу әдістерінің тәжірибелік әдісі. Зерттеу әдістерін таңдау негіздері. психологиядағы зерттеулердің негізгі түрлері. Психологиядағы зерттеу әдістерінің инварианттарын анықтау. Эксперименталды (және	КП, ТК	4			+			+		+			

		білім беруді цифрландыру және оның әлеуметтік нәтижелері\ «Оқытудың педагогикалық дизайны» пәнінің мақсаты – студенттердің тұлғалық дамуы мен кәсіби өзін-өзі анықтаудағы түйінді (базалық) құзыреттіліктерін, сонымен қатар ақпараттық компьютерлік технологияларды пайдалана отырып, техникалық жобалау және модельдеу саласындағы пәндік құзыреттілігін қалыптастыру. «Педагогикалық дизайн» ұғымы. «Педагогикалық дизайн» (Instructional design, ID) ұғымының қалыптасу тарихы. Педагогикалық дизайнның негізгі принциптері. Педагогикалық дизайн теориялары мен модельдері. Қазіргі білім беру трендтері. Білім беру мазмұны: отандық және шетелдік жүйелердің тәжірибесі. Оңтайландыру және инновациялық білім беру жүйелері. Оқу нәтижесіне негізделген оқу дизайнының моделі (Instructional Design). Білім беру іс-шаралары және педагогикалық дизайн логикасындағы жобалық жұмыс. Интеллектуалды, эмоционалды-құндылық, психомоторлық және метазананиевтік мақсаттарды (нәтижелерді) жобалау. Оқу іс-әрекетінің үш бөлімнен тұратын құрылымы-құндылық міндеттері: танымдық, ақпараттық, коммуникациялық. Аралас оқыту технологиялары. Педагогикалық дизайнның негізгі технологиялары: мультимедияға арналған педагогикалық дизайн өнімдер.												
56.	Педагогтың кәсіби өзін-өзі тану және дамуы	Педагогтың кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі болжауы өзін-өзі дамыту механизмі ретінде. Педагогтың өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту ерекшеліктері. Педагогтың кәсіби құзыреттілігі мен тұлғаның жалпы сипаттамасы. Педагогтың кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуына педагогикалық қолдау көрсету. Педагогикалық технологиялар, өзін-өзі тану және тұлғаның өзін-өзі дамуына бағдар.			+				+	+				
57.	Қазақстандағы педагогика ғылымының дамуы	Қазақ даласындағы ойшылдардың педагогикалық ой-пікірлері. Қазақ хандығы тұсындағы ұлттық тәлім-тәрбие.ХҮІ-ХҮІІІғ. екінші жартысы аралығындағы Қазақстандағы педагогикалық ой-пікірлер. ХІХғ. екінші жартысы мен ХХғ. бас кезіндегі Қазақстандағы мектеп пен педагогикалық идеялардың дамуы. Кеңес дәуіріндегі Қазақстан мектебі мен педагогикасы. ХХ ғасырдың екінші жартысындағы мектеп пен педагогика ғылымы. Ғасырлар тоғысындағы Қазақстанның ұлттық білім беру жүйесі.	КП, ТК	4	+		+		+					
58.	Қазақстандағы білім беру жүйесі	Қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуына байланысты сұраныстың өзгеруіне байланысты білім беру мазмұнының жаңаруы. ҚР білім беру жүйесінің мазмұнының даму перспективасы, құрылымы. Үздіксіз білім беру жүйесінің (мектепке дейінгі және бастауыш, негізгі және орта білім,кәсіптік-техникалық, орта арнаулы, жоғарғы, жоғарыдан кейінгі) тұжырымдамасы., реформалар. Жаңартылған білім беру мазмұны. Білім беру жүйесінің бала денсаулығын сақтау қызметі. Нәтижеге бағытталған білім беру жүйесі.			+		+		+					
59.	Міног	бағдарламасының мақсаты - білім алушыларға білім беруді цифрландыру, психология, дефектология, тілдер және кәсіби коммуникация, қаржы, кәсіпкерлік, басқару қызметі, бизнесті ұйымдастыру, фитнес-жаттығуларды ұйымдастыру саласында қосымша білім алуға және дағдыларды игеруге мүмкіндік беру, білім алушылардың академиялық мүдделерін қанағаттандыру, түлектердің еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін арттыру.	КП, ТК	20										+

4. Модульге сипаттама

Модуль	Кодтар және құрамдас компоненттің атауы	Пререквизиттар	Оқыту нәтижелері
1	2	3	4
Жалпы білім беретін пәндер модулі	Қазақстан тарихы	Қажет емес	1) Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсету; 2) сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білу; 3) қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игеру; 4) заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей білу; 5) Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелеу және сыни баға беру.
	Философия	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	1) арнайы философиялық терминологиямен және философияның категориялық-тұжырымдамалық аппаратымен жұмыс істеуге 2) түпнұсқа философиялық мәтіндермен шығармашылықпен және сыни тұрғыдан жұмыс жасау 3) зерттелетін философиялық мәселелер бойынша өз ойларын қисынды түрде баяндау 4) философиялық білімнің генезисі мен даму ерекшеліктерін талдау 5) философияның әртүрлі мәселелері бойынша өзінің дүниетанымдық ұстанымын қалыптастыруға және дәлелді түрде қорғауға 6) қазіргі жаһандандудың өзекті мәселелерін бағдарлау 7) философияның ережелері мен категорияларын әртүрлі әлеуметтік тенденцияларды, фактілер мен құбылыстарды бағалау және талдау үшін пайдалану 8) философияның өзекті мәселелері бойынша философиялық диалог пен полемиканы қабылдау, көпшілік алдында сөйлеу және жазбаша дәлелді баяндау және өз көзқарасын қорғау, әртүрлі жеке өмірлік жағдайларда және қоғамдық құбылыстарды талдау кезінде философиялық білімді қолдану дағдыларын меңгеруге міндетті.
	Экология, бизнес және құқық негіздері	Қажет емес	1) жалпы экологияның негізгі ұғымдары мен заңдарын, Қазақстан Республикасы Конституциясының негізгі ережелерін білу; 2) бизнесті экономикалық жүйе ретінде ұйымдастыру процесін, оны жүзеге асырудың ұйымдастырушылық нысандарын, бизнес инфрақұрылымының негізгі элементтерін білу; 3) бизнесті басқаруда тәсілдерді қолдану, бизнесті ұйымдастырудың теориялық негіздерін меңгеру, нарықтағы бос істерді іздеуді жүзеге асыру; 4) қоршаған ортаның негізгі факторларына экологиялық баға беру, ағзаға қолайсыз әсердің алдын алу, денсаулықты сақтау және нығайту жөніндегі іс-шараларды әзірлеу, құқықтық реттеу саласы тұрғысынан оқиғалар мен іс-әрекеттерді талдау; 5) сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманың нормаларын қолдану; 6) негізгі техногендік қауіптерді, зиянды және қауіпті техникалық жүйелерге әсер ету сипатын анықтау және талдау; 7) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну; 8) қойылған кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті деректерді жинау, талдау және өңдеу әдістерін қолдану; 9) практикалық зерттеулер жүргізу дағдыларын қолдану.
	Қазақ (орыс) тілі	Қажет емес	1) қазақ (орыс) тілінің нормаларын білу негізінде сөздерді олардың лексикалық мағынасы мен стиліне сәйкес қолдану; 2) сөйлеу әрекетінің түрлерін (сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу) анықтау; 3) коммуникация мақсаттарын айқындау, сөйлеу жағдайын бағалау, сөйлесушінің коммуникативтік ниеттері мен коммуникация тәсілдерін ескеру; 4) коммуникацияның барабар стратегияларын таңдау, өзінің сөйлеу мінез-құлқын мағыналы өзгертуге дайын болу; 5) сөйлеу қызметінің түрлерін және ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетінің негіздерін, қарым-қатынастың өмірлік маңызды салалары мен жағдайларында тілді пайдаланудың негізгі дағдылары мен икемділіктерін меңгеру; 6) тілдік құбылыстар мен фактілерді, әдеби ана тілінің нормаларын, тілдің сөздік қорының байлығын талдау және бағалау;
	Шетел тілі	Қажет емес	1) Фонетика және орфографияны білу негізінде әріп және әріп тіркестерін оқудың, дыбыстаудың, транскрипциялаудың және жазудың негізгі ережелерін қолдану; 2) Лексикалық-грамматикалық бірліктерді білу негізінде оқылатын білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес келетін сөзжасамдық модельдерді, терминдерді, лексикалық құрылымдарды қолдану; 3) Қоғамдық-тұрмыстық сипаттағы мәтіндерді, білім беру бағдарламасына қиындығы орташа әдебиеттерді оқу, түсіну; 4) нысанға және талаптарға сәйкес сауалнамалар, түйіндемелер толтыру, жеке және іскерлік сипаттағы хаттар жазу; 5) тұлғааралық, мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынас мәселелерін шешу үшін шетел тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынасқа түсу
	Ақпараттық-коммуникациялық	Қажет емес	1) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дамытуға ықпал ететін экономикалық және саяси факторларды білу;

	технологиялар		2) электрондық кестелермен жұмыс істей білу, деректерді топтастыра білу, графиктер құру; 3) деректер қорымен жұмыс істей білу, ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдана білу; 4) қарым-қатынас үшін түрлі әлеуметтік платформаларды пайдалану 5) ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану; 6) кәсіби білімді кеңейту үшін электрондық оқытудың түрлі нысандарын қолдану.
	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Қажет емес	1) Модульдің оқу пәндерін қалыптастыратын ғылымдардың барлық салаларында пәндік білімді (ұғымдар, идеялар, теориялар) түсіндіру және ұғындыру; 2) қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын әлеуметтік - саяси модуль пәндерін базалық білу жүйелеріндегі интеграциялық процестердің өнімі ретінде түсіндіру; 3) нақты оқу пәні контекстінде және модуль пәндерінің өзара іс-қимыл рәсімдерінде зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін пайдалануды алгоритмдік түрде ұсыну; 4) зерттелетін пәндердің ғылыми салаларының теориялары мен идеяларының мазмұны негізінде әлеуметтік коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайлардың табиғатын түсіндіру; 5) қазақ қоғамының, саяси бағдарламалардың, мәдениеттің, тілдің, әлеуметтік және тұлғааралық қатынастардың дамуының әртүрлі кезеңдері туралы ақпаратты дәлелді және негізді түрде ұсыну; 6) қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан әлеуметтік, саяси институттардың ерекшеліктерін талдау; 7) қазақстандық қоғамның құндылықтар жүйесімен, қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен арақатынасы тұрғысынан коммуникацияның әртүрлі салаларындағы әртүрлі жағдайларды талдау; 8) қоғамды зерттеудің әртүрлі түрлерінің стратегияларын ажырату және нақты проблемаларды талдау үшін әдіснаманы таңдауды негіздеу; 9) қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайын әлеуметтік-гуманитарлық үлгідегі қандай да бір ғылым тұрғысынан бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалау; 10) қоғамдағы, оның ішінде кәсіптік қоғамдағы жанжалды жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеу;
	Дене шынықтыру	Қажет емес	1) Дене жаттығуларының кешенін, ағзаның физиологиялық мүмкіндіктеріне жүктемелердің барабарлығын бағалауды, дене дайындығын, орындау ерекшеліктерін білу; 2) әртүрлі спорт түрлері бойынша дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыруда білім алушылардың қимыл-қозғалыс дағдылары мен икемділіктерін білу; 3) білім алушылардың арнайы кәсіби жұмысқа қабілеттілігін қолдау үшін дене шынықтыру және спорт құралдары мен әдістерін қолдана білу; 4) таңғы және өндірістік гигиеналық гимнастика кешендерін құру, дене дайындығын жоспарлау, бақылау және басқару; 5) дене шынықтыру, сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын, қимыл-қозғалыс дағдылары мен дағдыларын іске асыру; 6) дене жаттығулары мен спорт түрлерінің әдістемесін таңдау, жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешенін құру, бақылауды жүзеге асыру
Оқушыларға білім беру және дамыту модулі	Оқушылардың даму физиологиясы	Қажет емес	1) Балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтарын білу; 2) қазіргі жағдайдағы балалар мен жасөспірімдерді даму және тәрбиелеу ерекшеліктерін білу; 3) эксперимент жасау және алынған нәтижелерді интерпретациялау кезінде теориялық білімді қолдана білу; 4) білім беру мекемелерінде тәрбие процесінің санитарлық-гигиеналық жағдайын және балаларды оқыту процесін бағалау әдістерін қолдану; 5) өзінің зияткерлік дамуы, мәдени деңгейін, кәсіби құзыреттілігін арттыру, өз денсаулығын сақтау, адамгершілік және физикалық өзін-өзі жетілдіру үшін таным, оқыту және өзін-өзі бақылау әдістері мен құралдарын қолдану; 6) әртүрлі жас кезеңінде ағзаның анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, сондай-ақ гигиеналық талаптарды ескере отырып, балалармен және жасөспірімдермен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру
	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Қажет емес	1) Балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтарын білу; 2) қазіргі жағдайдағы балалар мен жасөспірімдерді даму және тәрбиелеу ерекшеліктерін білу; 3) эксперимент жасау және алынған нәтижелерді интерпретациялау кезінде теориялық білімді қолдана білу; 4) білім беру мекемелерінде тәрбие процесінің санитарлық-гигиеналық жағдайын және балаларды оқыту процесін бағалау әдістерін қолдану; 5) өзінің зияткерлік дамуы, мәдени деңгейін, кәсіби құзыреттілігін арттыру, өз денсаулығын сақтау, адамгершілік және физикалық өзін-өзі жетілдіру үшін таным, оқыту және өзін-өзі бақылау әдістері мен құралдарын қолдану; 6) әртүрлі жас кезеңінде ағзаның анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, сондай-ақ гигиеналық талаптарды ескере отырып, балалармен және жасөспірімдермен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру
	Педагогика	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	1) негізгі педагогикалық теорияларды, тұжырымдамаларды, заңдарды, заңдылықтарды, принциптерді және педагогикалық технологияларды, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін білу; ҚР-ның білім туралы негізгі құжаттарын меңгеру;

		Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	2) педагогикалық жүйелерді жобалау әдістемесін түсіну және оларды қолдану; 3) оқыту мен тәрбиелеуде алған базалық дағдыларды пайдалану; 4) психологиялық-педагогикалық әсер ету әдістері мен нысандарын практикада жүзеге асыру; 5) қажетті педагогикалық эксперименттерді жоспарлау және жүргізу; 6) түрлі оқу-тәрбие іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу әдіс тәсілдерін қолдану.
	Инклюзивті білім беру	Оқушылардың даму физиологиясы	1) инклюзивті білім берудің басты мақсаты мен ұғымдарын; инклюзивті білім берудің басты отандық және шетелдік тұжырымдамаларын, инклюзивті білім берудің мазмұнын, құрылымын, қайшылығын және қисынын білу; 2) инклюзивті білім беруді нормативтік-құқықтық қамтамасыз етуде кездесетін кедергілерді жою; 3) ерекше қажеттіліктері бар балалардың психологиялық-педагогикалық қолдауға байланысты заманауи моделдері туралы түсініктері мен инклюзивті тәжірибе аймағында ұйымдастыру мен басқару құзыреттіліктерін меңгеру; 4) академиялық сауаттылық білімі негізінде ғылыми зерттеулер әдістері өз саласында қолдану; 5) инклюзивті білім беру бойынша оқу үрдісінің сапасын қамтамасыз ету; 6) балалардың ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, қазіргі заманғы педагогикалық технологиялары негізінде оқу үрдісін ұйымдастыру; 7) ерекше қажеттіліктерді бар балалардың отбасымен өзара іс – қимылын жоспарлау.
Ұйымдастыру және басқару модулі	Білім берудегі IT / Қашықтықтан оқыту технологиялары	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Педагогика	1) Әмбебап қолданбалы пакеттермен жұмыс жасай біледі. 2) Білім берудегі IT саласындағы педагогтың кәсіби қызметінде ойлау мәдениетінің теориялық негіздерін және оның қызмет ету ерекшеліктерін біледі. 3) Білім алушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістері мен құралдарын біледі. 4) Цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана алады. 5) Онлайн сауалнамаларды ұйымдастырады және өткізе алады. 6) Білім берудегі IT саласындағы ғылыми танымның дәстүрлі формаларының логикасындағы ақпаратты талдай біледі. 7) Білім берудегі АТ саласындағы өзекті мәселелер мен міндеттерді шешу үшін теориялық ойлауды қолдану қабілеті. 8) Білім беру жүйесінде цифрлық технологияларды пайдалану дағдысы. 9) қашықтықтан оқытудың пайда болуы, қазіргі жағдайы, ғылым ретіндегі категориялық түсініктерін; 10) әр деңгейдегі білім алушылардың акмеологиялық дайындығын қалыптастырудың теориялық әдіснамалық негіздерін; 11) қашықтан оқыту жағдайында білім беру процесін жоспарлау және басқару, инновациялық білім беру технологияларының түрлері мен әдістерін таңдау дағдыларына ие болады. 12) интернет ресурстарды қолданып медиа және ақпараттық сауаттылықтың технологиялық дағдыларын жетілдіреді
	Білім берудегі менеджмент және басқару психологиясы	Педагогика	Білімі: Педагогикалық ұжымдағы қарым-қатынасты ұйымдастыруда және басқаруда психологиялық-педагогикалық менеджмент дағдыларын қолданады; Іскерлігі: Психологиялық-педагогикалық қызметте байланыс жасау үшін мақсатты аудиторияны, нысанын, мазмұнын және жанрларын анықтайды; Дағдысы: Кәсіби қызметтің өзіндік талдауын жүргізе алады, ғылыми-теориялық білім мен кәсіби қызметті жетілдіру түрлері мен жолдарын анықтай алады.
Педагогтың кәсіби қалыптасу модулі	Педагогикалық мамандыққа кіріспе Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	Қажет емес	1) өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын ұғынуға дайын болу, кәсіби қызметті жүзеге асыруға мотивацияға ие болу; 2) білім беру саласының нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес кәсіби қызметке дайындық; 3) білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл жасауға дайындық. 4) педагогтың цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметінің ғылыми және педагогикалық принциптерін, компоненттерін білу және түсіну; 5) цифрлық кеңістіктегі құзыреттіліктер мен дағдыларды дамыту үшін оқу үрдісінің мазмұнын қалыптастыру және технологияның басқару жүйелерін қолдану. 6) педагогтың цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметінде білім беру процесін құру үшін қажетті педагогикалық технологиялардың базалық минимумын қолдану қабілеті
	Оқу (таныстыру) практикасы	Педагогикалық мамандыққа кіріспе Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	Білімі: психологтың кәсіби қызметінің негізгі салаларын; этикалық кодекс және психологтың қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды білу Іскерлігі: психологтың қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды талдау; сауалнамаға жауап берушілердің мақсаттары, жағдайлары мен контингентіне барабар психодиагностикалық әдістемелерді қолдану және оларды түсіндіру. Дағдысы: психологиялық феномендер, категориялар мен әдістер туралы ғылым ретінде психология бойынша білімді қолдану; өз қызметінде нормативтік-құқықтық құжаттарды пайдалану
	Педагогика және психологиядағы ғылыми зерттеу әдістемесі	Педагогика	Білімі: өзекті әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешу үшін жеткілікті ақпарат деңгейі мен көлемін анықтайды; Іскерлігі: өзінің кәсіби қызметінде заманауи ақпараттық технологияларды қолданады;

			Дағдысы: логикалық операциялар негізінде ақпаратты өңдеу кезінде психологиялық-педагогикалық міндеттерді шешу бойынша жасалған қорытындыларды негізді растайды;
	Педагогикалық-психологиялық практика	Педагогика және психологиядағы ғылыми зерттеу әдістемесі	Білімі: түрлі білім беру мекемелерінде психолог қызметін реттейтін негізгі құжаттар, құқықтық және заңнамалық актілерді білу; Дағдысы: психологиялық зерттеу, психологиялық-диагностикалық және түзету жұмыстарын жүргізу, жаңа білім беру технологияларын пайдалана алу. Іскерлігі: оқу және тәрбие жұмысы барысында оқушыларға олардың даму ерекшеліктерін есепке ала отырып жеке көзқарасты жүзеге асыру.
	Қаржылық сауаттылық негіздері	Талап етілмейді	-жаһандық бәсекеге қабілеттіліктің негізгі заңдарын білу, әртүрлі көздерден алынған қаржылық ақпаратты түсіндіре білу, сондай-ақ пікірді (көзқарасты), дәлелді (аргумент), фактілерді ажырата білу; -әр түрлі қаржылық мәселелерге өз көзқарасыңызды қалыптастыру (жеке қаржыны басқару, отбасылық бюджеттеу, қаржылық тәуекелдер, қаржы ұйымдарымен ынтымақтастық және т. б.) және олардың адам үшін салдарын талдай білу, сондай-ақ оларды шешу үшін тиісті мемлекеттік органдарға/қорларға жүгіну; -жеке және отбасылық қаржы саласындағы міндеттерді шешу үшін алған білімдері мен дағдыларын қолдануда танымдық және шығармашылық бастама көрсету; -жеке және отбасылық қаржы саласында қарапайым болжамды жүзеге асыру, болжамды есептеулерді практикада қолдану, өз іс-әрекеттері мен істерінің салдарын бағалау; -халық үшін қаржылық тәуекелдер мен банкроттықты ескере отырып, жеке қаржыны жоспарлау мен басқаруды өз бетінше жүзеге асыра білу; -«қаржы пирамидасының» белгілерін анықтай білу және инвестициялау үшін қажетті құралдарды таңдау -академиялық адалдық қағидаларымен мәдениетінің маңыздылығын түсіну -берілген кірістілік параметрлерін ескере отырып, жеке бюджетті қалыптастыру және бөлу кезінде алынған практикалық дағдыларды қолдану; -инвестициялық портфельді қалыптастыру кезінде туындайтын тәуекелдерді бағалау және азайту
	Жасанды интеллект негіздері	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	ЖИ туралы негізгі түсініктерді, тарихын, білімді бейнелеу үлгілерін білу; негізгі ұғымдарды түсіну, ЖИ әдістерін меңгеру; негізгі интеллектуалды бағдарламалық жүйелерді қолдану үшін ұсынылған ЖИ теорияларын, әдістері мен принциптерін пайдалану; AI технологияларының адам қоғамындағы әлеуметтік салдарын талқылау және талдау.
Оқыту теориясы мен әдістемесі модулі	Педагогиканы оқыту әдістемесі/Психологияны оқыту әдістемесі	Педагогика	-оқушылардың жеке даму заңдылықтарын және жақын даму аймағын ескере отырып, өзара әрекеттестік пен білім беру үдерісін құру; - кәсіби қызметіне қажетті диагностикалық жұмыстарды жобалау және жүзеге асыру; - педагогикалық қызметте оқытудың белсенді әдістерін қолдану ;/ -оқушылардың психикалық даму заңдылықтарын және жақын даму аймағын ескере отырып, өзара әрекеттестік пен білім беру үдерісін құру ; - оның кәсіби қызметіне қажетті диагностикалық жұмыстарды жобалау және жүзеге асыру ; -психологиялық-педагогикалық қызметте оқытудың белсенді әдістерін қолдану;
	Психологиялық кеңес беру	Білім жүйесіндегі психологиялық қызмет	Білімі: Әлеуметтік және кәсіби салаларда әлеуметтік өзара іс-қимылға, ынтымақтастыққа және жанжалдарды шешуге, төзімділікке, әлеуметтік ұтқырлыққа қабілетті; Іскерлігі: әлеуметтік маңызы бар мәселелер мен үрдістерді талдай алады, кәсіби қызмет барысында пайда болатын проблемалардың мәнін анықтай алады. Дағдысы: білім алушылардың кәсіби өзін-өзі айқындауын белсендіру үшін кеңестер, кәсіби әңгімелесулер, тренингтер өткізуге дайындық.
	Педагогикалық практика	Педагогика	Білімі: Адамның өмірлік іс-әрекетінің түрлі сферасындағы(білім беру жүйесі, денсаулық сақтау және қызмет көрсету сферасы, әскери құрылым, мекеме, өнеркәсіптік мекеме, дағдарыс орталығы, оралмандарды адаптациялау орталығы, реабилитациялау орталығы және т.б.) педагогикалық-психологиялық жұмысының ерекшеліктерімен және әлеуметтік ортаның ерекшеліктерімен танысады. Іскерлігі: адамның өмірлік іс-әрекетінің түрлі сферасында педагогикалық-психологиялық жұмысты жоспарлай білу қабілетін, түрлі сфераларда психологиялық түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу әдістерін меңгереді. Дағдысы: Студенттің ғылыми - педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және өткізу іскерлігі мен кәсіби қызметке бейімделу дағдысы қалыптасды.
	Өндірістік педагогикалық практика	Педагогика, Педагогика тарихы	Білімі: Білім беру жүйесінің педагогикалық-психологиялық жұмысының және әлеуметтік ортаның ерекшеліктерімен таныс психологиялық ағарту, психодиагностика, психологиялық түзету-дамыту жұмыстарының теориялық негізін біледі Іскерлігі: адамның өмірлік іс-әрекетінің түрлі сферасында педагогикалық-психологиялық жұмысты жоспарлай білу қабілетін, түрлі сфераларда психологиялық түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу әдістерін меңгереді. Дағдысы: Студенттің ғылыми - педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және өткізу іскерлігі мен кәсіби қызметке бейімделу дағдысы қалыптасды.

Педагогика және психология тарихы модулі	Тұлға теориясы	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Білімі: заманауи зерттеу тәжірибесі тұрғысынан іргелі психологиялық мәселелерді талдай алады; Іскерлігі: психологиядағы заманауи әдіснамалық ахуалға бағдар жасай алады; Дағдысы: психологиялық білім мен оны психологияда қолдану тәжірибесін құру жолдарын ажырату.
	Мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балалармен психодиагностикалық жұмыстың теориясы мен практикасы	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Білімі: мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балалармен психодиагностикалық жұмыстың теориясы талдай алады; Іскерлігі: егізгі психодиагностикалық әдістерден бағдар жасай алады; Дағдысы: психологиялық білім мен оны психологияда қолдану тәжірибесін құру жолдарын анализдейді.
	Әлеуметтік педагогика	Педагогика	Білімі: кәсіби қызметті жүзеге асыруға дайын міндеттер, білім беру, сауықтыру және түзету-дамыту бағдарламаларын, жүзеге асыруға қабілетті деректерді жинау туралы жеке оқушылардың ерекшеліктері; Іскерлігі: білім беру қызметі мен ересектермен және құрдастарымен өзара іс-қимыл жасау; Дағдысы: ата-аналармен тиімді қарым-қатынас жасай алады (заңды өкілдер), педагогикалық оның ішінде педагог-психологпен, тәрбие мәселелері бойынша білім беру ұйымымен байланыс орнату
	Білім жүйесіндегі психологиялық қызмет	Педагогикалық мамандыққа кіріспе \Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	1) білім берудегі психологиялық қызметтің рөлі, білім беру жүйесінде психологиялық қызметтің қалыптасуы, психологиялық алдын алу және психологиялық консилиум туралы білімдері қалыптасады. 2) психолог қызметін реттейтін құжаттардың мазмұнын, психологиялық білім берудің мазмұны, әдістері мен формаларын меңгереді. 3) нормативтік құжаттарды білуді ескере отырып, кәсіби қызметті құру, білім беру ортасының қатысушыларымен қарым-қатынас жасау, әртүрлі мамандармен өзара қарым-қатынас жасау дағдылары қалыптасады.
	Психология тарихы	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Білімі: Ғылыми ойлау мәдениетін меңгеру, фактілерді және теориялық ережелерді жинақтау, талдау және синтездеу; Іскерлігі: психологтың кәсіби этикасының қағидалары мен нормаларын сақтай отырып, ғылыми ақпаратты талдау, өңдеу, түсіндіру, жүйелеу және жалпылау қабілеті; Дағдысы: ғылыми дискуссияны дайындау және өткізу принциптері мен тәсілдері туралы білімді қолдану қабілеті: проблеманы қою, оның шешімін іздеу, ұсынылған көзқарасты бағалау, оның ақиқаттық дәрежесін белгілеу
	Конструктивті қарым-қатынас психологиясы	Педагогикалық мамандыққа кіріспе \Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	1) студент конструктивті қарым-қатынастың мәні, біртұтас қарым-қатынас стилін, тиімді қарым-қатынасты талдау және синтездеу теориясын меңгереді. 2) Адамның өзін қоршаған әлемге деген оң көзқарасы, адам өмірінің бірегейлігі мен құндылығын, оның мәнін, сонымен қатар оның қоғамдық қатынастар жүйесіндегі орнын түсінеді. 3) қарым-қатынастағы шынайылық пен ашықтықты, адекватты өзін-өзі бағалауды, бастамашылықты, эмпатияны, қарым-қатынастағы еркіндік және жауапкершілікті жүзеге асырады. 4) өз сезімін қоғамға қолайлы түрде білдіреді, өз пікірін тыңдау және айта білу, жанжалдарды шығармашылықпен басқару, эмоционалды жайсыздық жағдайында өзіне-өзі көмек көрсету, өзіне сенімділік дағдыларды қолданады.
	Педагогика тарихы	Педагогика	Білімі: негізгі кезеңдер мен заңдылықтарды талдай алады, азаматтық қоғамды қалыптастыру үшін қоғамның тарихи позициялар. Іскерлігі: кәсіби этика қағидаларын сақтай отырып, кәсіптің жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсіне алады, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындай алады. Дағдысы: балаларды тәрбиелеу, оқыту, қосымша білім берудің педагогикалық жүйесін модельдеуге және іске асыруға дайын болу.
	Тәрбие және теория тарихы	Педагогика	Білімі: әр түрлі теориялар мен тәрбиебағдарламаларын меңгеруге дайын; Іскерлігі: бірлескен іс-әрекетті және тұлғааралық тәрбие ортасы субъектілерінің өзара іс-қимылы; Дағдысы: отбасымен, педагогтармен және оқушыларды тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру мекемесінің психологтары
	Әлеуметтік психология	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Білімі: жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму дағдарыстарын және қауіп факторларын, оның гендерлік, этникалық, кәсіби және басқа да әлеуметтік топтарға жататынын ескере отырып, адамның психикалық қызметінің ерекшелігін анықтау; Іскерлігі: Әлеуметтік және жеке мәртебесі мен дамуындағы ауытқулардың, сондай-ақ әр түрлі қызмет түрлеріндегі кәсіби тәуекелдердің алдын алуға бағытталған стандартты бағдарламаларды жүзеге асыру; Дағдысы: ғылыми-зерттеу және практикалық қызмет саласында кәсіби міндеттерді қою қабілеті.
	Дін психологиясы	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Білімі: теориялық діни білім мен дінтанулық зерттеу әдістерін практикада қолдану қабілеті; Іскерлігі: ұжымда жұмыс істеу қабілеті, әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтар; Дағдысы: психологиялық қызметтің деңгейін арттыру мақсатында халық арасында ағартушылық қызметке қабілеттілік қоғамның мәдениеті.
Қолданбалы психология	Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану,	Білімі: тұлға қызметінің танымдық, әлеуметтік, коммуникативтік салаларын қалыптастыра алады; Іскерлігі: жеке тұлғаның қабілеті мен қызығушылығының әртүрлі түрлерін анықтап, дамытуы мүмкін; әлеуметтік-педагогикалық

модулі		Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	диагностика саласында, сондай-ақ психодиагностикалық әдістемелердің сапасын және олардың ең танымал түрлерін бағалауда Дағдысы: психологиялық көмек көрсету бойынша жұмыста мамандарды даярлауды жетілдіру үшін практикалық білімді меңгерген .
	Шығармашылық ойлау психологиясы	Педагогикалық мамандыққа кіріспе \Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	Білімі: шығармашылық ойлауды дамыту және диагностикалау білімін меңгерген. Іскерлігі: шығармашылық ойлай және әрекет ете алады, шығармашылық тапсырмаларды ерекше тәсілмен шеше алады. Дағдысы: кәсіби қызметті тиімді ұйымдастыра алады, білім беруде авторлық, жаңашыл идеяларды іске асырады, стандартты емес және баламалы шешімдерді табады, жаңа педагогикалық идеяларды құруға, сыни ойлауға қабілетті.
	Этнопсихология	Педагогика	Білімі: психикалық қызмет ету ерекшелігін анықтау қабілеті адамның жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму дағдарыстарын және факторларын, оның гендерлік, этникалық, кәсіптік және басқа да әлеуметтік топтарға; Іскерлігі: дамудың әлеуметтік-мәдени жағдайының ерекшеліктерін ескере отырып, полимәдени ортада кәсіби іс-әрекет жүргізу қабілеті; Дағдысы: адам проблемаларын талдаудың, индивидтің әлеуметтенуінің, кәсіптік және білім беру қызметінің базалық рәсімдерін жүзеге асыру қабілеті
	Когнитивті психология	Педагогика	Білімі: когнитивті психология саласында теориялық және эмпирикалық білімді меңгерген. Іскерлігі: когнитивті қабілеттерді диагностикалау және зерттей алады. - аналитикалық ойлау және өз міндеттерін орындауға кешенді қарау; Дағдысы: жеке тұлғаның өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту тәсілдерін, тұлғаның кәсіби деформациясына қарсы тұру құралдарын меңгерген.
	Даму психологиясы	Педагогика Инклюзивті білім беру	1) даму психологиясының ғылыми білім жүйесіндегі орнын түсінеді және анықтайды; даму психологиясының негізгі ұғымдарын, даму процесінің ерекшеліктерін, онтогенездің орталық мәселелерін түсінеді және анықтайды; 2) әртүрлі жастағы адамдардың психикалық дамуын диагностикалау ерекшеліктерін түсінеді; 3) биологиялық көзқарасқа байланысты әртүрлі даму теорияларын салыстырады; 4) баланың психикалық дамуына биологиялық көзқарасқа жалпы баға береді 5) жеке тұлғаның психоәлеуметтік дамуының әрбір сегіз кезеңіндегі психикалық даму ерекшеліктерін сипаттайды; 6) жас кезеңділігі мәселесінің шешімін талдайды және бағалайды
	Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті	Цифрлық дәуір педагогикасы мен дидактикасы\ Оқытудың педагогикалық дизайны	Білімі: - жобалау, ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің түсінігі туралы білу және түсіну. - шындықты түрлендіруді көздейтін жаңашыл ретіндегі проекциялық (немесе жобалық) қызмет туралы білу және түсіну; Іскерлігі: - педагогикалық идеяларды жобалау; - жоба жұмысын ұйымдастыру үшін қажетті құрал-жабдықтарды, әдістер мен әдістерді қолдану. Дағдысы: - педагогикалық жобаны жүзеге асыру; - оқу жобалау жұмыстарын модельдеу және жобалау.
	Кәсіптік білім беру педагогикасы	Педагогика	Білімі: болашақ маманның кәсіби қызметке педагогикалық дайындығын қалыптастыра алады; Іскерлігі: әр түрлі білім беру мекемелерінде білім беру процесін ұйымдастыру мен жүзеге асырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдануға дайын; Дағдысы: өз әдістері мен нәтижелерін рефлексияға қабілетті, кәсіптік іс-қимыл
	Кәсіби көшбасшылық негіздері	Педагогикалық мамандыққа кіріспе \Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	Білімі: басқару шешімдерін табу және қабылдау қабілеті ; Іскерлігі: әлеуметтік мекемелер мен қызметтер бөлімшелерінде ұйымдастырушылық-басқару қызметіне қабілетті; Дағдысы: Халықты әлеуметтік қорғау мекемелері мамандарының еңбек уәждемесі жүйесінің тиімділігін арттыру бойынша ұсыныстарды әзірлеуге, олардың қызметін бақылау жүйесінің тиімділігін арттыру бойынша ұсыныстарды талдауға және әзірлеуге қабілетті
Арнайы психология модулі және қарым-қатынас психологиясы	Патопсихология	Инклюзивті білім беру	Білімі: патопсихологиялық синдромдарды дұрыс жіктеуі мүмкін; жоғары психикалық функциялардың бұзылуының дифференциалды диагностикасын жүзеге асыру, ақау дәрежесін бағалау; Іскерлігі: психикалық бұзылыстарды қалпына келтіру және түзету мүмкіндіктерін бағалау және сақтау буындарын анықтау. - кәсіби талаптар мен этикалық принциптерге сәйкес әңгіме жүргізе алады. Дағдысы: әлеуметтік қарым-қатынас тәсілдерін еркін қолданады. Жеке және топтық кеңес беру техникасын меңгерген .
	Позитивті психология	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану,	Білімі: позитивті психология саласында теориялық және эмпирикалық білімді меңгерген. Іскерлігі: позитивті қабілеттерді диагностикалау және зерттей алады. - аналитикалық ойлау және өз міндеттерін орындауға кешенді қарау;

		Мәдениеттану, Психология)	Дағдысы: жеке тұлғаның өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту тәсілдерін, тұлғаның кәсіби деформациясына қарсы тұру құралдарын меңгерген.
	Отбасы тәрбиесі және психологиясы	Педагогика	Білімі: әртүрлі жастағы балалардың дамуын, қарым-қатынасын, қызметін диагностикалау әдістерін қолдануға дайын; Іскерлігі: мектепке дейінгі, кіші мектеп және жасөспірім жастағы білім алушыларға арналған негізгі білім беру бағдарламаларын, оқыту, тәрбиелеу және дамытудың әртүрлі теорияларын білуге дайын; Дағдысы: кәсіптік қызметте Денсаулық сақтау технологияларын қолдануға, әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіптері мен қауіптерін ескеруге қабілетті.
	Отбасы мәселелері және киын отбасымен жұмыс жүргізудің психологиялық-педагогикалық технологиясы	Педагогика	Білімі: білім беру қызметінде білім алушының проблемаларын шешуге отбасын тартудың белсенді әдістерін қолдануға дайын болу; Іскерлігі: балаларды әлеуметтік қорғау жүйесін құру туралы білім негізінде кәсіби қызметті құруға дайындық; Дағдысы: әлеуметтік қолдау және қолдау бағдарламаларын құру қабілеті .
Педагог-психолог әлеуметтендіру қызметінің модулі	Психология бойынша практикум	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Білімі: Әлеуметтік және жеке тұлғалық қарым-қатынастағы ауытқуларды, түрлі қызмет түрлеріндегі кәсіби тәуекелдерді алдын алуға бағытталған стандартты бағдарламаларды жүзеге асыру қабілеті ; Іскерлігі: ғылыми-зерттеу және практикалық қызмет саласында кәсіби міндеттерді қою қабілеті; Дағдысы: психологияның белгілі бір саласында стандартты қолданбалы зерттеу жүргізу қабілеті.
	Әлеуметтік-психологиялық тренингтер	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Білімі: дәстүрлі әдістер мен технологияларды пайдалана отырып, индивидке, топқа, психологиялық көмекті ұйымдастырудың стандартты базалық процедураларын жүзеге асыру қабілеті; Іскерлігі: психологияның әртүрлі ғылыми және ғылыми-практикалық салаларында кәсіби білім мен іскерлікті қолдану негізінде психологиялық зерттеулер жүргізуге қатысу қабілеті ; Дағдысы: өздерінің кәсіби іс-әрекеттерінің тәсілдері мен нәтижелерін рефлексияға дайын болу
Психологиядағы математикалық талдау эксперименталды психология модулі	Эксперименталды психология	Педагогика мен психологиядағы ғылыми зерттеу әдістемесі	Білімі: психологиялық - педагогикалық кәсіби ақпарат бере алады; Іскерлігі: ғылыми-педагогикалық эксперименталды зерттеу нәтижелерін ресімдей алады; Дағдысы: алынған эксперименталды нәтижелерді бағалауда дұрыс, дәлелді қорытынды жасай алады.
	Психологиядағы математикалық әдістер	Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Білімі: мақсатқа, жағдайға және контингентке барабар психодиагностикалық әдістемелерді іріктеу және қолдану қабілеті ; Іскерлігі: математикалық-статистикалық өңдеу және оларды интерпретациялау арқылы респонденттер; Дағдысы: психологияның белгілі бір саласында стандартты қолданбалы зерттеу жүргізу қабілеті; Дағдысы: ғылыми ойлау мәдениетін меңгеру, фактілерді және теориялық ережелерді жинақтау, талдау және синтездеу;
	Суицидология негіздері/ Девиантты мінез-құлық психологиясы	Даму психологиясы, Инклюзивті білім беру	Білім: - Девиантты мінез-құлық пен суицидтік психологияның негізгі бағыттары, әдіснамалық компоненттері -- өзіне-өзі қол жұмсау мен девиантты мінез-құлықтың жас және психопатологиялық аспектілері Іскерлігі - Анықтау суицидтік бейімділігі мен девиантты мінез-құлық - диагностикалық құралдардың көмегімен суицидтік сана мен девиантты бейімділік түрін анықтау; Дағдысы: - адамзат қоғамын бағалау әдістерін және суицидтік және девиантты мінез-құлықтың алдын алу, диагностикалау, емдеу әдістерін қолдану
	Балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиясы	Әлеуметтік педагогика	Білімі: балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс бойынша кәсіби міндеттерді жүзеге асыруға дайын; Іскерлігі: оқушылардың жеке ерекшеліктері туралы мәліметтерді жинау білім беру қызметі мен ересектермен және құрдастарымен өзара іс-қимыл жасау ; Дағдысы: ата-аналармен тиімді қарым-қатынас жасай алады (заңды өкілдер), педагогикалық оның ішінде педагог-психологпен, тәрбие мәселелері бойынша білім беру ұйымымен, оқыту мен дамыту оқушы
	Конфликтология	Білім берудегі менеджмент және басқару психологиясы	Білімі: - қақтығыс психологиясы бойынша негізгі ғылыми психологиялық ұғымдар; - қақтығыстың табиғаты мен функциялары, сондай-ақ қақтығыстың өзара әрекеттесу механизмдері; - қақтығыстардың алдын алу мен басқарудың негізгі тәсілдері. Іскерлігі: - қақтығысты жағдайды талдау; - қақтығыс жағдайының ықтимал психологиялық себептерін анықтау; - қақтығысқа қатысушылардың мінез-құлқының тиімділігін қақтығысты сындарлы шешу тұрғысынан бағалау; - қақтығыс жағдайынан шығудың ықтимал нұсқаларын болжау. Дағдысы: білім алушылармен байланысты қақтығысты жағдайлардың алдын алу мен шешуде консультациялық көмек көрсету дағдылары.
	Медиапедагогика	Білім берудегі	Білімі: Заманауи әлемдегі БАҚ және оның білім берудегі ролі, заманауи БАҚ-ның түрлері, функциялары, медиа өнімдері және білім

		менеджмент және басқару психологиясы	беру сипатындағы медиа ресурстары с бойынша кәсіби міндеттерді жүзеге асыруға дайын; Іскерлігі: Медиа педагогикалық ұғымдар: талдау, даму перспективалары, оқу үрдісінде тиімді пайдаланудың жолдары туралы мәліметтерді жинау білім беру қызметі мен ересектермен және құрдастарымен өзара іс-қимыл жасау ; Дағдысы: - педагогикалық жобаны жүзеге асыру; - оқу жобалау жұмыстарын модельдеу және жобалау.
Цифрлық дидактика және интерактивті ресурстар модулі	Цифрлық дәуір педагогикасы мен дидактикасы\ Оқытудың педагогикалық дизайны	Педагогикалық мамандыққа кіріспе \Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	1) цифрлық дәуірде оқытудың әдіснамалық, дидактикалық және ақпараттық-әдістемелік, коммуникативті, инновациялық, конструктивтік, жобалау құзіреттіліктерін игереді 2) сабақтың ұйымдастырушылық-дидактикалық принциптерін: жобалық, конструктивтік, модельдеу, өз бетімен оқу, белсенділік, жеке жұмыс, бірлескен жұмыс, нәтижеге бағыттылық, рефлексиялықты меңгереді. 3) технологиялық ортасы оқу мен оқытуды виртуалдық кеңістікке бейімдеуге, оқытудың цифрлық ресурстарын, цифрлық дағдыларды меңгеруге, оқыту үдерісін цифрлық кеңістікте ұйыдастыра алады 4) білім беру бағдарламасын игеру үшін қажетті дизайнды таңдайды және қолданады 5) тақырыпқа қосымша инклюзивті және ыңғайлы цифрлық құралдарды қолданады 6) уақыт үнемдеу, тапсырмаларды жеңілдету үшін ресурстарды өзі таңдайды
	Педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы және дамуы	Педагогикалық мамандыққа кіріспе \Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі Педагогика	Білімі: кәсіби этика қағидаларын сақтай отырып, кәсіптің жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындау қабілеті; Іскерлігі: өзін-өзі тану, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілеті; Дағдысы: өз кәсіби іс-әрекетінің әдістері мен нәтижелерін рефлексия қабілеті.
	Қазақстандағы педагогика ғылымының дамуы	Педагогикалық мамандыққа кіріспе \Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	Білімі: Қазақстандағы педагогикалық ғылымның негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын талдай алады; Іскерлігі: Қазақстандағы педагогикалық ғылымның даму тарихы туралы білімді қолдана отырып, тәрбиелеу мен оқытудың педагогикалық жүйесін модельдеуге және жүзеге асыруға дайын болу; Дағдысы: кәсіби этика қағидаларын сақтай отырып, кәсіптің жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсіне алады, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындай алады.
	Қазақстандағы білім беру жүйесі	Педагогикалық мамандыққа кіріспе \Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	Білімі: кәсіби этиканың принциптерін сақтай отырып, кәсіптің жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсінуге, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындауға қабілетті ; Іскерлігі: азаматтық ұстанымды қалыптастыру үшін қоғам дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын талдауға қабілетті; Дағдысы: балаларды тәрбиелеу, оқыту, қосымша білім берудің педагогикалық жүйесін модельдеуге және іске асыруға дайын болу.
Minor	Minor пәндері		Кәсіби саладағы көшбасшылық пен жетекшілік арасында өзара байланыс орнатады, цифрландырудың әлемдік үрдістерін бағалайды, үш тілде тұлғааралық қарым-қатынастың тиімді тәсілдерін пайдаланады, қаржылық сауаттылық білімін пайдалана отырып, кәсіби ісінде кәсіпкерлік қызметті жоспарлайды

6В01101 - "Педагогика және психология" білім беру бағдарламасының 2024-2028 оқу жылына арналған оқу жоспары

Модуль атауы	Цикл, компонент	Пәннің атауы	Кредиттер саны	Сағат саны						Семестр бойынша кредиттерді бөлу							
				д	п/л	СРСІ	СРС	Қорытынды бақылау	Барлығы	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
										1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Жалпы білім беретін пәндер модулі	ЖББП (МК)	Қазақстан тарихы	5	30	15	15	87	3	150	5							
	ЖББП (МК)	Философия	5	30	15	15	87	3	150				5				
	ЖББП, ЖООК	Экология, бизнес және құқық негіздері	5	30	15	15	87	3	150	5							
	ЖББП (МК)	Қазақ (орыс) тілі	10		90	30	174	6	300	5	5						
	ЖББП (МК)	Шетел тілі	10		90	30	174	6	300	5	5						
	ЖББП (МК)	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	5	15	30	15	87	3	150		5						
	ЖББП (МК)	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	8	44	30	16	144	6	240		4	4					
	ЖББП (МК)	Дене шынықтыру	8	60	166			14	240	2	2	2	2				
		ЖБП циклі бойынша барлығы	56	209	451	136	840	44	1680	22	21	6	7	0	0	0	0
Оқушыларға білім беру және дамыту модулі	БП, ЖООК	Оқушылардың даму физиологиясы	4	22	15	8	72	3	120		4						
	БП, ЖООК	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	4	22	15	8	72	3	120			4					
	БП, ЖООК	Педагогика	4	22	15	8	72	3	120			4					
	БП, ЖООК	Инклюзивті білім беру	5	30	15	15	87	3	150			5					
Ұйымдастыру және басқару модулі	БП, ЖООК	Білім берудегі IT / Қашықтықтан оқыту технологиялары	4	22	15	8	72	3	120				4				
	БП, ЖООК	Білім берудегі менеджмент және басқару психологиясы	5	30	15	15	87	3	150					5			
Педагогтың кәсіби қалыптасу модулі	БП, ЖООК	Педагогикалық мамандыққа кіріспе \Педагогтің цифрлық кеңістіктегі кәсіби қызметі	4	22	15	8	72	3	120	4							
	БП, ЖООК	Оқу (таныстыру) практикасы	2						60		2						
	БП, ЖООК	Педагогиканың және психологияның ғылыми зерттеу әдістемесі	4	22	15	8	72	3	120			4					
	БП, ЖООК	Психологиялық-педагогикалық практика	2						60				2				
	БП, ЖООК	Қаржылық сауаттылық негіздері	5	30	15	15	87	3	150				5				
	БП, ЖООК	Жасанды интеллект негіздері	5	30	15	15	87	3	150				5				
Оқыту теориясы мен әдістемесі модулі	КП, ЖООК	Педагогиканы оқыту әдістемесі/ Психологияны оқыту әдістемесі	5	30	15	15	87	3	150					5			
	КП, ЖООК	Психологиялық кеңес беру	5	30	15	15	87	3	150						5		
	КП, ЖООК	Педагогикалық практика	6						180						6		
	КП, ЖООК	Өндірістік – педагогикалық практика	15						450								15
		БП, КП, ЖООК циклі бойынша барлығы	79	312	180	138	954	36	2370	4	6	17	16	10	11		15

Педагогика және психология тарихы модулі	БП, ТК	Тұлға теориясы	5	30	15	15	87	3	150						5		
		Мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балалармен психодиагностикалық жұмыстың теориясы мен практикасы															
	БП, ТК	Әлеуметтік педагогика	5	30	15	15	87	3	150					5			
		Білім жүйесіндегі психологиялық қызмет															
	БП, ТК	Психология тарихы	4	22	15	8	72	3	120		4						
		Конструктивті қарым-қатынас психологиясы															
	БП,ТК	Педагогика тарихы	5	30	15	15	87	3	150					5			
		Тәрбие теориясының тарихы															
	БП, ТК	Әлеуметтік психология	5	30	15	15	87	3	150					5			
		Дін психологиясы															
Қолданбалы психология модулі	БП, ТК	Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау	4	22	15	8	72	3	120			4					
		Шығармашылық ойлау психологиясы															
		Этнопсихология	5	30	15	15	87	3	150						5		
	БП, ТК	Когнитивті психология															
		Даму психологиясы	5	30	15	15	87	3	150							5	
	БП, ТК	Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті															
		Кәсіптік білім беру педагогикасы	5	30	15	15	87	3	150								5
Арнайы психология модулі және қарым-қатынас психологиясы	БП, ТК	Кәсіби көшбасшылық негіздері															
		Патопсихология	5	30	15	15	87	3	150				5				
		Позитивті психология															
	БП, ТК	Отбасы тәрбиесі және психологиясы	4	22	15	8	72	3	120	4							
		Отбасы мәселелері және қиын отбасымен жұмыс жүргізудің психологиялық-педагогикалық технологиясы															
Педагог-психолог әлеуметтендіру қызметінің модулі	БП, ТК	Психология бойынша практикум	5	30	15	15	87	3	150				5				
		Әлеуметтік-психологиялық тренингтер															
Психологиядағы математикалық талдау эксперименталды психология модулі	КП, ТК	Эксперименталды психология	4	22	15	8	72	3	120							4	
		Психологиядағы математикалық әдістер															
	КП, ТК	Суицидология негіздері/ Девиантты мінез-құлық психологиясы	4	22	15	8	72	3	120							4	
		Балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиясы															
	КП, ТК	Конфликтология	4	22	15	8	72	3	120								4
Цифрлық дидактика және интерактивті ресурстар модулі	КП, ТК	Медиапедагогика															
		Цифрлық дәуір педагогикасы мен дидактикасы\ Оқытудың педагогикалық дизайны	4	22	15	8	72	3	120						4		
		Педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы және															

		дамуы															
	КП, ТК	Қазақстандағы педагогика ғылымының дамуы	4	22	15	8	72	3	120			4					
		Қазақстандағы білім беру жүйесі															
		Minor Пән1	5	30	15	15	87	3	150					5			
		Minor Пән 2	5	30	15	15	87	3	150						5		
		Minor Пән 3	5	30	15	15	87	3	150							5	
		Minor Пән 4	5	30	15	15	87	3	150							5	
		БП, КП, ТК циклі бойынша барлығы	97	566	315	259	1707	63	2910	4	4	8	10	20	19	32	0
		БП, КП циклі бойынша барлығы	176	878	495	397	2661	99	5280	8	10	25	26	30	30	32	15
Қорытынды аттестаттау модулі	ҚА	Қорытынды аттестаттау	8						240								8
		Барлығы	240	1087	946	533	3501	143	7200	30	31	31	33	30	30	32	23