

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті



«Бекітілді»

Ғылыми кеңес отырысында

№ хаттама « 30 » 04 20 ж.

Ректор  Б.Т.Шакешев

Білім беру бағдарламасы

Даярлау бағыты: 6B012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы

Берілетін дәреже: 6B01201 - "Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

БББ шифрі және атауы: 6B01201 - "Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу"

Түскен жылы: 2024

Білім беру бағдарламасы кафедра отырысында қарастырылды және бекітуге ұсынылды::

Хаттама № 8 «25» 04 2024 ж

Кафедра меңгерушісі Р.С. Кинжекова
(аты-жөні, қолы)

Институт кеңесінің отырысында талқыланды

Хаттама № « » 20 ж

Институт директоры А.С. Тасмағамбетов
(аты-жөні, қолы)

ОӘК отырыстарында мақұлданды

Хаттама № « » 20 ж

Бірінші және оқу әдістемелік жұмыстар жөніндегі проректор С.А. Машанова
(аты-жөні, қолы)

Келісіді:

Аманжол М.Д. Б. Бекенов
(ұйымның атауы, лауазымы)

Кушалиева Т.М.
(аты-жөні, қолы)

МО "Балапан" МККК
(ұйымның атауы, лауазымы)

Абдулова Б.Т.
(аты-жөні, қолы)

МД "Жулыздар" МККК
(ұйымның атауы, лауазымы)

Калбашева К.Т.
(аты-жөні, қолы)

МД "Айналайын" МККК

Жемеларина А.С.



**6B01201 - "Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу" білім беру бағдарламасының
Мазмұны**

1.	Білім беру бағдарламасының паспорты	4
2.	Пәндер сипаттамасы	8
3.	Модульдер сипаттамасы	16
4.	Оқу жоспары	26

I. Білім беру бағдарламасының паспорты

Тіркеу нөмірі	6B01200014
Білім беру саласының коды және жіктеуіші	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағытының коды және жіктеуіші	6B012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы
Білім беру бағдарламаларының тобы	B002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
Білім беру бағдарламасының шифрі және атауы	6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
Дайындық бағытына лицензиясының нөмірі	KZ70LAA00005828 30.09.2015 ж. (Қосымша №076, 01.04.2019 ж.)
Бағдарламаның аккредиттелуінің бар болуы	АРҚА, 30.12.2022-30.12.2027
БББ түрі	Қолданыстағы білім беру бағдарламасы
БББ мақсаты	Цифрлық қоғамда мектепке дейінгі білім беру жүйесін ізгілендіру және жаңарту жағдайында ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту саласында заманауи модульдік-интеграцияланған білімі, іскерлігі, дағдылары мен құзыреттері бар мектепке дейінгі ұйымдардың жоғары білімді педагогтарын кәсіби даярлау.
БББ міндеттері	1. Мемлекеттік стандарттың талаптарына сәйкес мектепке дейінгі мекеменің оқу-тәрбие процесінде ғылыми-әдістемелік, психологиялық-педагогикалық және басқару жұмыстарын жоспарлауды, іске асыруды білетін, жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, әр баланың тұтас дамуы мен әлеуетін ашу үшін жағдай жасауға кәсіби құзыреті бар тұлғаларды даярлау; 2. Қазақстан Республикасының жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарын ескере отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбие процесін іске асыру үшін жоғары шығармашылық әлеуеті, әлеуметтік-тұлғалық дағдылары мен кәсіби құзыреттілігі бар еңбек нарығында бәсекеге қабілетті мамандарды қалыптастыру үшін жағдайлар жасау; 3. Тұлғалардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерін қалыптастыру: толеранттылық, креативтілік, эмоционалды интеллект, коммуникативтілік, сыни ойлаушы, командада жұмыс істей білу, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге үнемі ұмтылу. 4. Стейкхолдерлердің сұраныстарын ескере отырып, жұмыс оқу жоспарларын, студенттердің элективті, жеке жоспарларының каталогтарын, СӨЖ және СӨЖ нысандары мен әдістерін

	әзірлеу және жетілдіру; 5. Студенттердің ғылыми-зерттеу қызметі мен шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдайлар мен мүмкіндіктерді жетілдіру; 6. ББ материалдық-техникалық және ақпараттық ресурстарын жүйелі жанарту, білім алушыларды өзекті ақпараттық-цифрлық ресурстармен қамтамасыз ету; 7. ББ кадрлық әлеуетін арттыру, академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша өндірістен жетекші практиктерді, отандық және шетелдік ғалымдарды тарту; 8. Студенттердің білімі мен құзыреттілігін бағалау әдістері мен нысандарын жетілдіру, білім сапасын бақылау жүйесін және түлектердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптарды қамтамасыз ету.
Кәсіптік стандарт негізінде әзірленді (бекітілген күні) (егер болған жағдайда)	«Педагог» кәсіби стандарты Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 27 шілдеде № 28916 болып тіркелді.
ҰБШ бойынша деңгей	6
СБШ бойынша деңгей	6 (1)
Оқыту нәтижелері	1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері мен әдістерін, мектеп жасына дейінгі балалардың жастық, психологиялық, анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін және мектепке дейінгі білім берудің санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптарды, мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы мен әлеуметтік қалыптасу заңдылықтарын білу; негізгі интеллектуалды бағдарламалық жүйелерді құру үшін ұсынылған ЖИ теорияларын, әдістері мен принциптерін қолдану; 2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының (мемлекеттік, жеке, ведомстволық) мазмұны, құрылымы мен түрлері туралы білімдері мен түсініктерін кәсіби деңгейде білу және қолдану; шаруашылық қызметтің құқықтық, әлеуметтік, қаржылық, этикалық және мәдени аспектілері туралы білімдерін, қаржы нарығының түрлі құралдарына ақша активтерін инвестициялауды түсінуін, денсаулық сақтау және тіршілік қауіпсіздігі мәселелерінде хабардарлығын, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін көрсету және оларды зерттелетін салада қолдану; 3. Мектепке дейінгі педагогтың қызметін ұйымдастырудың педагогикалық міндеттерін шешу; балалармен және әріптестермен сауатты тұлғааралық қарым-қатынас орнату; тұрақты тұлғалық және кәсіби өсуге қабілетті. 4. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту; мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы психологиялық-педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін әзірлеу және өңдеуге қатысу; 5. Көпмәдениетті қоғамда педагогикалық қызметті ұйымдастырудың теориялық және

	практикалық негіздері мәселелеріндегі сұрақтарды шешу және дәлелдерді қалыптастыру; 1 жастан 6 жасқа дейінгі балалардың даму индикаторларының мазмұнын талдау; мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін талдау. 6. Мектепке дейінгі білім беру саласындағы үздік педагогикалық тәжірибелерді зерделеу және жалпылау, мектепке дейінгі мекемелердің жұмысын ұйымдастырудың халықаралық және отандық тәжірибесін қолдану; білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдар мазмұнының сапасын бағалау, білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеуге қатысу. 7. Мектепке дейінгі педагог жұмысында оқыту әдістемелері мен технологияларын, тәрбие процесінің нысандарын, әдістері мен әдістерін пайдалану компоненттерін әзірлеуді, енгізуді, бақылауды, бағалауды және түзетуді жүзеге асыру. 8. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін талдау, мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-тәрбие қызметін жоспарлау және жүзеге асыру; мектеп жасына дейінгі баланың дамуын диагностикалау мен түзетуді жүргізу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған жеке бағдарламалар жасау.. 9. Көпфункционалды даму ортасының мүмкіндіктерін пайдалану, тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету, ата-аналар қоғамымен өзара іс-қимыл жасау; мектепке дейінгі ұйымдардың басқа қызметкерлерімен өзара әрекет жасау. 10. Циклограммалар жасау; балалар іс-әрекетінің негізгі түрлерін басқару; қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру және оны тиімді пайдалану. 11. Кәсіби саладағы көшбасшылық пен көшбасшылық арасындағы байланысты орнату; цифрландырудың әлемдік үрдістерін бағалайды, тұлғааралық қарым-қатынастың тиімді тәсілдерін пайдаланады, қаржылық сауаттылық білімін пайдалана отырып, кәсіби ісінде кәсіпкерлік қызметті жоспарлайды.
Оқыту нысаны	Күндізгі
Оқыту тілі	Қазақ, орыс
Академиялық кредиттер көлемі (ECTS)	240
Оқытудың типтік мерзімі:	4жыл
Берілетін академиялық дәреже	6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Кәсіби қызмет ету саласы	- мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешісі; - мектепке дейінгі ұйымның әдіскері;

	- мектепке дейінгі ұйымның менеджері; - шағын орталықтың тәрбиешісі; - педагогикалық колледждердің оқытушысы; - білім басқармасы департаментінің бөлім қызметкері; - білім беру жүйесі кадрларының біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттарының маманы.
Кәсіби қызмет нысаны	- мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру; - шағын орталықтар; - педагогикалық колледждер; - білім беруді басқару департаменттері; - білім беру жүйесі кадрларының біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары. Оқуды аяқтағаннан кейін түлектер "7M012 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогикасы"білім беру бағдарламасы бойынша магистратурада оқуын жалғастыра алады.

3. Пәндер сипаттамасы

№	Пәндердің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Цикл, компонент	Кредит саны	Қалыптасатын құзыттеттіліктер (кодтары)										
					ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11
1.	Қазақстан тарихы	Пәннің мақсаты - Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі негізгі даму кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру. Пәнді оқу барысында келесі аспектілер қарастырылады: Қазақстан тарихын зерттеудің идеологиялық негіздері. Қазақ мемлекеттілігінің ежелгі, орта ғасырлардан, жаңа және қазіргі заманнан негіздері мен сабақтастығы. Мемлекеттің саяси, әлеуметтік - экономикалық мәдени генезисін жүйелеу. Қоғамның саяси қарама-қайшылығы. Мемлекеттің кеңестік үлгісінің құрылысы. XX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы кеңестік реформалардың оң және керіс салдарлары. XXI ғасырдағы тарихи процестер. Қазіргі қазақстандық даму үлгісінің ерекшеліктері. Ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін Қазақстан аумағындағы тарихи процестің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы толық түсінік қалыптастыру.	ЖББП, МК	5	+	+			+						
2.	Философия	Пәннің мақсаты - студенттердің философияны дүниені танып-білудің ерекше формасы ретінде түсінуін қалыптастырып, олардың келешек кәсіби қызметтері аясында оның негізгі тараулары, мәселелері мен әдістері туралы тұтас білім беру. Пәнді оқу барысында білім алушылар философияның даму кезеңдері, қазақ философиялық ойының ерекшелігі туралы білім алады, философияның негізгі мәселелерімен, ұғымдарымен және категорияларымен танысады. Қазіргі заманғы маманды даярлау жүйесіндегі философияның рөлі оның зерттеу объектісімен анықталады, ол адам және оның табиғатпен және қоғаммен байланысы ретінде қарастырылады. Ол адамның дүниетанымдық, адамгершілік және мағыналық өмірлік бағдарларын қалыптастырады.	ЖББП, МК	5	+	+			+						
3.	Экология, бизнес және құқық негіздері	Мақсаты - білім алушылардың экология, бизнес, құқық, сондай-ақ кәсіпкерлік дағдылары саласындағы құзыреттілігін қалыптастыру. Пән бизнесті ұйымдастыру, жұмыс істеу мәселелерін, кәсіпкерлік қызметтің ұйымдық-құқықтық нысандары мен түрлерін, бизнес-жоспарлауды, ҚР Азаматтық құқығының негіздерін, әлеуметтік-экономикалық процестерді ғылыми зерттеу әдістерін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздерін, экология және тіршілік қауіпсіздігі ұғымын, қоршаған ортаның ластану мәселелерін оқытады.	ЖББП, ЖООК	5	+	+									
4.	Қазақ (орыс) тілі	Пәннің мақсаты - деңгейлік дайындыққа сәйкес сөйлеу әрекетінің түрлерін сәтті меңгеру. Пән әртүрлі тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени жағдайларда тілді меңгеру дағдыларын қалыптастыруға және жетілдіруге, кәсіби қарым-қатынас, коммуникативтік мақсатқа және қарым-қатынастың кәсіби саласына	ЖББП, МК	10					+	+					

		сәйкес ауызша және жазбаша сөйлеуді өндіру дағдыларын қалыптастыруға, бұл білім алушылардың өзіндік жұмысын жандандыруға ықпал ететін қазақ (орыс) тілінде өнімді тілдік іс-жүзрігудің нысандарын дамытуға бағытталған.													
5.	Шетел тілі	Пәннің мақсаты - білім беру процесінде студенттердің шетел тілінде мәдениетаралық - коммуникативтік құзыреттілігін жоғары және базалық жеткілікті деңгейде қалыптастыру. Пән шетел тілінің лексикасы мен тілдік ерекшеліктерін игеруге, коммуникативтік-функционалдық құзыреттілікті қалыптастыруға, жеке тұлғаның мәдениетаралық қарым-қатынас қабілеті ретінде мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған.	ЖББП, МК	10			+		+						
6.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пәннің мақсаты - білім алушыларға кәсіби қызметтің, ғылыми-практикалық жұмыстың әртүрлі салаларында, өз бетінше білім алуында және басқа да мақсаттар үшін заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануға мүмкіндік беретін кәсіби және тұлғалық құзыреттіліктерді меңгерту. Практикалық мақсатпен қатар студенттердің ой-өрісін кеңейтуге, жалпы мәдениеті мен білімін арттыруға ықпал ететін оқу-тәрбиелік мақсаттарды жүзеге асырады.	ЖББП, МК	5					+			+			
7.	Әлеуметтік- саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Пәннің мақсаты - «Болашаққа бағдар: қоғамдық сананың жаңғыруы» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу мәнісінде (контекстінде) білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру. Пән әлеуметтануды, саясаттануды және мәдениеттануды, психологияны оқуды қамтиды, олардың әрқайсысының өзіндік пәні, терминологиясы және зерттеу әдістері бар. Аталған ғылыми пәндер арасындағы өзара іс-қимыл ақпараттық толықтыру қағидаттары; интегративтілік; осы пәндердің зерттеу тәсілдерінің әдіснамалық тұтастығы; нәтижеге бағдарланған оқыту әдіснамасының ортақтығы; қалыптасқан қабілеттер ретінде оқыту нәтижелерінің типологиясын бірыңғай жүйелі ұсыну негізінде жүзеге асырылады.	ЖББП, МК	8	+	+			+						
8.	Дене шынықтыру	Пәннің мақсаты-студенттердің әлеуметтік-жеке құзыреттіліктерін және кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты пайдалану қабілетін қалыптастыру. Пән тиімді кәсіби еңбекке қабілеттілікті және денсаулық сақтау үшін өмірлік маңызды дене қасиеттерін дамыту жолында дене шынықтыру және спортты қолдану бойынша базалық ғылыми-негізделген білім беруге, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік-мәдени құндылықтарын дамыту бойынша әртүрлі дағдылар мен қабілеттерге ие болуды қамтамасыз етуге бағытталған.	ЖББП, МК	8	+	+									
9.	Мектепке дейінгі балалардың даму физиологиясы	Балалардың дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтары. Жас ерекшелік физиологиялық ерекшеліктері мен гигиенасы: жүйке жүйесі, тірек-қимыл аппараты, көру және есту органдары, жүрек-қан тамыр жүйесі, тыныс алу органдары, ас қорыту органдары, эндокриндік жүйе, мектепке дейінгі жастағы балалардың бөліп шығару жүйесі. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының сыртқы ортасын ұйымдастырудың гигиеналық негіздері.	БП, ЖООК	4	+		+		+	+					
10.	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Тұтас педагогикалық үрдістегі тәрбие. Бала тәрбие объектісі мен субъектісі. Балабақша тәрбиешісі. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесі. Мектепке дейінгі жастағы балалардың ақыл-ой тәрбиесі. Мектепке дейінгі жастағы балалардың сенсорлық тәрбиесі. Мектепке дейінгі жастағы балалардың адамгершілік тәрбиесі. Мектепке дейінгі жастағы балалардың эстетикалық тәрбиесі. Мектепке дейінгі жастағы балалардың еңбек тәрбиесі. Мектепке дейінгі ұйым мен отбасының әрекеттестігі. Балабақша мен мектептің тәрбие жұмысындағы сабақтастық.	БП, ЖООК	4		+				+		+			
11.	Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі педагогика пәні, мақсаты, міндеті. Балалардың дамуы және оларды тәрбиелеу туралы қазіргі отандық және алыс-жақын шетел теориялары. Тұтас педагогикалық үдеріс: теориялық негізі, мәні, оның компоненті. Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіру. Сәби шақтағы балалардың дамуы және оларды тәрбиелеу. Дене, әлеуметтік, танымдық, көркемдік-эстетикалық дамуы, еңбек, құқықтық, экономикалық, сенсорлық тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі. Балабақшадағы дидактика. Мектепке дейінгі ұйымдағы тұлғаға бағдарланған білім. Балалардың құзыреттілік дамуының индикаторы, оның қызметі, құрылымы, сипаттамасы. Мектепке дейінгі балалардың ойын іс-әрекеті. Балалар ойыншығы, оның жіктелуі. Заттық дамытушы ортаны құру. Баланы мектепке дайындау. Мектепке дейінгі ұйым мен мектептің сабақтастығы. Мектепке дейінгі ұйым және отбасы.	БП, ЖООК	4	+		+		+						

12.	Инклюзивті білім беру	Пәннің мақсаты - студенттерде Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру жүйесі, инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері, инклюзивті білім беруді оқытуда инклюзивті тәсіл қағидаттарын енгізу, әдістемелік және ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Пән ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуды, тәрбиелеуді, дамыту мен әлеуметтік бейімдеу, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу түрлерін қолдану дағдыларын қалыптастыруға, қысқа мерзімді, орташа мерзімді және ұзақ мерзімді мектептерде ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларға қолдау көрсету жолдарымен таныстыруға, жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптардың қызметін ұйымдастыру, ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау жүйесін қолдану бойынша студенттердің құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.	БП, ЖООК	5	+							+		+	
13.	Оқу (таныстыру) практикасы	Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешісінің кәсіби қызметінің негізгі түрлерімен таныстыру. Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттардың, үлгілік бағдарламалардың құрылымы мен мазмұнын білу және түсіну. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілермен және тәрбиеленушілерді ұстаудың санитарлық-гигиеналық жағдайларымен қамтамасыз етуге қойылатын талаптармен танысу. Балалардың әртүрлі іс-әрекеттері мен қарым-қатынастарын бақылау. Білім беру үрдісін ұйымдастыруды, тәрбиелік іс-шараларды бақылау. Мектепке дейінгі педагогтың тәрбие жұмысын талдау.Ата-аналармен және білім беру мекемесінің қызметкерлерімен өзара әрекеттесу. Білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етумен таныстыру.	БП, ЖООК	2	+	+									
14.	Этнопедагогика	Этнопедагогиканың әдіснамалық негіздері. Этнопедагогика пәні, оның әдістері мен міндеттері. Адамзат дамуының тарихындағы этнопедагогикалық идеялардың генезисі. Этнопедагогикалық ойдың пайда болу және даму тарихы. Этнопедагогикадағы тәрбие мақсаты. Кемел адам халық тәрбиесінің мақсаты ретінде. Этнопедагогикадағы тәрбие әдістері мен құралдары. Қазақстан Республикасы халықтарының ұлттық салт-дәстүрлері	БП, ЖООК	4		+		+		+					
15.	Білім берудегі IT / Педагогикалық анимация	Білім берудегі жаңа технологиялардың түрлері. Инновациялық және интерактивті оқыту түрлері, оларды қолдану әдістемесі, принциптері, қойылатын талаптар. Педагогикалық анимацияның мәні, құрылымы, мақсаттары мен міндеттері. Педагогикалық анимацияның негізгі функциялары. Болашақ тәрбиешілерге анимациялық бағдарламаларды құруды үйрету әдістемесі. Компьютерлік техниканы қолдану жолдары	БП, ЖООК	4						+		+			
16.	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Әлеуметтік ұжымды басқару негіздері. Педагогикалық басқарудың негізгі қызметтері. Педагогикалық басқару сапасының көрсеткіштері. Мектепке дейінгі білімді басқарудың ұйымдастырушылық-құқықтық базасы және құрылымы. Мектепке дейінгі ұйым меңгерушісінің басқару еңбегінің мәні, тұлғасына қойылатын талаптар, басқару стилі. Педагогикалық талдау, жоспарлау, ұйымдастыру.Педагогикалық үдеріске әдістемелік жетекшілік. Мектепке дейінгі білім әдіскеріне қойылатын кәсіби талаптар	БП, ЖООК	4		+	+				+				
17.	Педагогика тарихы	Шетел педагогикасы мен мектептерінің тархы. Орта ғасыр дәуіріндегі тәрбие мен мектеп және педагогикалық ойлар. Түрлі елдергі білім беру жүйесінің қалыптасуы, даму және педагогикалық ой-пікірлердің тарихы. Ресей және Қазақстан педагогика тарихы. Оқу-тәрбие ісімен айналысқан көрнекті ойшылдармен, түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен таныстыру, жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи-салыстырмалы сипатта қарастыру.	БП, ЖООК	5	+			+		+					
18.	Драматизация және ойын	Ойынның теориялық негіздері, ойын мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу құралы ретінде, ойын түрлері, ойын арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту жолдары, ойынға басшылық жасау, ойын әрекетін ұйымдастыру әдістемелері. Сюжеттік-рольді ойындарды ұйымдастыру әдістемесі, шығармашылық және ережелі ойындарды ұйымдастыру әдістемесі, мектеп жасына дейінгі балалардың қимыл-қозғалыс ойындарды ұйымдастыру әдістемесі.	БП, ЖООК	4		+					+	+			
19.	Балалар психологиясы	Балалар психологиясы пәні және міндеттері. Шетел және отандық психология ғылымындағы баланың психикалық даму тұжырымдамасы. Балалар психологиясы ғылымы әдістері мен принциптері. Туғаннан және 6 жасқа дейінгі баланың психикалық дамуына жалпы сипаттама. Мектепке дейінгі балалардың психикалық ерекшелігі. Мектепке дейінгі баланың танымдық үдерісінің дамуы. Танымдық үдеріс және балалардың мінез-құлқы.	БП, ЖООК	4	+		+		+	+					

20.	Жасанды интеллект негіздері	Курс білім алушыларды ЖИ негізгі тұжырымдамаларымен, әдістерімен және қосымшаларымен таныстыруға арналған. Курстың мақсаты – студенттерге қазіргі әлемде жасанды интеллекттің мүмкіндіктері мен қолданылуы және олардың әртүрлі қызмет салалары үшін маңызы туралы негізгі білім беру.	БП, ЖООК	5	+										
21.	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Педагогикалық зерттеудің теориялық негізі. Тәрбиеші педагогтың әдіснамалық мәдениеті. Ғылыми зерттеудің түрлері. Ғылыми зерттеудің кезеңдері. Теориялық және эмпирикалық ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері (бақылау, сауалнама, әңгімелесу, рейтинг және т.б.). Педагогикалық эксперимент, оның ғылыми зерттеу жүйесіндегі орны. Эксперимент нәтижесінің мониторингі. Студенттердің ғылыми зерттеу жұмысының түрлері. Диплом жұмысының құрлысы мен мазмұны. Дипломдық жобаның ғылыми аппараты	БП, ЖООК	4						+	+	+			
22.	Психологиялық-педагогикалық практика	Білім алушылардың педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын тәрбиелеуге бағытталған. Балалар ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу рәсімімен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру ұйымдастырылған іс-шараларға, тәрбиелік іс-шараларға психологиялық-педагогикалық талдау жүргізеді. Мұғалімнің педагогикалық процестің әртүрлі субъектілерімен өзара әрекеттесуін бақылау. Балалар мен жеке баланы психологиялық-педагогикалық зерттеу. Дидактикалық және психологиялық аспектілерде оқу процесін талдау және жоспарлау. Топта тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру және жүзеге асыру, оның нәтижелерін бағалау. Оқушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдану, балалардың әлеуметтену процестеріне педагогикалық қолдау көрсету. Оқушылардың жеке басына психологиялық-педагогикалық сипаттама жасау.	БП, ЖООК	2		+					+	+			
23.	Қаржылық сауаттылық негіздері	Курс жеке қаржыны басқару саласында білім мен дағдыларды алуға бағытталған. Пәннің мақсаты – білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты, сондай-ақ цифрлық технологияларды пайдалану арқылы қаржылық қызметтерді тұтынушылар ретінде олардың құқықтары мен мүдделерін қорғауға байланысты процестерді сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастыру.	БП, ЖООК	5		+									
24.	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Тіл дамыту әдістемесі пәннің міндеттері, мазмұны. «Балабақшадағы тіл дамыту әдістемесі» курсының мектепке дейінгі тәрбие бойынша маман дайындау жүйесіндегі орны. Қазақстан және шетелдегі тіл дамыту әдістемесінің дамуы. Көп тілділік жағдайында мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі. Вариативтік бағдарламалар мазмұнындағы тіл дамыту бөліміне талдау. Баланың сөздік қорын молайту әдістемесі.	КП, ЖООК	5		+				+		+			
25.	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесі пәннің міндеттері. Биосфера және оның шекаралары. Адам және тірі ағза. Тірі ағзаның тіршілік ортасы. Ағзаның тіршілігі. Өсімдіктер мен жануарлар әлемі туралы жалпы ұғым. Экологиялық факторлар. Табиғат пен қоғам дамуының жалпы заңдылығы. Өсімдіктер мен жануарларды қорғауға экологиялық жауапкершілік. Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру әдістемесі.	КП, ЖООК	5	+	+							+		
26.	Мектеп жасына дейінгі балалардың элементарлы математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балаларға қарапайым математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі пәнне сипаттама және курстың міндеттері. Мектепке дейінгі балалардың математикалық қарапайым түсініктерін қалыптастыру курсының теориялық негіздері. Математикалық түсініктерін қалыптастыруда амплификациялық принцип, тұлғаға бағдарлы тұғыр, дамыта оқытуды жүзеге асыру. Мектепке дейінгі балалардың санау, есептеу, пішін, заттың көлемі, кеңістіктегі орыны және уақытты қатынасымен таныстыру	КП, ЖООК	5	+	+							+		
27.	Педагогикалық практика	Студенттердің оқу, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу дағдылары мен практикалық дағдыларын қалыптастыру. Жобалау қазіргі заманғы міндеттерді шешуге және мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына сәйкес білім беру процесі. Педагогика, психология және жеке әдістемелер бойынша интеграцияланған білімді оқу-тәрбие процесіне енгізу. Педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс. Өзін - өзі тәрбиелеу және кәсіби-жеке өзін-өзі дамыту бағдарламасын түзету. Педагогикалық қабілеттерін дамыту (экспрессивті-сөйлеу, дидактикалық, болжау, қабылдау), сондай-ақ педагогтің жеке басының кәсіби маңызды	КП, ЖООК	6						+	+	+			

		қасиеттері.														
28.	Өндірістік-педагогикалық практика	Оқу үрдісін өз бетінше өткізу, талдау және бағалау. Өзін-өзі бағалау және өзара байланыстыру бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру. Практикалық қызметте заманауи оқыту стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериялды бағалау, бірлескен оқыту), инновациялық білім беру және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану; бітіруші біліктілік жұмысының таңдалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді практикалық жүзеге асыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуде практикалық дағдыларды іске асыру.	КП, ЖООК	15							+	+	+			
29.	Балалық шақтағы цифрландырудың киберқауіпсіздік негіздері	"Ақпараттық қауіпсіздік" және "киберқауіпсіздік" ұғымдарының мәні. Балалар кезеңінің цифрлық әлеуметтенуінің мәні. Баланың цифрлық әлеуметтену деңгейлері мен критерийлері. Кибербуллинг және оның мектеп жасына дейінгі балалар арасындағы көріністері. Кибербуллингтің алдын алу, ата-аналарға киберқауіпсіздік туралы білім беру. Киберқауіпсіздік психологиялық-педагогикалық мәселе ретінде. Цифрландыру дәуірінде киберқауіпсіздік негіздерін қалыптастыру тиімділігінің факторы ретінде мектеп жасына дейінгі баланың даму ерекшеліктері. Интернет-кеңістіктегі қауіпсіз мінез-құлық мәселелері бойынша ақпараттық-ағарту жұмысы және балалардың интернет-сауаттылығы деңгейінің көрсеткіштері. Мектеп жасына дейінгі баланың виртуалды ортасында ақпаратты сыни талдау дағдыларын қалыптастыру.	БП, ТК	4								+	+	+		
30.	Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру	Ерте жастағы балалардың әлеуметтік және өзін-өзі оқыту дағдылары. Ерте жастағы балалардың қоғамның талаптарын игеруі, оның қоғаммен қарым-қатынасын реттейтін сана мен мінез-құлықтың әлеуметтік маңызды сипаттамаларын алу. Балалардың әлеуметтенуінің негізі ретінде пәндік-кеңістіктік даму ортасын құрудың психологиялық-педагогикалық шарттары; өз отбасына, балалар мен ересектер қауымдастығына эмоционалды жауаптылық пен эмпатияны дамыту. Әлеуметтік-тұрмыстық жағдайлар дағдыларды қалыптастыру: өзін-өзі күту; тамақтану кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету; қарапайым және әлеуметтік-тұрмыстық бағдар. Ерте жастағы балаларды тиімді әлеуметтендіру технологиялары.	БП, ТК	4							+	+	+			
31.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сенсорлық дамыту әдісі	Мектепке дейінгі жастағы сенсорлық даму психологиялық-педагогикалық проблема ретінде. Мектеп жасына дейінгі балалардың сенсорлық даму деңгейін зерттеу. Мектеп жасына дейінгі балалардың сенсорлық дамуын диагностикалау. Тактильді, визуалды, иіс сезу, есту анализаторларын дамыту. Уақыт бойынша бағдарлауды, сөйлеу және музыкалық есту қабілетін дамытуды қамтитын тиісті анализаторлардың сезімталдығын арттыру. Балалардың сенсорлық тәжірибесінде дидактикалық ойындарды қолдану	БП, ТК	4				+					+	+		
32.	Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру кезеңдері. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамытудың психологиялық-педагогикалық әдістері мен әдістері. Мектеп жасына дейінгі балалардағы танымдық психикалық процестерді диагностикалау (зейін, есте сақтау, ойлау, қиял). Ойын дағдыларды қалыптастырудың негізгі әдісі ретінде. Мектепке дейінгі жастағы танымдық және зияткерлік дағдыларды дамытудағы отбасы мен тәрбиешінің рөлі.	БП, ТК	4				+					+	+	+	
33.	Балалбақшадағы дамыту орталығының дизайны	Дизайн мектепке дейінгі ұйым педагогы жұмысының ерекше түрі ретінде. Балабақшада дизайнды қолдану: үй-жайларды кәсіби көркемдік безендіру, педагог топтың интерьерін безендіру қызметі. Дизайн балалар шығармашылығының бір түрі ретінде, оның өнімдері объективті-кеңістіктік ортада безендіру немесе көрнекі құрал бола алады. Дизайн ұғымы және дизайн бағыты, мектепке дейінгі тәрбиенің тарихы және мектеп жасына дейінгі баланың дамуындағы ортаның маңызы. Дизайн қызметінің эстетикалық маңыздылығы. Мектепке дейінгі білім беру педагогтарының дизайн дағдылары. Ұйымдардағы тәрбиешілердің негізгі мәселелері топтың даму ортасы. Педагогика мен дизайнды интеграциялау, тақырыптық кеңістікті безендіруге және толтыруға эстетикалық тәсіл ретінде қарастыру.	БП, ТК	4					+				+	+		
34.	Робототехника элементтерімен құрастыру	Легоконструкция технологиясы мен робототехниканың мектеп жасына дейінгі баланың танымдық, жеке саласына және коммуникативті дағдыларына әсері. Робототехника ұйымдастырылған іс-әрекетінде ерте және мектеп жасына дейінгі баланың жас және жеке	БП, ТК	4				+				+			+	

	жолдары	психологиялық ерекшеліктерін есепке алу. Балалардың интеллектуалды дамуы үшін сындарлы іс-әрекеттің рөлі. Балаларға арналған робототехника, олардың шығармашылық қабілеттерін ашуға ықпал ететін технология ретінде. Легоконструкция баланың математикалық, сөйлеу, коммуникативті қабілеттерін дамытуға әсері. Легоконструкция және робототехника арқылы психомоториканы дамыту. Қазіргі роботтардың түрлері. Lego-WeDo конструкторымен танысу. ЛЕГО еліне саяхат. Робототехника бойынша жарыстар балалар мен ересектерді біріктіретін озық тәрбиелік іс-шаралар ретінде.													
35.	Отбасы тәрбиесі және психологиясы	Отбасы тәрбиесі және психологиясының мәні. Ата-ананың әлеуметтік-жауапкершілік қызмет әрекеті. Отбасының тәрбиелік және психологиялық мәселелері.Отбасы тәрбиелеу міндеттері, отбасы тәрбиесінің үрдісі, тәрбие ерекшеліктері.Отбасылық тәрбие ережелері, тұрмыс жағдайлары. Халықтық тәжірибе негізіндегі отбасы тәрбиесі, ақын-жыраулардың еңбектеріндегі бала тәрбиесі мәселесі.Отбасы тәрбиесіндегі ата-ананың қызметі және құқықтары.. Отбасы психологиясының ерекшеліктерін,отбасылық қарым-қатынасқа психологиялық тұрғыдан талдау жасау	БП, ТК	4		+	+				+				
36.	Отбасы мәселелері және қиын отбасымен жұмыс жасаудың психологиялық-педагогикалық технологиялары	Отбасының баланың әлеуметтенуіне әсері. Отбасылық қолайсыздықты анықтау және түзетудің негізгі әдістерін жіктеу. Отбасы жағдайына әсер ететін детерминациялаушы факторлар. Отбасылық қарым-қатынастың дезадаптациясының негізгі түрлері. Іскерлік:әлеуметтік жұмыс теориясын салыстыру. Отбасының әр түрлі санаттарының негізгі қажеттіліктерін бөлу. Қиын отбасының түрлері. Қиын отбасымен жүргізілетін психологиялық-педагогикалық жұмыс түрлері	БП, ТК	4		+	+				+				
37.	Ойынның психологиялық-педагогикалық негізі	Ойынның психологиялық-психологиялық негіздері.Ойын - мектеп жасына дейінгілердің негізгі іс-әрекет түрі.Ойын теориясының дамуы.Ойын теориясының өзекті мәселелері.Балалар ойынының жіктелуі. Шығармашылық ойындар және оның теориялық негіздері. Ойынның теориялық негіздері, ойын мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу құралы ретінд	БП, ТК	4		+					+	+			
38.	Мектепке дейінгі балаларды Монтессори жүйесі бойынша тәрбиелеу және оқыту.	М.Монтессори дидактикалық жүйесі. М.Монтессоридің педагогикалық көзқарасы. Балаларды тәрбиелеудегі М. Монтессори әдістемесінің мәнін зерттеу. М.Монтессоридің бала дамуындағы және қоршаған ортада өзара іс-қимылын жүзеге асыру. Сенсорлық даму аймағын анықтау.Мектепке дейінгі жастағы балаларды Монтессори жүйесі бойынша сенсорлық, логикалық, математикалық және тілдік дамыту аймағын анықтау.	БП, ТК	4						+		+			
39.	Мектепке дейінгі білім инновациясы	Білім беру жүйесіндегі инновациялық ізденістер мәселесі Кредиттік оқыту жүйесінде интерактивтік әдістерді қолдану жолдары Білім және технологияны оқытудың ғылыми теориялық негіздері. Технологияны оқыту. Технологияны оқытудың мақсаты мен міндеттері Интерактивтік әдістерді қолданудың теориялық негіздері. Жобалау әдісі. Ойындық технология. Ақпараттық оқыту технологиясы Тұлғалық бағдарлы білім беру технологиясы. Сыни тұрғыдан ойлау технологиясы.	БП, ТК	4						+		+			
40.	Мектепке дейінгі ұйымдардағы денсаулық сақтау технологиялары	Мектепке дейінгі жастағы балаларға қолданылатын денсаулық сақтау технологиялары. Мектепке дейінгі жастағы балалармен денсаулық сақтау технологиясын ұйымдастыру ерекшеліктері. Мектепке дейінгі денсаулық сақтау технологияларын жоспарлау ерекшеліктері. Денсаулық сақтау технологиясы жағдайында танымдық қызметті ұйымдастыру.Мектепке дейінгі ұйымдарда денсаулық сақтау технологияларын ұйымдастыру және оларды жүзеге асыру жолдары. Балабақшада бейімделу кезінде балалардың физиологиялық ерекшеліктерін есепке алу.	БП, ТК	4		+	+					+			
41.	Балалар әдебиеті/Халық ауыз әдебиеті	Балалар әдебиетінің қалыптасу, даму жолдары. Балаларға арналған эпостық жырлар. Жыраулық поэзиядағы балалар әдебиетіне тән үлгілер. Ы.Алтынсарин. Абай шығармалары. А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытов, М.Дулатов. С.Торайғыров, С.Дөнентаев, С.Көбеев. 20-30 жылдардағы қазақ балалар әдебиеті. Соғыс кезеңі, онан кейінгі жылдардағы балалар әдебиеті. М.Әуезов. С.Бегалин. Қазіргі қазақ балалар ақындарының шығармалары. Туысқан халықтар әдебиетіндегі балаларға арналған шығармалар.\Қазақ халқының ауыз әдебиет үлгілері, жанры. Қазіргі қазақ әдебиеті және оның даму	БП, ТК	4		+					+	+			

		кезеңдері. Халық ауыз шығармаларының тарихы, қазақ фольклорының жанрлық құрамы.Ежелгі қазақ әдебиетіндегі көркемдік фольклор														
42.	Шетел балалар әдебиеті	Шетел балалар әдебиеті пәні. Қазіргі әлемдегі балалар әдебиетінің орны мен рөлі. Әр түрлі халықтардың мифтерінің ерекшелігі. Шетелдік әдебиетті талдау. Мектепке дейінгі жастағы балаларға қажетті материалдарды іріктеу. Балаларға тандалған материалды беру. Балалардың шетел әдебиетін меңгеруін талдау.	БП, ТК	4		+	+	+								
43.	Мектеп жасына дейінгі балалардың іскерліктері мен дағдыларының дамуын бақылау мониторингі	Мониторинг-баланың дағдылары мен дағдыларының даму динамикасын арнайы ұйымдастырылған, жүйелі бақылау. Мониторинг оның түзетуді, өзара әрекеттесу тәсілдерін өзгертуді, педагогтардың қамқорлығы мен назарын қажет ететін ерекшеліктерін анықтауға ықпал етеді. Әр түрлі кезеңдердегі баланың дағдылары мен дағдыларын дамыту мониторингі және баламен жеке жұмыс бойынша тәрбиешінің одан әрі әрекет ету перспективасы. Мектеп жасына дейінгі балалардың дағдылары мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің негізгі тәсілдері, мектеп жасына дейінгі балалардың дағдылары мен дағдыларының даму деңгейін есептеу әдістемесі. Күтілетін нәтиже: мектеп жасына дейінгі балалардың дағдылары мен дағдыларының дамуын бақылаудың бірыңғай тәсілі. Балалардың жетістіктерінің динамикасын бағалау, олармен әрі қарай жұмысты жоспарлау.	БП, ТК	4						+			+	+		
44.	Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті	Курс жобалау, зерттеу іс-әрекеті түсінігінің концепциясының мәселелерін ұсынады. Шындықты түрлендіруді көздейтін жаңашылдық ретіндегі проективтік (немесе жобалық) қызмет. Отандық білім беру жүйесіндегі жобалау әдісінің таралуы. Әртүрлі негіздер бойынша жобалардың классификациясы. Жобалар мен жобалық іс-шаралар классификациясының авторлары. Курс сонымен қатар жобаны ұйымдастыру және жүзеге асыру, қорғау. Құрылымы, тақырыбы, мәселесі, гипотеза, идея, түрі, мерзімі, ауқымы, жүзеге асыру кезеңдері, іс-шаралар, әлеуметтік байланыстар, ресурстар, өзіндік ерекшелігі, жобаның күтілетін нәтижесімен таныстырып, қарастырады. Курс мазмұнын меңгеру нәтижесінде алынған және қалыптасқан білім, білік және дағды, студенттерге өмірдің әртүрлі салаларында оларды іс жүзінде қолдану мүмкіндігін береді.	БП, ТК	4		+					+	+				
45.	Тәрбиешінің жұмысын психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру	Жалпыға міндетті мемлекеттік стандартта мектепке дейінгі білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары. МДҰ педагогтарының құзыреттілігін арттыру. МДҰ дағы педагогикалық үдерістегі дамыту технологиялары. МДҰ тәрбиешінің құзыреттілігін инновациялық технологиялар арқылы арттыру. Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-танымдық әрекетін қалыптастырудағы тәрбиешінің рөлі. Тәрбиешінің ата-аналармен жұмысын жетілдірудің жолдары. МДҰ тәрбиешілерінің әдістемелік жұмыстарын ұйымдастыру технологиясы	БП, ТК	4						+	+	+				
46.	Мектеп жасына дейінгі балалардың ұлттық құндылықтарын қалыптастыру жолдары	Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі ұлттық құндылықтар мен мәдени мұра рөлі. Құнды бағдарлар, тұлғаның адамгершілік негіздері. "Ұлттық құндылық бағдарлары" ұғымының мәні. Мектеп жасына дейінгі балалардың ұлттық құндылықтарын қалыптастыру жолдарының пәндік және тәрбиелік бағдарламалардың әлеуетін анықтау.Мектеп жасына дейінгі балалардың ұлттық құндылықтарын қалыптастыру.Ұлттық құндылық өлшемдерінің моделін, құрауыштарын, өлшемдерін талдау	БП, ТК	4		+		+			+					
47.	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі пәннің міндеттері және оның негізгі категориялары. Дене тәрбиесінің ұлттық жүйесінің қалыптасуы.Қазақстандағы дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесінің даму болашағы.Мектепке дейінгі тәрбие жүйесінде тән мәдениетінің орны.Дене тәрбиесінің құралдары.Сәби шақтағы балалардың дене тәрбиесі.Дене тәрбиесі үдерісінде оқыту, тәрбиелеу және даму негіздері.	КП, ТК	4						+	+	+				
48.	Ұлттық спорт ойындарын жүргізу әдістемесі	Ұлттық спорт түрлері. Халықтық-ұлттық және бұқаралық спорт түрлерінің даму тарихы. Халықтық ұлттық спорт түрлері. Ұлттық спорт түрлері мен бұқаралық спорт түрлері. Ұлттық спорт түрлерінің адамның дене күші мен рухани дамуына әсері. Ұлттық ойындарды ұйымдастыру әдістері. Әр түрлі жастағы топтарда ұлттық ойындарды ұйымдастыру ерекшеліктерін ескеру. Сабақтар мен жаттығуларды өткізу және ұйымдастыру	КП, ТК	4		+					+	+	+			

49.	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі пәнінің мақсаты мен міндеттері. Бейнелеу өнерінің түрлері және жанрлары. Шетел бейнелеу өнерінің даму кезеңдері. Орыс бейнелеу өнері. Қазақстан бейнелеу өнері. Бейнелеу өнері әдістемесінің дамуы. Бейнелеу өнерінде баланың көркемдік, шығармашылық қабілеттерінің дамуы. Мектепке дейінгі балаларды отандық және шетел бейнелеу өнері туындыларымен таныстыру әдістемесі	КП, ТК	4				+			+	+	+			
50.	Бейнелеу өнерінен дидактикалық құралдар жасау әдістемесі	Мектепке дейінгі топтарда бейнелеу өнерінде пайдаланылатын дидактикалық материалдар және оның түрлері. Дидактикалық материалдың тиімділігі мен маңызы. Бейнелеу өнері бойынша дидактикалық материалдарды дайындау техникасы мен әдістемесі. Мектепке дейінгі топтарда бейнелеу өнеріне үйретудің дидактикалық материал дайындаудың жолдары, оларға қойылатын талаптар. Дидактикалық материалдарды пайдаланудың әдіс-тәсілдері.	КП, ТК	4				+			+	+	+			
51.	Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тіліне оқыту әдістемесі	Мектепке дейінгі жастағы балаларды қазақ тілін оқыту әдістемесін оқыту пәні. Мектепке дейінгі жастағы балаларды қазақ тілін оқытудың психологиялық негіздері. Мектепке дейінгі жастағы балалардың қазақ тілін меңгеруіне қажетті талаптар. Балалардың функционалдық сауаттылығын дамыту.	КП, ТК	5				+						+	+	
52.	Педагогикалық психология	Педагогикалық психологияның негізгі принциптері мен заңдылықтары. Адам психикасының дамуы мен оқыту үрдістерінің өзара байланысы. Оқыту мен тәрбиелеудің әлеуметтік педагогикалық-психологиялық аспектілері, оқу процесіндегі қарым-қатынас пен оқыту психологиясы, педагогикалық процестегі қарым-қатынас және педагогтың тұлғалық сапалары.	КП, ТК	5	+			+			+					
53.	Сауаттандыруға оқыту әдістемесі	Сауаттылыққа дайындықтың негізгі принциптері. Ересек жастағы балаларды жас ерекшеліктеріне сай оқыту. Сауаттылықты оқыту әдісі және оның мәні. Оқытудың заманауи аналитикалық-синтетикалық әдісі. Мектеп жасына дейінгі балаларды сауаттылыққа оқытудың ерекшеліктері. Ересек жастағы балалардың сауаттылыққа дайындығын диагностикалау. Сауаттылыққа оқыту бойынша жұмыстың мазмұны. Ересек топ балаларының педагогикалық іс-шаралар бойынша сауаттылыққа үйрету кешені.	КП, ТК	4				+	+						+	
54.	Педагогикалық шеберлік	Педагогикалық шеберлік және педагогикалық қызмет. Педагогикалық қарым-қатынас шеберлігі. Мұғалімнің тәрбие және білім беру процесі ұйымдастырудағы шеберлігі. Педагогикалық шеберліктің мәні және оның құрылымы. Мұғалім жұмысындағы актерлік және режиссерлік шеберлік элементтері. Мұғалімнің педагогикалық техникасы және оның қалыптасу жолдары.	КП, ТК	4				+			+		+			
55.	Музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі	Музыкалық тәрбие теориясы мен практикасы курсының пәні, міндеті, мазмұны. Музыкалық сауаттылық. Балалардың музыкалық-сенсорлық қабілетін дамыту. Әуен Музыкалық талдау. Қазақтың халық музыкасы. Камералық музыка. Хор өнері. Симфониялық музыка. Опера. Балет. Балалар музыкасы. Мектепке дейінгі мекемедегі музыкалық тәрбие әдістемесі. Балалардың жас кезеңіне байланысты музыкалық дамуы. Музыкалық әрекет түрлері. Музыкалық сабақтың түрлері.	КП, ТК	4				+			+	+	+			
56.	Вокалдық -хор тәрбиесі\Ритмикалық қимылдарды үйрету	Музыкалық ән салу мәдениетінің қалыптасуы мен олардың жастардың ән салу аппаратының даму ерекшеліктері. Ән салу дағдыларының қалыптасу мәселелері қарастырылады. Курс кіші жастағы мектеп оқушыларының вокалдық және хорда ән салу ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған.\ Жас ерекшеліктеріне байланысты музыкалы ырғақты қимылдардың түрлері, үйретудің әдістемесі. Жаттығулар, олардың түрлері: ырғақты жүре білуге, ширақ та ырғақты секіруге, пьесаның бөлімдеріне сәйкес қозғалысты өзгертуге, жүгіруге, жеңіл жүре білуге үйрету. Музыканың динамикалық өзгешеліктерін айқындай отырып, қимылға үйрету, халық билерінің элементтерін дәл орындау, дыбыстың динамикасын ажыратуға оны қимыл-қозғалыспен көрсетуге дағдыландыру.	КП, ТК	4				+			+	+	+			
57.	Мектепке дейінгі балаларды еңбекке үйретудің теориясы мен әдістемесі	Мектепке дейінгі балаларды еңбекке үйретудің теориясы мен әдістемесі пәні, міндеті, мазмұны. Еңбек өнерінің негіздері. Мектепке дейінгі топтарда еңбекке үйретуде пайдаланылатын сабақ типтері, еңбек сабағын ұйымдастыру түрлері, еңбек сабағы үстіндегі техниканы пайдалану тәсілдері. Мектепке дейінгі жастағы балаларды еңбекке оқыту әдістемесіне үйрету. Қағаз және картон, металл, табиғи материалмен жұмыс істеу әдістемесі.	КП, ТК	4				+			+	+	+			

58.	Түрлі табиғи материалдармен жұмыс технологиясы	Түрлі табиғи материалдармен жұмыс технологиясы пәні. Табиғи материал түрлерін оқу және табиғи материалдармен жұмыс істеу ерекшеліктері. Түрлі табиғи материалдармен жұмыс технологиясы. Табиғи материалдармен жұмыс істеу формалары мен әдістері. Дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі.	КП, ТК	4				+			+	+	+			
59.	Minog	Minog бағдарламасының мақсаты - білім алушыларға білім беруді цифрландыру, психология, дефектология, тілдер және кәсіби коммуникация, қаржы, кәсіпкерлік, басқару қызметі, бизнесті ұйымдастыру, фитнес-жаттығуларды ұйымдастыру саласында қосымша білім алуға және дағдыларды игеруге мүмкіндік беру, білім алушылардың академиялық мүдделерін қанағаттандыру, түлектердің еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін арттыру.	КП, ТК	20												+

4. Модульдер сипаттамасы

Модуль	Кодтар және құрамдас компоненттің атауы	Пререквизиттар	Оқыту нәтижелері
1	2	3	4
Жалпы білім беретін пәндер модулі	Қазақстан тарихы	Талап етілмейді	1) Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсету; 2) сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білу; 3) қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игеру; 4) заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей білу; 5) Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелеу және сыни баға беру.
	Философия	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	1) арнайы философиялық терминологиямен және философияның категориялық-тұжырымдамалық аппаратымен жұмыс істеуге 2) түпнұсқа философиялық мәтіндермен шығармашылықпен және сыни тұрғыдан жұмыс жасау 3) зерттелетін философиялық мәселелер бойынша өз ойларын қисынды түрде баяндау 4) философиялық білімнің генезисі мен даму ерекшеліктерін талдау 5) философияның әртүрлі мәселелері бойынша өзінің дүниетанымдық ұстанымын қалыптастыруға және дәлелді түрде қорғауға 6) қазіргі жаһанданудың өзекті мәселелерін бағдарлау 7) философияның ережелері мен категорияларын әртүрлі әлеуметтік тенденцияларды, фактілер мен құбылыстарды бағалау және талдау үшін пайдалану 8) философияның өзекті мәселелері бойынша философиялық диалог пен полемиканы қабылдау, көпшілік алдында сөйлеу және жазбаша дәлелді баяндау және өз көзқарасын қорғау, әртүрлі жеке өмірлік жағдайларда және қоғамдық құбылыстарды талдау кезінде философиялық білімді қолдану дағдыларын меңгеруге міндетті.
	Экология, бизнес және құқық негіздері	Талап етілмейді	1) жалпы экологияның негізгі ұғымдары мен заңдарын, Қазақстан Республикасы Конституциясының негізгі ережелерін білу; 2) бизнесті экономикалық жүйе ретінде ұйымдастыру процесін, оны жүзеге асырудың ұйымдастырушылық нысандарын, бизнес инфрақұрылымының негізгі элементтерін білу; 3) бизнесті басқаруда тәсілдерді қолдану, бизнесті ұйымдастырудың теориялық негіздерін меңгеру, нарықтағы бос істерді іздеуді жүзеге асыру; 4) қоршаған ортаның негізгі факторларына экологиялық баға беру, ағзаға қолайсыз әсердің алдын алу, денсаулықты сақтау және нығайту жөніндегі іс-шараларды әзірлеу, құқықтық реттеу саласы тұрғысынан оқиғалар мен іс-әрекеттерді талдау; 5) сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманың нормаларын қолдану; 6) негізгі техногендік қауіптерді, зиянды және қауіпті техникалық жүйелерге әсер ету сипатын анықтау және талдау; 7) академиялық адалдық принциптері мен мәдениеттің маңыздылығын түсіну; 8) қойылған кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті деректерді жинау, талдау және өңдеу әдістерін қолдану; 9) практикалық зерттеулер жүргізу дағдыларын қолдану.
	Қазақ (орыс) тілі	Талап етілмейді	1) қазақ (орыс) тілінің нормаларын білу негізінде сөздерді олардың лексикалық мағынасы мен стиліне сәйкес қолдану; 2) сөйлеу әрекетінің түрлерін (сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу) анықтау; 3) коммуникация мақсаттарын айқындау, сөйлеу жағдайын бағалау, сөйлесушінің коммуникативтік ниеттері мен коммуникация тәсілдерін ескеру;

			4) коммуникацияның барабар стратегияларын таңдау, өзінің сөйлеу мінез-құлқын мағыналы өзгертуге дайын болу; 5) сөйлеу қызметінің түрлерін және ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетінің негіздерін, қарым-қатынастың өмірлік маңызды салалары мен жағдайларында тілді пайдаланудың негізгі дағдылары мен икемділіктерін меңгеру; 6) тілдік құбылыстар мен фактілерді, әдеби ана тілінің нормаларын, тілдің сөздік қорының байлығын талдау және бағалау;
	Шетел тілі	Талап етілмейді	1) Фонетика және орфографияны білу негізінде әріп және әріп тіркестерін оқудың, дыбыстаудың, транскрипциялаудың және жазудың негізгі ережелерін қолдану; 2) Лексикалық-грамматикалық бірліктерді білу негізінде оқылатын білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес келетін сөзжасамдық модельдерді, терминдерді, лексикалық құрылымдарды қолдану; 3) Қоғамдық-тұрмыстық сипаттағы мәтіндерді, білім беру бағдарламасына қиындығы орташа әдебиеттерді оқу, түсіну; 4) нысанға және талаптарға сәйкес сауалнамалар, түйіндемелер толтыру, жеке және іскерлік сипаттағы хаттар жазу; 5) тұлғааралық, мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынас мәселелерін шешу үшін шетел тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынасқа түсу
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Талап етілмейді	1) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дамытуға ықпал ететін экономикалық және саяси факторларды білу; 2) электрондық кестелермен жұмыс істей білу, деректерді топтастыра білу, графиктер құру; 3) деректер қорымен жұмыс істей білу, ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдана білу; 4) қарым-қатынас үшін түрлі әлеуметтік платформаларды пайдалану 5) ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану; 6) кәсіби білімді кеңейту үшін электрондық оқытудың түрлі нысандарын қолдану.
	Әлеуметтік- саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Талап етілмейді	1) Модульдің оқу пәндерін қалыптастыратын ғылымдардың барлық салаларында пәндік білімді (ұғымдар, идеялар, теориялар) түсіндіру және ұғындыру; 2) қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын әлеуметтік - саяси модуль пәндерін базалық білу жүйелеріндегі интеграциялық процестердің өнімі ретінде түсіндіру; 3) нақты оқу пәні контекстінде және модуль пәндерінің өзара іс-қимыл рәсімдерінде зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін пайдалануды алгоритмдік түрде ұсыну; 4) зерттелетін пәндердің ғылыми салаларының теориялары мен идеяларының мазмұны негізінде әлеуметтік коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайлардың табиғатын түсіндіру; 5) қазақ қоғамының, саяси бағдарламалардың, мәдениеттің, тілдің, әлеуметтік және тұлғааралық қатынастардың дамуының әртүрлі кезеңдері туралы ақпаратты дәлелді және негізді түрде ұсыну; 6) қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан әлеуметтік, саяси институттардың ерекшеліктерін талдау; 7) қазақстандық қоғамның құндылықтар жүйесімен, қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен арақатынасы тұрғысынан коммуникацияның әртүрлі салаларындағы әртүрлі жағдайларды талдау; 8) қоғамды зерттеудің әртүрлі түрлерінің стратегияларын ажырату және нақты проблемаларды талдау үшін әдіснаманы таңдауды негіздеу; 9) қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайын әлеуметтік-гуманитарлық үлгідегі қандай да бір ғылым тұрғысынан бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалау; 10) қоғамдағы, оның ішінде кәсіптік қоғамдағы жанжалды жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеу;
	Дене шынықтыру	Талап етілмейді	1) Дене жаттығуларының кешенін, ағзаның физиологиялық мүмкіндіктеріне жүктемелердің барабарлығын бағалауды, дене дайындығын, орындау ерекшеліктерін білу; 2) әртүрлі спорт түрлері бойынша дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыруда білім алушылардың қимыл-қозғалыс дағдылары мен икемділіктерін білу; 3) білім алушылардың арнайы кәсіби жұмысқа қабілеттілігін қолдау үшін дене шынықтыру және спорт құралдары мен әдістерін қолдана білу; 4) таңғы және өндірістік гигиеналық гимнастика кешендерін құру, дене дайындығын жоспарлау, бақылау және басқару; 5) дене шынықтыру, сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын, қимыл-қозғалысдағылары мен дағдыларын іске асыру; 6) дене жаттығулары мен спорт түрлерінің әдістемесін таңдау, жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешенін құру, бақылауды жүзеге асыру
Мектепке дейінгі білім беру және дамыту модулі	Мектепке дейінгі балалардың даму физиологиясы	Балалар психологиясы	Білімі: балалардың дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтарын; жас ерекшелік физиологиялық ерекшеліктері мен гигиенасы: жүйке жүйесі, тірек-қимыл аппараты, көру және есту органдары, жүрек-қан тамыр жүйесі, тыныс алу органдары, ас қорыту органдары, эндокриндік жүйе, мектепке дейінгі жастағы балалардың бөліп шығару жүйесін. Іскерлігі: күн тәртібін құрудың физиологиялық негіздерін анықтау және шаршаудың алдын алу Дағдысы: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының сыртқы ортасының гигиеналық негіздерін ұйымдастыру.
	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы	Этнопедагогика	Білімі: отандық және шетелдік педагогикалық тәрбие теориялары мен балалардың дамуын; тұтас педагогикалық үрдістегі тәрбиенің мәнін, оны жүзеге асырудағы заңдылығы, ұстанымдары және әдістері, тәрбие жүйесі, тәрбие бағыттарын, мақсаты, мазмұны мен құралдарын, педагогикалық үрдістің субъектісі ретінде бала туралы түсінік, оның жас және жеке ерекшеліктерін, дамуындағы әсер

	мен әдістемесі		ететін фактор, тәрбиеші тұлғасын және жұмыс ерекшелігін, оның кәсіби қалыптасуын, бала тұлғасын және балалар ұжымын диагностикалау әдістемесін, отбасы тәрбиесі мәселесін және оны шешу жолдары туралы терең білімге ие болады; Іскерлігі: арнайы әдебиеттерді зерттеу және талдау, мектепке дейінгі мекемеде тәрбие жұмысын дербес ұйымдастыру, Тәрбие үрдісін жобалай білу. Дағдысы: психологиялық-педагогикалық диагностиканы жүзеге асыру, педагогикалық жағдайды жобалау, кәсіби іс-әрекетінде қазіргі тәрбие технологияларын қолдану, мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшелігіне қарай тәрбие жұмысын ұйымдастыру және тәрбиелеу бойынша әдебиеттерді зерттеу және саралау.
	Мектепке дейінгі педагогика	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Білімі: мектепке дейінгі педагогиканың негізгі терминдері мен мәселелері, мектепке дейінгі кезеңде оқыту негіздерін, мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың негізгі педагогикалық теорияларын, концепцияларын, заңдылықтарын, заңдарын, принциптерін, әдістері мен тәсілдері туралы білімдерін тереңдету. Іскерлігі: көрнекті педагогтардың көзқарастарын талдау, мектепке дейінгі мекемелерде оқу және тәрбие қызметінің негізгі түрлерін ұйымдастыру және жүзеге асыру, педагогикалық жүйелерді жобалау әдістемесін түсіну және оларды қолдану қабілеті. Дағдысы: білім беру процесінің мәні туралы ғылыми түсінік қалыптастыру, тұлғаның кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту.
	Инклюзивті білім беру	Мектепке дейінгі балалардың даму физиологиясы	1) инклюзивті білім берудің басты мақсаты мен ұғымдарын; инклюзивті білім берудің басты отандық және шетелдік тұжырымдамаларын, инклюзивті білім берудің мазмұнын, құрылымын, қайшылығын және қисынын білу; 2) инклюзивті білім беруді нормативтік-құқықтық қамтамасыз етуде кездесетін кедергілерді жою; 3) ерекше қажеттіліктері бар балалардың психологиялық-педагогикалық қолдауға байланысты заманауи моделдері туралы түсініктері мен инклюзивті тәжірибе аймағында ұйымдастыру мен басқару құзыреттіліктерін меңгеру; 4) академиялық сауаттылық білімі негізінде ғылыми зерттеулер әдістері өз саласында қолдану; 5) инклюзивті білім беру бойынша оқу үрдісінің сапасын қамтамасыз ету; 6) балалардың ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, қазіргі заманғы педагогикалық технологиялары негізінде оқу үрдісін ұйымдастыру; 7) ерекше қажеттіліктерді бар балалардың отбасымен өзара іс – қимылын жоспарлау.
	Оқу (таныстыру) практикасы	Балалар психологиясы	Білімі: мектепке дейінгі ұйымның түрлерімен, қызметінің ерекшеліктерімен, меңгеруші, әдіскер, музыка жетекшісі, және тәрбиеші жұмысының мазмұнымен, мектепке дейінгі ұйымдардың жұмыс кестесімен, әр жас тобындағы балалардың күн режимімен танысу. Іскерлігі: мектепке дейінгі жастағы балалармен қарым-қатынас жасау қабілетін, әр жас тобындағы балалардың қызметіне бақылау жүргізу, отбасын диагностикалау әдістерін меңгереді. Дағдысы: мектепке дейінгі педагогикада алған білімдерін тәжірибеде пайдалана білу, мектепке дейінгі жастағы балалармен қарым-қатынас жасау дағдыларын, кәсіби іс-әрекеттегі зерттеу дағдыларын қалыптастыру.
	Этнопедагогика	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Білімі: Этнопедагогикаәдіснамасын, оныңхалықтық педагогика негізіндежатқанғылымжәнепедагогикалықпринциптерінбілужәнетүсіну, этнопедагогиканың ғылым ретінде қалыптасу негіздерін, этнопедагогиканың мәні мен ерекшелігі туралы білімге ие болады. Іскерлігі: жинақталған этнопедагогикалық тәжірибені қолдану, тұтас педагогикалық үдерісте практикалық міндеттерді шешу үшін алған этнопедагогикалық білімді қолдана білу, этнопедагогикалық мәселелердің стандартты емес шешімін табу, Дағдысы: ғылыми негізделген этно-гуманистік әдістер мен технологияларды пайдалану, деректерді өңдеу және оларды интерпретациялаудың заманауи этнопедагогикалық технологияларын меңгеру, диагностикалық, профилактикалық және түзету іс-шараларын өткізу дағдыларын меңгеру.
Ұйымдастыру және басқару модулі	Білім берудегі IT / Педагогикалық анимация	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Мектепке дейінгі педагогика	Білімі: оқыту мен тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологиялар, инновациялық және интерактивтік оқыту әдістерінің теориялық негіздемелерін, практикалық қолданысын меңгереді. Іскерлігі: Қазіргі педагогикалық технологияларды қолданудың әдіснамалық негізі туралы түсінік қалыптасады; педагогикалық технологиялардың тандау әдіснамасын анықтайды; оқыту технологиялары туралы нақты білім мен қолданудың практикалық білігін қалыптасады; инновациялық іс-әрекетке қалыптасады. Дағдысы: мектептегі пәндерді оқыту барысында қолдануға болатын педагогикалық теорияларды сипаттап,талдау жасай алады; жаңа технологияларды оқу процесіне енгізуге дағдыланады.
	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Экология, бизнес және құқық негіздері	Білімі: білім берудегі менеджмент тұжырымдамаларының даму тарихы, білім берудегі менеджменттің мақсаттары мен міндеттері туралы білімге ие болады. Іскерлігі: педагогикалық менеджменттің мақсаттары мен міндеттерін қалыптастыру, педагогикалық менеджменттің тиімділігін анықтайтын факторларды ескеруге, білім беру ортасы субъектілерінің бірлескен қызметін және тұлғааралық өзара іс-қимылын ұйымдастыруға қабілетті қалыптасады. Дағдысы: менеджердің функционалдық-рөлдік репертуарын меңгеру, менеджмент технологияларын меңгеру дағдысына ие болады.

Мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері модулі	Педагогика тарихы	Этнопедагогика	Білімі: педагогика тарихы білім беру жүйесін дамыту ғылымы ретінде, педагогикалық ғылымның қазіргі жағдайы мен дамуы, білім беру жүйесінің қалыптасуы, дамуы және педагогикалық ой-пікірлердің тарихы, педагогикалық мәселелердің тарихи-педагогикалық салыстырмалы сипатын қарастыру туралы терең білімге ие болады; Іскерлігі: тәрбие теориясы мен тәжірибесінің пайда болу және даму тарихын талдау, мектеп тарихы мен педагогикалық ой бағыттарын бағалау. педагогикалық сана мен тарихи-педагогикалық идеяларға өзіндік жеке бағасын беру біліктілігін қалыптастыруға жағдай жасау, ғылыми-педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеудің алғашқы машықтарын қалыптастыру. Дағдысы: кәсіби педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін қалыптастыру, өзіндік жеке баға беру, жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи-салыстырмалы сипатта қарастыру дағдысы.
	Драматизация және ойын	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Білімі: Ойын түрлері және оларды ұйымдастыру әдістемелері, ойынды ұйымдастыру үшін қажетті жағдайдайлар, ойындарды ұйымдастырудағы тәрбиешілердің басшылығы туралы білімдер алады. Іскерлігі: мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыра білу, балалар ойынына басшылық жасау, ойын түрлеріне байланысты әдістемелерді таңдай білу, пән бойынша алған білімдерін практикамен ұштастыру білу. Дағдысы: мектеп жасына дейінгі балалардың ойынын ұйымдастыру дағдысын, балалармен қарым-қатынас жасай алу дағдысын игеру, белсенді көзқарас қалыптастыру, адамгершілік құндылықтарын игеру.
	Балалар психологиясы	Талап етілмейді	Білімі: Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке психологиялық ерекшелігін, психологиялық сапаларының қалыптасу ерекшелігін, әрекетінің психологиялық қалыптасуын, мектеп дейінгі балалардың тілінің дамуы және психологиялық қалыптасуын біледі. Іскерлігі: Негізгі жас ерекшелік психологиясы пәні бойынша ұғымдар мен анықтамалардың мәнін түсінеді, оқу-танымдық іс-әрекет үрдісінде алған білімдерін өз бетімен қолдануды біледі. Дағдысы: Мектепке дейінгі шақтағы баланың дамуына түсінік беру, осы жас кезеңінде кездесетін мәселелерді талдау, оларды салыстыра білу; жалпы және мектепке дейінгі балалар педагогикасымен, жалпы психологиясымен т.б. пәндермен байланысын түсіне білу. Әр жас кезеңіне сәйкес даму заңдылықтары туралы білім қорын көбейту.
	Жасанды интеллект негіздері	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	ЖИ туралы негізгі түсініктерді, тарихын, білімді бейнелеу үлгілерін білу; негізгі ұғымдарды түсіну, ЖИ әдістерін меңгеру; негізгі интеллектуалды бағдарламалық жүйелерді қолдану үшін ұсынылған ЖИ теорияларын, әдістері мен принциптерін пайдалану; AI технологияларының адам қоғамындағы әлеуметтік салдарын талқылау және талдау.
	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Этнопедагогика	Білімі: ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері, әдіснамалық принциптер, зерттелетін мәселенің жағдайларын талдау, білім беру ұйымдарының тәжірибелік-ізденіс жұмыстары туралы терең білімге ие болады; Іскерлігі: студенттер зерттеушілік әрекетті және әдістерді талдау мен жинақтауды еркін меңгереді, ғылыми зерттеушілік жұмыстарды қажетті өмір жағдайларында пайдалана біледі. Дағдысы: ғылыми зерттеушілік жұмыстың мәнін түсіне отырып, зерттеу әдістерін жүйелі пайдалана алады, зерттелетін мәселелік жағдайды бағалай алу дағдысы.
	Психологиялық-педагогикалық практика	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Білімі: студенттердің теориялық алған білімдерін тәжірибемен байланыстыру, ғылыми педагогикалық-психологиялық зерттеу өткізу, ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері, әдіснамалық принциптер, зерттелетін мәселенің жағдайларын талдау, білім беру ұйымдарының тәжірибелік-ізденіс жұмыстары туралы терең білімге ие болады; Іскерлігі: студент ғылыми педагогикалық зерттеулердің әдістер жүйесін меңгереді, ғылыми зерттеу жұмыстарын қажетті өмір жағдайларында пайдалана біледі. Дағдысы: Студенттердің ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және өткізу іскерлігі мен кәсіби қызметке бейімделу дағдысын қалыптастыру.
	Қаржылық сауаттылық негіздері	Талап етілмейді	-жаһандық бәсекеге қабілеттіліктің негізгі заңдарын білу, әртүрлі көздерден алынған қаржылық ақпаратты түсіндіре білу, сондай-ақ пікірді (көзқарасты), дәлелді (аргумент), фактілерді ажырата білу; -әр түрлі қаржылық мәселелерге өз көзқарасыңызды қалыптастыру (жеке қаржыны басқару, отбасылық бюджеттеу, қаржылық тәуекелдер, қаржы ұйымдарымен ынтымақтастық және т. б.) және олардың адам үшін салдарын талдай білу, сондай-ақ оларды шешу үшін тиісті мемлекеттік органдарға/қорларға жүгіну; -жеке және отбасылық қаржы саласындағы міндеттерді шешу үшін алған білімдері мен дағдыларын қолдануда танымдық және шығармашылық бастама көрсету; -жеке және отбасылық қаржы саласында қарапайым болжамды жүзеге асыру, болжамды есептеулерді практикада қолдану, өз іс-әрекеттері мен істерінің салдарын бағалау; -халық үшін қаржылық тәуекелдер мен банкроттықты ескере отырып, жеке қаржыны жоспарлау мен басқаруды өз бетінше жүзеге асыра білу; -«қаржы пирамидасының» белгілерін анықтай білу және инвестициялау үшін қажетті құралдарды таңдау -академиялық адалдық қағидаларымен мәдениетінің маңыздылығын түсіну -берілген кірістілік параметрлерін ескере отырып, жеке бюджетті қалыптастыру және бөлу кезінде алынған практикалық дағдыларды қолдану;

			-инвестициялық портфельді қалыптастыру кезінде туындайтын тәуекелдерді бағалау және азайту
Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық саласын дамыту әдістемесінің модулі	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Қазақ (орыс) тілі	Білімі: Мектеп жасына дейінгі балалардың тіл дамыту сабақтарын ұйымдастыру технологиясының ерекшеліктері, әдістері, міндеттері және объектісі жайлы, тіл дамуының әдістемелік принциптері,әр жастағы топтарда сөйлеу жұмысының мазмұны туралы білімі қалыптасады. Іскерлігі: балалардың тілін тексеру, сөйлеу дамуының сипаттамасын құру. Дағдысы: білім беру ортасы субъектілерінің бірлескен қызметін ұйымдастыру, мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс барысында ойын және өнімді іс-әрекетті ұйымдастыру дағдысын меңгерту.
	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесі	Мектепке дейінгі балалардың даму физиологиясы	Білімі: жер туралы, жердің қабықтары, өсімдіктер мен жануарлар дүниесі, тірі ағзалардың тіршілік жағдайлары, мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстырудың үрдісі, формалары, әдіс-тәсілдері туралы білімдер алады. Іскерлігі: Бұл курсты меңгерген мамандар мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстырудың мазмұнын, көлемін, әдіс-тәсілдерін жетік меңгере отырып, әртүрлі жастағы балалар топтарымен жұмыс істеуді үйренеді. Оқыту мен тәрбиелеудің жаңа технологияларын меңгереді. Дағдысы: Курсты оқу барысындағы сарамандық жұмыстар және далалық сарамандардан алған біліктіліктер нәтижесінде тірі және өлі табиғат денелерімен жұмыс жасай білу, өсімдіктер өсіру және оларды күтіп-баптау, тірі табиғат бұрышындағы жануарларды күте білу дағдыларына ие болады.
	Мектеп жасына дейінгі балалардың элементарлы математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Білімі: математиканың қарапайым ұғымдарын үйретудің теориялық негіздері бойынша білімін қалыптастыру.Математикалық түсініктерді қабылдау ерекшеліктеріне байланысты балабақшадағы жұмыстың мазмұны және әдістерімен таныстыру.Мектепке дейінгі ұйымда математиканың элементтерін оқыту процесін ұйымдастырудың жолдарын үйрету. Іскерлігі: қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру курсының теориялық білімдерін жан-жақты пайдалана алу, математикалық терминологияны дұрыс қолдана алу,математиканың элементтерін оқытуды жүйелі жүргізе білу,пәннің қажеттілігі жайында жан-жақты мәлімет бере алу,кейбір өзекті проблемаларын, зерттеу әдістері мен әдіснамалық мәселелерін талдай алу іскеліктері қалыптасады. Дағдысы: қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыруда жаңа технологияларды қолдану,оқу іс-әрекеттерінің технологиялық карталарын пайдалана алу ептіліктері мен дағдылары қалыптасады. Мектеп жасына дейінгі балаларға математиканы оқытуды ұйымдас тырудың әдістемесін меңгертіп, кәсіби дағдыларын қалыптастыру.
	Педагогикалық практика	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Білімі: мектепке дейінгі ұйымды басқару, әдіскер қызметінің ерекшелігі, оны жүзеге асырудағы қажетті білім, білік, дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі мекемеде әдістемелік жұмысты басқару әдістері туралы білімін толықтыру. Іскерлігі: студенттерде педагогикалық рефлексияны қалыптасыру, мектепке дейінгі мекемелерде оқу және тәрбие қызметінің негізгі түрлерін ұйымдастыру және жүзеге асыру, педагогикалық жүйелерді жобалау әдістемесін түсіну және оларды қолдану қабілеті. Дағдысы: әдістемелік жұмыс түрлерін және педагогикалық кеңесті ұйымдастырып, өткізе білу дағдысын, мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияларды пайдалану және қолдану дағдысын, баланың мектепке оқуға дайындығын диагностикалау дағдысын қалыптастыру.
	Өндірістік педагогикалық практика	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Білімі: мектепке дейінгі ұйымды басқару, әдіскер қызметінің ерекшелігі, оны жүзеге асырудағы қажетті білім, білік, дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі мекемеде әдістемелік жұмысты басқару әдістері туралы білімін толықтыру. Іскерлігі: студенттерде педагогикалық рефлексияны қалыптасыру, мектепке дейінгі мекемелерде оқу және тәрбие қызметінің негізгі түрлерін ұйымдастыру және жүзеге асыру, педагогикалық жүйелерді жобалау әдістемесін түсіну және оларды қолдану қабілеті. Дағдысы: әдістемелік жұмыс түрлерін және педагогикалық кеңесті ұйымдастырып, өткізе білу дағдысын, мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуда жаңа технологияларды пайдалану және қолдану дағдысын, баланың мектепке оқуға дайындығын диагностикалау дағдысын қалыптастыру.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың физиологиясы мен әлеуметтенуінің даму модулі	Балалық шақтағы цифрландырудың киберқауіпсіздік негіздері	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Білімі: - Киберқауіпсіздіктің негізгі ұғымдары, киберкеңістіктегі мінез-құлық ережелерін; - білім алушыларға Интернеттегі жеке деректерін қорғауға мүмкіндік беретін ережелері туралы білімін толықтыру. Іскерлігі: - қолданбалы тапсырмалар жүйесін қолдана отырып, киберкеңістікте әрекет ету; - киберқауіппен кездесу жағдайларында білім алушылардың мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Дағдысы: -интерактивті ойындар немесе қандай да бір тренажерлерді қолдану; - коммуникативті өзара әрекеттесуді және аудиторияның ерекшеліктерін ескере отырып, ақпаратты түрлендіру, оның пішінін, көлемін, таңбалық жүйесін, тасымалдаушысын және т. б. өзгерту.
	Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру	Балалар психологисы	Білімі: - ерте жастағы балалардың физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін; - ерте жастағы балалардың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру кезеңдері мен әдістерін толықтыру. Іскерлігі: - балалардың әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларды дамыту; - балалардың тиімді әлеуметтену дағдыларын қалыптастыру. Дағдысы: - балаларда әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларды дамытудың әдістерін әзірлеу; - балаларды күнделікті өмірде дағдылар мен дербестікті өз бетінше игеруге даярлауды жүзеге асыратын технологияларды пайдалану.
	Мектеп жасына дейінгі балалардың сенсорлық дамыту әдісі	Ойынның психологиялық-педагогикалық негізі	Білімі: -мектеп жасына дейінгі балалардың сенсорлық даму деңгейлері, мектеп жасына дейінгі балалардың анализаторларын дамыту; - мектеп жасына дейінгі балалардың сенсорлық дамуындағы дидактикалық ойындарды өткізу бағдарламаларын толықтыру; Іскерлігі: - сенсорлық дамудың диагностикасы; - мектеп жасына дейінгі балаларды сенсорлық дамыту және тәрбиелеу бағдарламаларын өз бетінше жобалау. Дағдысы: - мектеп жасына дейінгі балалардың сенсорлық дамуында ойын қызметін ұйымдастыру; - мектеп жасына дейінгі балаларды сенсорлық дамыту және тәрбиелеу бағдарламаларын жобалауға қатысу.
	Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология	Білімі: - мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық психикалық процестерінің даму деңгейлері; - мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту ерекшеліктері; - мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын қалыптастырудағы ойын мен қарым-қатынастың маңызы. Іскерлігі: - танымдық психикалық процестердің диагностикасын жүргізу; - мектепке дейінгі жастағы балалармен ойын іс-әрекетінде өзара әрекеттесу, мектепке дейінгі жастағы танымдық және интеллектуалдық дағдыларды қалыптастыру; - мектепке дейінгі жастағы танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту үшін дидактикалық материалды таңдау. Дағдысы: - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын қызметін ұйымдастыру; - мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту үшін әдістемелік материал әзірлеу.
Балабақшадағы дамыту орталығының дизайны		Ойынның психологиялық-педагогикалық негізі	Білімі: - баланың адамгершілік саласын қалыптастыру үшін эстетикалық ортаны пайдалану ерекшеліктерін; - балалар дизайнын ұйымдастыру кезеңдері, балалар дизайнының түрлерін білу. Іскерлігі: - балалар дизайнының өнімдерін құру және пайдалану процесінде білім алушылардың жеке басының адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру; -еңбек дағдыларын қалыптастыру, қол еңбегінің негіздерін, өнімді дизайн-қызметті үйрету; - отбасын балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесіне бағыттау; - балаларда жағымды моральдық қасиеттердің пайда болуына ықпал ету, балалардың белсенділігі мен бастамашылығын, дербестігін қолдау, олардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қызмет дизайнының мүмкіндіктерін пайдалану. Дағдысы: - пәндік-кеңістіктік ортаны өзгерту, оны эстетикалау бойынша білім алушылардың қызметін ұйымдастыру тәсілдерімен; - мектеп жасына дейінгі баланың рухани-шығармашылық тұлғасын тәрбиелеу мақсатында ортаны модельдеу; - баланың адамгершілік санасын, сезімін, мінез-құлқын дамыту.

	Робототехника элементтерімен құрастыру жолдары	Драматизация және ойын	Білімі: - балабақшадағы құрылыс түрлері; - Легоконструкция технологиясы мен робототехниканы пайдалану жағдайында ерте және мектеп жасына дейінгі баланың даму тенденциялары; - Легоконструкция және робототехника құралдарымен мектеп жасына дейінгі балалардың техникалық дарындылығын дамытудың заңдылықтары мен тетіктерін білу. Іскерлігі: - Легоконструкция мен робототехниканың әсер ету заңдылықтары мен механизмдерін талдау; - ерте және мектеп жасына дейінгі баланың танымдық және жеке саласы; - Легоконструкция мен робототехниканың танымдық және тұлғалық әсеріне мониторинг жүргізу; - ерте және мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуына ықпал ететін жолдар мен әдістерді анықтау. Дағдысы: - лего конструкциясы мен робототехниканы пайдаланудың әртүрлі деңгейлерінде сабақтарды ұйымдастыру әдістемесінің дағдылары; - ерте және мектеп жасына дейінгі баланың танымдық және жеке саласына жеңіл құрастыру мен робототехниканың әсерін анықтаудың диагностикалық рәсімдерін жүзеге асыру дағдылары ; - өз бетінше әрекет ету, сыни рефлексия, шешім қабылдау қабілеті; - осы сабақты игеру нәтижелерін кәсіби қызметте қолдану.
	Отбасы тәрбиесі және психологиясы	Талап етілмейді	Білімі:отбасы тәрбиесінің мәселелері, міндеттері, үрдісі, ерекшеліктері, түрлері, типтері, отбасы тәрбиесіндегі ата-ананың қызметі, әлеуметтік-жауапкершілік қызметі мен құқықтары, ақын-жазушылардың еңбектеріндегі бала тәрбиесі мәселесі туралы түсінік қалыптасады. Іскерлігі:Отбасы тәрбиесі туралы жан-жақты білім көздерін пайдалана білу, тәрбие практикасында өз білгенін көңілдегідей қолдана алу, тәрбие түрлерін болашақтағы кәсіби іс-әрекетінде тиімді қолдана білу және оқу-танымдық әрекетте тәрбие әдістерін, формаларын, түрлерін тиімді етіп ұйымдастыра білу және болашақ маманның ұжымда жұмыс жасай білу іскерлігі қалыптасады. Дағдысы:Студент отбасымен және жұртшылықпен жүргізетін жұмысының негізі ата-аналардың беделін көтеру және нығайтуға бағытталуы, ұжымды қалыптастыра және ұйымдастыра білуі, студенттің бойында адамгершілік, эстетикалық, экономикалық, ақыл-ой сезімдерін және мектеп ұжымын және студенттің өзін-өзі басқару дағдыларын қалыптастыру.
Оқыту және тәрбиелеудегі инновациялық технологиялар мен ойын қызметінің модулі	Отбасы мәселелері және қиын отбасымен жұмыс жасаудың психологиялық-педагогикалық технологиялары	Талап етілмейді	Білімі:Отбасы тәрбиесінің мәселелері, міндеттері, үрдісі, ерекшеліктері, түрлері, типтері, отбасы тәрбиесіндегі ата-ананың қызметі, әлеуметтік-жауапкершілік қызметі мен құқықтары, ақын-жазушылардың еңбектеріндегі бала тәрбиесі мәселесі туралы түсінік қалыптасады. Іскерлігі:Отбасы тәрбиесі туралы жан-жақты білім көздерін пайдалана білу; тәрбие практикасында өз білгенін көңілдегідей қолдана алу; тәрбие түрлерін болашақтағы кәсіби іс-әрекетінде тиімді қолдана білу және оқу-танымдық әрекетте тәрбие әдістерін, формаларын, түрлерін тиімді етіп ұйымдастыра білу және болашақ маманның ұжымда жұмыс жасай білу іскерлігі қалыптасады. Дағдысы:Студент отбасымен және жұртшылықпен жүргізетін жұмысының негізі ата-аналардың беделін көтеру және нығайтуға бағытталуы, ұжымды қалыптастыра және ұйымдастыра білуі, студенттің бойында адамгершілік, эстетикалық, экономикалық, ақыл-ой сезімдерін және мектеп ұжымын және студенттің өзін-өзі басқару дағдыларын қалыптастыру.
	Ойынның психологиялық-педагогикалық негізі	Балалар психологиясы	Білімі:ойынның мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі іс-әрекет түрі екендігі, ойын теориясы, ойынның психологиялық ерекшеліктері мен педагогикалық мәні туралы терең білімге ие болады; Іскерлігі:мектеп жасына дейінгі балалармен қарым-қатынас жасай білу, ойын әрекеттерінің жүру барысын игеру, өз ойы мен сезімдерін еркін жеткізе алады, эстетикалық талғам, жақсы әдеттер көрсете алады. Дағдысы:Мектеп жасына дейінгі балалармен қарым-қатынас жасай алу дағдысын игеруі, өмір құндылықтарын, рухани-адамгершіліктің мәнін түсіне отырып, оны бағалай алу дағдысы.
	Мектепке дейінгі балаларды Монтессори жүйесі бойынша тәрбиелеу және оқыту.	Балабақшадағы дамыту орталығының дизайны	Білімі: М.Монтессори жүйесінің психологиялық-педагогикалық ұстанымдарының негізгі тұжырымдамалық ережелерін меңгеру, М. Монтессори дидактикалық жүйесі, М. Монтессоридің педагогикалық көзқарасы туралы білімі бар. Іскерлігі: М. Монтессоридің бала дамуындағы және қоршаған ортада өзара іс-қимылын жүзеге асыру, баланың шынайы өмір аймағын, сенсорлық даму аймағын анықтау, қозғалмалы аймақты, логика аймағын және сөйлеуді дамыту аймағын анықтай біледі. Дағдысы: М.Монтессори жүйесі бойынша әлеуметтік-коммуникативтік дамуды жүзеге асыру, пәндік-кеңістіктік дамытушылық білім беру ортасын ұйымдастыру.
	Мектепке дейінгі білім инновациясы	Мектепке дейінгі педагогика	Білімі:оқыту мен тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологиялар, инновациялық және интерактивтік оқыту әдістерінің теориялық негіздемелерін, практикалық қолданысын меңгереді. Іскерлігі:Қазіргі педагогикалық технологияларды қолданудың әдіснамалық негізі туралы түсінік қалыптасады; педагогикалық технологиялардың таңдау әдіснамасын анықтайды; оқыту технологиялары туралы нақты білім мен қолданудың практикалық білігін қалыптасады; инновациялық іс-әрекетке бауланады Дағдысы:мектепке дейінгі пәндерді оқыту барысында қолдануға болатын педагогикалық теорияларды сипаттап,талдау жасай алады; жаңа технологияларды оқу процесіне енгізуге дағдыланады.

	Мектепке дейінгі ұйымдардағы денсаулық сақтау технологиялары	Мектепке дейінгі педагогика	Білімі: денсаулық туралы, оны белсенді сақтау мен нығайту тәсілдері туралы білімі бар; Іскерлігі: өзінің денсаулығына және айналасындағылардың денсаулығына қатысты оң әлеуметтік позицияға ие, жас ерекшеліктеріне сәйкес қимыл-қозғалыс әрекеттерін меңгерген, дене жаттығуларының қажеттілігін түсінеді, олардың орындалу сипатын нақты жағдаймен салыстырады; Дағдысы: өзінің қозғалыс белсенділігін реттей алады, өзінің физикалық мүмкіндіктерін біледі, гигиеналық мәдениетті, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген.
	Балалар әдебиеті/Халық ауыз әдебиеті	Мектепке дейінгі педагогика	Білімі: балалар әдебиетінің жанрлық ерекшеліктері; балаларға арналған халық ауыз әдебиеті үлгілерін; белгілі жазушылардың балаларға арналған шығармаларын білу және талдау; Іскерлігі: көркем мәтінмен жұмыстана білу; көркем шығарманы практикалық тұрғыдан талдай білу; Дағдысы: көркем шығарма материалдарын пайдалана отырып, жанрлық талдау жүргізе білу дағдысы болу керек; балаларға арналған шығармаларды теориялық талдау жүргізе білуі; Білімі: халық ауыз әдебиетінің қалыптасуымен, қазақ халқының фольклорымен, фольклор-сөз өнерімен, фольклордың жанрлық ерекшеліктері туралы кеңінен танысады. Іскерлігі: халық ауыз әдебиетінің мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балаларға арналған әдеби шығармаларының мазмұнын айта алады, әдебиеттегі фольклоризм мәселелерін талдау, фольклордың жанрлық ерекшеліктерін, ерекшелігін ажырата білу. Дағдысы: мәнерлеп оқу дағдысы бала тіліне лайықты, ойына қонымды ойнақы өлеңдер мен қызықты әңгімелерді мазмұндай алады, мектепке дейінгі мекемелердің тәрбиешілерін даярлауда фольклорға көңіл бөлу.
	Шетел балалар әдебиеті	Балабақшадағы дамыту орталығының дизайны	Білімі: Қазіргі әлемдегі балалар әдебиетінің орны мен рөлі, әртүрлі халықтардың мифтерінің ерекшелігімен танысады. Іскерлігі: мектеп жасына дейінгі жастағы балаларға арналған шетелдік әдебиетті талдау; мектепке дейінгі балаларға қажетті материалдарды іріктеу. Дағдысы: таңдалған материалды беру, балалардың шетел әдебиетін меңгеруін талдау.
	Мектеп жасына дейінгі балалардың іскерліктері мен дағдыларының дамуын бақылау мониторингі	Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру	Білімі: - мектепке дейінгі ұйымдағы мониторинг әдістері мен технологиялары туралы жалпы теориялық түсініктері болу; - білім берудегі зерттеу қызметінің теориялық және практикалық негіздері туралы жалпы түсініктері болу; - мониторингтің негізгі әдістері мен технологияларын атайды; жалпы алғанда олардың мазмұнын ашады; - мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесінде оларды қолдану жөніндегі іс-қимыл алгоритміне бағдарланады. Іскерлігі: - мектепке дейінгі ұйымда мониторинг нәтижелерін өз бетінше бағалау тәжірибесін анықтау; - мектепке дейінгі білім беру сапасын мониторингілеу үшін үлгі бойынша диагностикалық құралдар әзірлеу; - психопедагогикалық диагностиканың негізгі әдістерін қолдана отырып мониторингті ұйымдастыра алу. Дағдысы: - психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу қорытындылары бойынша бастапқы деректерді түсіндіру технологиясын меңгергендігін көрсету; - типтік кәсіби тапсырмаларды шешу үшін заманауи зерттеу әдістерін қолдана алу; - білім беру саласындағы зерттеу міндеттерін қою және шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану тәжірибесін меңгергендігін көрсету.
	Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті	Ғылыми -педагогикалық зерттеу әдістемесі	Білімі: - жобалау, ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің түсінігі туралы білу және түсіну. - шындықты түрлендіруді көздейтін жаңашыл ретіндегі проекциялық (немесе жобалық) қызмет туралы білу және түсіну; Іскерлігі: - педагогикалық идеяларды жобалау; - жоба жұмысын ұйымдастыру үшін қажетті құрал-жабдықтарды, әдістер мен әдістерді қолдану. Дағдысы: - педагогикалық жобаны жүзеге асыру; - оқу жобалау жұмыстарын модельдеу және жобалау.
Мектепке дейінгі мекемелердің әдістемелік жұмыс модулі	Тәрбиешінің жұмысын психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру	Мектепке дейінгі педагогика	Білімі: нормативті құқықтық база: Қазақстан Республикасының конституциясы, ҚР «Білім» туралы заңы, «Мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік және медициналық-педагогикалық қолдау», «Бала құқығы» туралы декларациясы, әлеуметтік педагогиканың теориясы және тарихы, педагогика және психологияның негізі, жас ерекшелік психологиясы, әлеуметтік, медициналық психологияның негізі туралы білімі қалыптасады. Іскерлігі: педагогикалық ұжым мүшелерінің тұлғааралық, топтық қарым-қатынасын ұйымдас тыру; педагогикалық ұжыммен жұмыстану кезінде педагогика және психологияның теориялық қағидаларын қолдану және аналитикалық, танымдық, рефлексивті іскерлігі қалыптасады.

			Дағдысы: студенттерде әртүрлі жастағы адамдармен қарым-қатынасты ұйымдастыру; сыни және шығармашылық ойлау, мектеп жағдайында педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыру; оқу-тәрбиелік шаралардың жоспарын, бағдарламаларын, жобаларын жүзеге асыру, педагог-психологтың әлеуметтік-психологиялық іс-әрекетінде көмек көрсету; мұғалімдердің өзбеттілік, жауапкершілік сезімінің және танымдық қызығушылық пен шығармашылық қабілетін жүзеге асыру дағдылары қалыптасады.
	Мектеп жасына дейінгі балалардың ұлттық құндылықтарын қалыптастыру жолдары	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Білімі: құнды бағдарлар, тұлғаның адамгершілік негіздері, ұлттық тәрбие мәдениетінің негізін қалыптастыратын негізгі факторлар, "ұлттық құндылық бағдарлары", тәрбие үрдісінде ұлттық құндылықтарды қолдану бойынша заманауи тұжырымдамаларды туралы білімі қалыптасады. Іскерлігі: пәндік және тәрбиелік бағдарламалардың әлеуетін анықтау, мектеп жасына дейінгі балалардың ұлттық құндылықтарын қалыптастыру. Дағдысы: ұлттық құндылық өлшемдерінің моделін, құрауыштарын, өлшемдерін талдау, төзімділікті қалыптастыру, мектепке дейінгі жастағы балалардың ұлттық құндылығын қалыптастыруды ескере отырып, тәрбиелік іс-шараларды өткізу дағдысын меңгеру.
Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық даму модулі	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	Дене шынықтыру	Білімі: Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі сабақтарын ұйымдастыру технологиясының ерекшеліктері, әдістері, міндеттері және объектісі жайлы түсінік болу. Іскерлігі: Өмірде маңызды іс-қимыл әрекеттері мен дағдыларын қалыптастыруда қажетті дене қасиеттерін дамыту. Сонымен қатар мектеп жасына дейінгі балалардың ерекшеліктерін ескере отырып оқу іс-әрекетінің қолайлы тәсілдерін (әдістерін, құралдарын, түрлері) тиімді таңдау. Сабақты жоспарлау, өткізу және сараптаумен байланысты дидактикалық бірліктерін, сонымен бірге дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың іс-әрекетін басқарудың әдістемелік тәсілдерін меңгеру. Дағдысы: Мектеп жасына дейінгі балалардың қажетті дене қасиеттерін дамыту және олардың өмірде маңызы қимыл-қозғалыс дағдылары мен біліктіліктерін қалыптастыру. Сонымен қатар тәжірибелік ұсыныстардың дене тәрбиесі сабағының әдістерін, құралдары мен қағидаларын білу.
	Ұлттық спорт ойындарын жүргізу әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	Білімі: ұлттық ойындарды ұйымдастыру әдістері, мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекеті ретінде ойын түсінігі және ұлттық спорт түрінен оқу-жаттығу жиындарын ұйымдастырып, өткізу туралы білімдер беріледі. Іскерлігі: мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыруда ұлттық ойындарды қолдану, әр түрлі жастағы топтарда ұлттық ойындарды ұйымдастыру ерекшеліктерін ескеру. Дағдысы: білім беру міндеттерін шешу үшін мектепке дейінгі балалардың ұлттық ойындарын моделдеу, балаларды оқыту мен тәрбиелеу үшін ұлттық ойындарды қолдану дағдылары қалыптасады.
	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру және жаратылыстанудың теориясы мен әдістемесі	Білімі: Бейнелеу өнерінде баланың көркемдік, шығармашылық қабілеттерінің дамуы. Мектепке дейінгі ұйымдағы бейнелеу өнері бағдарламаларының құрылу принциптері. Мектепке дейінгі балалардың дербес көркем әрекетін ұйымдастыру. Әртүрлі топтарда балаларды сурет салуға және мүсіндеуге үйрету. Құрастыру, жапсыру. Мектепке дейінгі балаларды бейнелеу өнері шығармаларымен таныстыру әдістемесі. Мектепке дейінгі ұйымдағы мектепалды даярлық топтарда балалардың бейнелеу әрекетін ұйымдастыру әдістемесі Іскерлігі: Студенттер мектеп жасына дейінгі жас ерекшеліктеріне байланысты балаларды сурет салуға үйрету, Мектепке дейінгі жас ерекшеліктердің бейнелеу өнері бағдарламаларын құруға үйрету. Дағдысы: Мектепке дейінгі жас ерекшеліктеріне байланысты сурет теориясын негізін меңгертіп, мектеп жасына дейінгі балаларды сурет салуға үйрету эстетикалық тәрбие беру, өздігімен ізденуге және білім алуға дағдыландыру және шығармашылық қабілетін дамыту.
	Бейнелеу өнерінен дидактикалық құралдар жасау әдістемесі	Драматизация және ойын	Білімі: Мектепке дейінгі топтарда бейнелеу өнері мен еңбекке үйретуде пайдаланылатын дидактикалық материалдар және оның түрлерін көбейту және сапасына тиімділігі байланысты арттыру. Іскерлігі: Студенттер мектепке дейінгі топтарда бейнелеу өнері мен еңбекке үйретуде пайдаланылатын дидактикалық материалдарды тиімді пайдалана білу, Дағдысы: Мектепке дейінгі жас ерекшеліктеріне байланысты бейнелеу өнері және еңбекке баулумен дидактикалық материалдарды дайындаудың жолдарын үйрену эстетикалық тәрбие беру, өздігімен ізденуге және білім алуға дағдыландыру және шығармашылық қабілетін дамыту.
	Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тіліне оқыту әдістемесі	Қазақ (орыс) тілі	Білімі: - әр баланың қажеттіліктерін ескеру және мүмкіндігінше әрқайсысына жеке көңіл бөлу, сұрақтарды айналып өтпеу және күні бойы сөйлесу мүмкіндігі; Іскерлігі: - әр бала қарым-қатынасқа өзінің кейінгі үлесін қоса алатын жағдайларды жасау: кейбіреулері тек тыңдайды және түсінеді, басқалары қысқа сөйлемдермен, ал басқалары егжей-тегжейлі мәлімдемелермен сөйлейді; - балаларды бір-бірімен табиғи қарым-қатынаста олардың жасына сәйкес келетін мазмұны бар тілді қолдана алатындай етіп, мақсатты тілде сөйлесуге ынталандыру; Дағдысы: - тіл үйренуді осы тілмен байланысты мәдениетпен таныстырумен сүйемелдеу; - балаларды балабақшадан тыс жағдайларда, мысалы, көршілермен ойындар, пойыздар, мультфильмдер, фильмдер көру, экскурсиялар,

			аудио жазбаларды тыңдау, компьютерлік ойындар сияқты мақсатты тілде сөйлесуге қызықтыру.
	Педагогикалық психология	Балалар психологиясы	Білімі: Педагогикалық психология ғылымының даму тарихы, оқу әрекетінің психологиясы, оқыту психологиясы, педагогикалық процестегі конфликт, педагогтың тұлғалық сапасы, білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет құрылымының теориялық негіздерімен танысады. Іскерлігі: Оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық заңдылықтарын зерттеу, ақыл-ой дамуының шарттарын анықтай алу, білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметті ұйымдастыра алу іскерлігіне ие болады. Дағдысы: Оқу-тәрбие процесіндегі түрлі жағдаяттарды шешу, оған психологиялық және педагогикалық талдау жасай алу және оны біріктіре алу дағдысына ие болады.
	Сауаттандыруға оқыту әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тіліне оқыту әдістемесі	Білімі: - сауаттылықты оқыту әдістемесі бойынша заманауи зерттеулердің теориялық негіздері мен мәселелерін; - мектеп жасына дейінгі балаларды сауаттылыққа оқытудың жалпы мәселелерін; - сауаттылықты оқыту әдістемесін білу; Іскерлігі: - сауаттылық ұйымдастырылған іс-әрекетінде оқу жұмысын жоспарлау; - танымдық, дамытушылық және тәрбиелеу сауаттылықты оқыту ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі міндеттерін; - дидактикалық материалға талдау жүргізу және оны қолдану оқу іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін; - тілдік материал бойынша жұмысты қалыптастырумен үйлестіру коммуникативті дағдылар мен дағдыларын дамыту. Дағдысы: - сауаттылық сабақтарында балалардың танымдық қызметті белсендендіру әдістері мен тәсілдері; - орыс тілі мен әдеби оқудың заманауи деңгейін қамтамасыз ететін ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. - мектепке дейінгі білім берудің қазіргі заманғы жүйесі жағдайында оларды қолданудың кәсіби дағдылары; - тұрақты өзін-өзі тәрбиелеуге дайындықты қалыптастыру, - кәсіби және жеке өзін-өзі дамыту.
	Педагогикалық шеберлік	Мектепке дейінгі педагогика	Білімі: кәсіби педагогикалық қызметтің ғылыми негіздерін, өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, білім берудегі жаңашылдық және инновациялық қызмет. Іскерлігі: кәсіби қызметті жүзеге асыруға мотивациясы бар, педагогтың кәсіби құзыреттілігінің мәні мен құрылымын ажырату. Дағдысы: сөйлеу кәсіби мәдениетінің негіздерін меңгерген, нақты білім беру мекемесінің нақты білім беру сатысындағы оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін заманауи әдістер мен технологияларды, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдануға дайын.
Мектепке дейінгі жастағы балаларды көркемдік-музыкалық тәрбиелеу модулі	Музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі	Мектепке дейінгі педагогика	Білімі: Музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі пәннің пәні, міндеттері, мазмұны, мектепке дейінгі жастағы балаларды музыкалық тәрбиелеу мен дамытудың теориялық негіздері, балалардың жас кезеңіне байланысты музыкалық дамуы, музыкалық әрекет түрлері, музыкалық сабақ құрылымы туралы білімі қалыптасады. Іскерлігі: музыкалық білім беру мәселелерін талдауға көзқарасты қалыптастыру, музыкалық материалды түсіну. Дағдысы: балалардың музыкалық тәрбиесін дайындауда теориялық білімді шығармашылықпен пайдалану, білімді практикамен интеграциялауды жүзеге асыру.
	Вокалдық-хор тәрбиесі/ Ритмикалық қимылдарды үйрету	Мектепке дейінгі педагогика	Білімі: музыкалық-ырғақтық қозғалыс түрлерінің оқыту әдістемесі, жаттығулар және олардың түрлері туралы білімдерін толықтырады. Іскерлігі: болашақ тәрбиешілердің кәсіби-маңызды қасиеттерін қалыптастыру, музыкалық-динамикалық өзгерістерге такт қимылдарын үйрету. Дағдысы: музыкалық-ырғақтық сабақтарды ұйымдастыру тәсілдерін меңгеру, музыкалық-ырғақтық сабақтарды жоспарлау және дайындау. Білімі: музыкалық-ырғақтық қозғалыс түрлерін оқыту әдістемесі, жаттығулар және олардың түрлері туралы білімдерін толықтырады. Іскерлігі: болашақ тәрбиешілердің кәсіби-маңызды қасиеттерін қалыптастыру, музыкалық-динамикалық өзгерістерге такт қимылдарын үйрету. Дағдысы: музыкалық-ырғақтық сабақтарды ұйымдастыру тәсілдерін меңгеру, музыкалық-ырғақтық сабақтарды жоспарлау және дайындау.
	Мектепке дейінгі балаларды еңбекке үйретудің теориясы мен әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесі	Білімі: Мектепке дейінгі топтарда еңбекке үйретуде пайдаланылатын сабақ типтері, еңбек сабағын ұйымдастыру түрлері, еңбек сабағы үстіндегі техниканы пайдалану тәсілдері. Іскерлігі: Студенттер мектепке дейінгі топтарда еңбекке үйретуде пайдаланылатын материалды – техникалық, әр түрлі материалдарды пайдалану ермексаз, қағаз, табиғи материалдарды ұтымды пайдалану Дағдысы: Мектепке дейінгі жас ерекшеліктеріне байланысты еңбекке баулудан әр түрлі техниканы пайдалану, эстетикалық тәрбие беру, өздігімен ізденуге және білім алуға дағдыландыру және шығармашылық қабілетін дамыту
	Түрлі табиғи материалдармен	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған	Білімі: табиғи материалдармен жұмыс істеу ерекшеліктері, табиғи материалдармен жұмыс істеу формалары мен әдістері туралы білімдерін толықтырады.

	жұмыс технологиясы	ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесі	Іскерлігі: әр түрлі табиғи материалдармен жұмыс істеу, әр түрлі табиғи материалдармен жұмыс істеу мазмұнын талдау қабілеттері қалыптасады. Дағдысы: құрылыс материалдарынан құрастыру, дидактикалық материалдарды дайындау дағдыларына ие болады.
Minor	Minor пәндері		Кәсіби саладағы көшбасшылық пен жетекшілік арасында өзара байланыс орнатады, цифрландырудың әлемдік үрдістерін бағалайды, үш тілде тұлғааралық қарым-қатынастың тиімді тәсілдерін пайдаланады, қаржылық сауаттылық білімін пайдалана отырып, кәсіби ісінде кәсіпкерлік қызметті жоспарлайды

5. 6B01201 Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу білім беру бағдарламасының 2024-2028 оқу жылына арналған оқу жоспары

Модуль атауы	Цикл, компонент	Пәннің атауы	Кредиттер саны	Сағат саны						Семестр бойынша кредиттерді бөлу							
				дәріс	практика	СООЖ	СӨЖ	Қорытынды бақылау	Барлығы	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
										1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Жалпы білім беретін пәндер модулі	ЖББП, МК	Қазақстан тарихы	5	30	15	15	87	3	150	5							
	ЖББП, МК	Философия	5	30	15	15	87	3	150				5				
	ЖББП, ЖООК	Экология, бизнес және құқық негіздері	5	30	15	15	87	3	150	5							
	ЖББП, МК	Қазақ (орыс) тілі	10		90	30	174	6	300	5	5						
	ЖББП, МК	Шетел тілі	10		90	30	174	6	300	5	5						
	ЖББП, МК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	5	15	30	15	87	3	150		5						
	ЖББП, МК	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	8	44	30	16	144	6	240		4	4					
	ЖББП, МК	Дене шынықтыру	8	60	166			14	240	2	2	2	2				
		ЖББП циклі бойынша барлығы	56	209	451	136	840	44	1680	22	21	6	7	0	0	0	0
Мектепке дейінгі білім беру және дамыту модулі	БП, ЖООК	Мектепке дейінгі балалардың даму физиологиясы	4	22	15	8	72	3	120		4						
	БП, ЖООК	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	4	22	15	8	72	3	120			4					
	БП, ЖООК	Мектепке дейінгі педагогика	4	22	15	8	72	3	120			4					
	БП, ЖООК	Инклюзивті білім беру	5	30	15	15	87	3	150			5					
	БП, ЖООК	Оқу (таныстыру) практикасы	2						60		2						
	БП, ЖООК	Этнопедагогика	4	22	15	8	72	3	120		4						
Ұйымдастыру және басқару модулі	БП, ЖООК	Білім берудегі IT/ Педагогикалық анимация	4	22	15	8	72	3	120				4				
	БП, ЖООК	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	4	22	15	8	72	3	120			4					
Мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	БП, ЖООК	Педагогика тарихы	5	30	15	15	87	3	150					5			
	БП, ЖООК	Драматизация және ойын	4	22	15	8	72	3	120						4		
	БП, ЖООК	Балалар психологиясы	4	22	15	8	72	3	120	4							
	БП, ЖООК	Жасанды интеллект негіздері	5	30	15	15	87	3	150				5				
	БП, ЖООК	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	4	22	15	8	72	3	120			4					

	БП, ЖООК	Психологиялық-педагогикалық практика	2						60				2				
	БП, ЖООК	Қаржылық сауаттылық негіздері	5	30	15	15	87	3	150				5				
	КП, ЖООК	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	5	30	15	15	87	3	150					5			
	КП, ЖООК	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесі	5	30	15	15	87	3	150					5			
	КП, ЖООК	Мектеп жасына дейінгі балалардың элементарлы математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі	5	30	15	15	87	3	150					5			
	КП, ЖООК	Педагогикалық практика	6						180						6		
	КП, ЖООК	Өндірістік педагогикалық практика	15						450								15
		БП, КП, ЖООК циклі бойынша барлығы	96	408	240	177	1257	48	2880	4	10	21	16	20	10		15
Мектепке дейінгі жастағы балалардың физиологиясы мен әлеуметтенуінің дамуы модулі	БП, ТК	Балалық шақтағы цифрландырудың киберқауіпсіздік негіздері	4	22	15	8	72	3	120				4				
		Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру															
	БП, ТК	Мектеп жасына дейінгі балалардың сенсорлық дамыту әдісі	4	22	15	8	72	3	120				4				
		Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту															
	БП, ТК	Балабақшадағы дамыту орталығының дизайны	3	10	15	7	55	3	90				3				
		Робототехника элементтерімен құрастыру жолдары															
Оқыту және тәрбиелеудегі инновациялық технологиялар мен ойын қызметінің модулі	БП, ТК	Отбасы тәрбиесі және психологиясы	4	22	15	8	72	3	120	4							
		Отбасы мәселелері және қиын отбасымен жұмыс жасаудың психологиялық-педагогикалық технологиялары															
	БП, ТК	Ойынның психологиялық-педагогикалық негізі	4	22	15	8	72	3	120			4					
		Мектепке дейінгі балаларды Монтессори жүйесі бойынша тәрбиелеу және оқыту.															
	БП, ТК	Мектепке дейінгі білім инновациясы	4	22	15	8	72	3	120						4		
		Мектепке дейінгі ұйымдардағы денсаулық сақтау технологиялары															
Мектепке дейінгі мекемелердің әдістемелік жұмыс модулі	БП, ТК	Балалар әдебиеті \ Халық ауыз әдебиеті	4	22	15	8	72	3	120							4	
		Шетел балалар әдебиеті															
	БП, ТК	Мектеп жасына дейінгі балалардың іскерліктері мен дағдыларының дамуын бақылау мониторингі	4	22	15	8	72	3	120						4		
		Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті															
	БП, ТК	Тәрбиешінің жұмысын психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру	4	22	15	8	72	3	120							4	
		Мектеп жасына дейінгі балалардың															

		ұлттық құндылықтарын қалыптастыру жолдары															
Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық даму модулі	КП, ТК	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	4	22	15	8	72	3	120							4	
		Ұлттық спорт ойындарын жүргізу әдістемесі															
	КП, ТК	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі	4	22	15	8	72	3	120							4	
		Бейнелеу өнерінен дидактикалық құралдар жасау әдістемесі															
	КП, ТК	Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тіліне оқыту әдістемесі	5	30	15	15	87	3	150					5			
		Педагогикалық психология															
Мектепке дейінгі жастағы балаларды көркемдік-музыкалық тәрбиелеу модулі	КП, ТК	Сауаттандыруға оқыту әдістемесі	4	22	15	8	72	3	120						4		
		Педагогикалық шеберлік															
	КП, ТК	Музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі	4	22	15	8	72	3	120						4		
		Вокалдық-хор тәрбиесі\ Ритмикалық қимылдарды үйрету															
	КП, ТК	Мектепке дейінгі балаларды еңбекке үйретудің теориясы мен әдістемесі	4	22	15	8	72	3	120							4	
		Түрлі табиғи материалдармен жұмыс технологиясы															
		Minor Пән1	5	30	15	15	87	3	150					5			
		Minor Пән 2	5	30	15	15	87	3	150						5		
		Minor Пән 3	5	30	15	15	87	3	150							5	
		Minor Пән 4	5	30	15	15	87	3	150							5	
		БП, КП, ТК циклі бойынша барлығы	80	446	285	186	1426	57	2400	4		4	11	10	21	30	0
		Всего по циклу БП, КП циклі бойынша барлығы	176	854	525	363	2683	105	5280	8	10	25	27	30	31	30	15
Қорытынды бағалау модулі		Қорытынды аттестаттау	8						240								8
		Барлығы	240	1063	976	499	3523	149	7200	30	31	31	34	30	31	30	23