

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет



Утверждаю  
Ректор ЗКИТУ

*Б.Т.Шакешев* 08 2023г.

## ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание»**

на 2023- 2029 годы

Уральск, 2023г.

## Содержание

№	Наименование компонента	Страница
1	Паспорт плана развития образовательной программы (ОП)	3
2	Аналитическое обоснование ОП	4
2.1	Сведения об образовательной программе	4
2.2	Сведения об обучающихся	4
2.3	Внутренние условия для развития ОП	5
2.4	Характеристика окружающего социума	6
2.5	Сведения о ППС, реализующих образовательную программу	8
2.6	Характеристика достижений ОП	9
3	Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития ОП, и обоснование необходимости их решения	10
4	Основные цели и задачи плана развития ОП с указанием сроков и этапов его реализации	11
5	Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП	12
6	План мероприятий по развитию ОП	12
7	Механизм реализации плана развития ОП	15
8	Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП	15
9	Модель выпускника ОП по уровням обучения	15

## **1. Паспорт Плана развития образовательной программы 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» на 2023-2029 годы**

1	Основания для разработки плана развития ОП	<p>-Закон РК «Об образовании» № 319-III от 27 июля 2007г. в действующей редакции;</p> <p>-Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (утвержден приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2),</p> <p>- Послания Главы государства народу Казахстана от 14 декабря 2012 года "Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства";</p> <p>-Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248.</p> <p>-Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV;</p> <p>-Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года №569)</p> <p>-Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №500 от 15декабрь 2022 года),</p> <p>-«Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563;</p> <p>-«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595;</p> <p>-Об утверждении Комплексного плана социально-экономического развития Западно-Казахстанской области на 2022-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 40;</p> <p>-Программа развития ЗКИТУ на 2023-2029 годы, утвержденный ректором ЗКИТУ от 29 сентября 2023 года</p>
2	Основные разработчики плана развития ОП	Зав. кафедрой к.п.н., доцент Кинжекова Р.С и ППС кафедры «Педагогики и психологии»» Работодатели: Директор ГККП ясли-сад №50 «Занғар» Ниярова Н.М., Директор ГККП ясли-сад №45 «Нурсат»

		Сагингалиева Ш.А., Директор ГККП ясли-сад №10 «Балапан» Кенжегарина А.С.
3	Сроки реализации плана развития ОП (не менее трех лет)	2023-2029 гг.
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет собственных средств привлечения внешних источников финансирования
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	Подготовка высококвалифицированных и конкурентно способных бакалавров образования со сформированными высокими личностно-профессиональными компетенциями в области дошкольного образования, менеджмента дошкольного образования.

## 2.Аналитическое обоснование ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»

### 2.1. Сведения об образовательной программе

Образовательные программы 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» разработаны в соответствии с ГОСО, Дублинскими дескрипторами, Европейской рамкой квалификации, Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, спроектированы на основе модульной системы изучения дисциплин.

Подготовка по ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» (бакалавриат) на кафедре осуществляется на основании следующими документов:

- Лицензия на ведение образовательной программы №KZ70LAA00005828, срок действия – бессрочный, дата выдачи 30.09.2015 №051. Номер приложении №026 от 04 октября 2015 года.

- Государственный общеобязательный образовательный стандарт всех уровней образования (утвержден приказом МОН РК от 31 октября 2018 г № 604).

Учебные планы разрабатываются в двух формах: индивидуальные учебные планы (ИУП) и рабочие учебные планы (РУП). По всем дисциплинам разрабатываются рабочие учебные программы (силлабусы).

ОП содержит следующие траектории:

- воспитатель групп предшкольной подготовки;
- методист детских дошкольных учреждений

Уникальность 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» заключается в том, что до недавнего времени лишь наш университет в Западно-Казахстанской области вел подготовку воспитателей дошкольных учреждений. В связи с чем эта ОП имеет особый спрос в нашем регионе. По данной ОП в ходе личных бесед, встреч на круглых столах, расширенных заседаниях работников образования директорами ДОУ, руководителями методических объединений ДОУ, воспитателями ДОУ вносятся ценные предложения по разработке каталога элективных дисциплин, отвечающих запросам государственного и регионального заказа общества. С учетом этого студентам данной специальности прививаются умений и навыков владения элементами психотерапии в процессе организации игр с дошкольниками, технологией формирования национальных ценностных ориентаций в учебно-воспитательном процессе ДОУ, основ психологии семьи, дефектологии и логопедии. По сути это уникальный образовательный опыт по подготовке специалистов данной ОП. В связи с чем выпускники данной ОП востребованы дошкольными учреждениями города и области.

## **2.2.Сведения об обучающихся**

На 2023-2024 учебный год контингент обучающихся по ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» оставляет – 702 человек, в том числе на государственном языке обучения – 667 человека. По очной форме – 6, по очной (ускоренной) форме -696

Все обучающиеся бакалавриата, обучаются на платной основе.

## **2.3.Внутренние условия для развития ОП**

В вузе создана благоприятная среда обучения обучающихся включая материально-технические и информационные ресурсы. Используемые в образовательном процессе ресурсы являются достаточными и соответствуют установленным для основной деятельности требованиям, стратегии развития вуза и целям ОП, содействующие формированию профессиональной компетентности обучающихся на основе учета их индивидуальных потребностей и возможностей. ЗКИТУ является многопрофильным вузом с развитой инфраструктурой, представленной 8 учебно-лабораторными корпусами, 2 общежитиями, 4 спортивными залами, 7 научно-исследовательскими лабораториями и научными центрами, библиотекой, редакционно-издательским отделом. Общая площадь зданий, согласно техническим паспортам, составляет 25555,2 м. кв.м. Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

Компьютерный парк составляет более 400 единиц класса PENTIUM. Компьютерами оборудованы 10 учебных классов с доступом к сети INTERNET.

Научная библиотека с книжным фондом более 700 тыс. единиц хранения включает в себя 6 читальных залов на 450 посадочных мест. Фонд библиотеки ежегодно обновляется на 5000-6000 единиц. Занятия ППС кафедры проводят в светлых, хорошо освещенных аудиториях. Практические занятия по ряду профилирующих дисциплин проводятся в специализированных кабинетах. Для обучающихся организованы кабинеты по инклюзивному образованию (№105), педагогическому мастерству (№ 407), по этнопедагогике профессора им.К.Ж.Кожахметовой (№ 401) и кабинет по технологии дошкольного обучения и воспитания (№ 206). Кабинеты оснащены методическими материалами, современными мультимедийными и техническими средствами. Кабинет по технологии дошкольного обучения и воспитания оборудован необходимым учебными пособиями, оформлены стенды с методическим материалом для дошкольного обучения и воспитания: настольная игра с роботом- мышкой, набор для развития навыков программирования, учебно-методический комплекс «Алгоритмика –мышонка». (с 6 игровыми полями + методическое пособие на DVD диск. Методическое и материально-техническое обеспечение кабинета обуславливает эффективное обучение студентов и деятельности преподавателей ведущих занятия по ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание».

В кабинете проводятся практические, лабораторные занятия.

На кафедре имеется учебно-методический комплекс по всем преподаваемым дисциплинам на казахском и русском языках, фонд кейсов, деловых игр и программного обеспечения.

Учебно-методические документы образовательной программы разработаны в соответствии с существующими нормативными документами:

- Государственный общеобязательный стандарт образования РК;
- Каталог элективных дисциплин;
- Учебно-методические комплексы дисциплин (силлабусы) по всем траекториям обучения.

Согласно утвержденному расписанию учебные занятия: лекции, практические занятия проводят в on-line и off-line режимах.

Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей путем прохождения курсов повышения квалификации и научных стажировок в отечественных и зарубежных вузах, а также путем приглашения ведущих специалистов по профилю, ученых с высших учебных заведений отечественного и ближнего зарубежья. Так, к.п.н., доцент Колесова Л.Г. в 2019 г. прошла курс повышения квалификации педагогов дошкольных организаций, разработанный ЦПМ АО «НИШ», город Нур-Султан (72 часа). К.п.н., доцент Сапашева К.Х., к.п.н., доцент Джонисова К.Г. и ст.преподаватель Гинаятова А.А. прошли курс повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога в подготовке кадров для системы дошкольного образования» в объеме 72 часа. Курсы проходили в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров города Семей.

#### ***2.4.Характеристика окружающего социума***

Для выявления возможности развития образовательных программ определены основные факторы внешней среды и характер их влияния на развитие.

Факторы внешней среды	Краткая характеристика внешней среды ОП и характер влияния на ее развитие
Конкурентная среда	<p>Подготовку специалистов по данным ОП ведут вузы РК, расположенные в разных регионах РК, ЗКУ им. М.Утемисова.</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с учеными других вузов, обмен опытом позволяют развивать, реализовывать и внедрять новые идеи.</li> <li>- Конкурентная ситуация требует от вузов принятия мер в целях развития и роста конкурентоспособности, таких как, обновление образовательных программ, расширение спектра предлагаемых образовательных услуг, эффективное использование ресурсов, повышение качества образовательных услуг.</li> </ul> <p><i>Отрицательное влияние:</i></p> <p>Повышение авторитета и узнаваемости национальных и государственных университетов способствует росту конкуренции в борьбе за абитуриентов, которая может привести к уменьшению числа студентов, выбравших ЗКИТУ.</p>
Политика, законы	Позиция правительства по отношению к образованию и науке; законы, нормативные акты и иные документы, регулирующие образовательную и научную деятельности вузов; рейтинги вузов.

	<p><i>Положительное влияние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законы и государственные программы в сфере образования и науки РК способствуют реализации комплексов мероприятий по развитию образовательной системы РК и образовательных программ.</li> <li>- Ученые имеют возможность участия в конкурсах на грантовое финансирование научных и (или) научно-технических проектов, конкурсах на государственные научные стипендии, конкурсе на звание лучшего преподавателя вуза, республиканских выставках и конференциях, которые влияют на развитие ОП в целом.</li> <li>- Возрастающая значимость рейтингов (как казахстанских, так и мировых), способствует принятию мер по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и вовлечению в научно-инновационную деятельность.</li> </ul> <p><i>Отрицательное влияние:</i></p> <p>Частые изменения нормативно-правовой базы в сфере высшего образования и науки усложняют работу, поскольку затрудняют прогнозирование, планирование и развитие различных сфер деятельности вуза.</p>
Заинтересованные стороны	<p>Заинтересованными сторонами являются: обучающиеся, родители, работодатели, вуз, государство. Повышение запросов потребителей образовательных услуг требует новых подходов к планированию деятельности вуза.</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <p>Для удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг кафедра вынуждена постоянно стремиться эффективно построить образовательный процесс и повышать качество обучения</p>
Экономические факторы	<p>Стабильное состояние и развитие экономики страны; государственное регулирование и поддержка человеческого потенциала, науки; деятельность высокотехнологических предприятий и компаний Западного региона.</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <p>Требования работодателей наличия у выпускников интегрированных знаний,</p>

	<p>как в области современного права, бизнеса и управления, так и в сфере профессиональных знаний, что обуславливает перспективу развития ОП изаинтересованность в обучении.</p> <p><i>Отрицательное влияние:</i></p> <p>Волатильность курсов валют на мировом рынке, а именно резкое повышение курса евро и доллара, влияет на финансовое состояние, как страны, так и потребителей образовательных услуг.</p>
Технологические факторы	<p>Современные информационные технологии и скорость их изменений в последние десятилетия возросла (информационные системы, базы данных и прочие компьютерные технологии).</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Существенно облегчают и ускоряют обучение, а также дальнейшую работу выпускников.</li> <li>- Вузы должны будут быстро реагировать на современные разработки и сами предлагать инновации, обеспечивать высокий уровень учебного процесса компьютерной техникой и информационными ресурсами.</li> </ul> <p><i>Отрицательное влияние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремительный научно-технический прогресс</li> <li>- Завышенная стоимость программного обеспечения новых технологий обучения и их быстрое устаревание.</li> <li>-</li> </ul>

## 2.5. Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

Реализация образовательной программы осуществляется профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедрой «Педагогики и психологии» и другими общеобразовательными кафедрами.

Кадровый потенциал	2023-2024 уч.г.
Численность ППС	44
Численность штатных ППС:	34
с учеными степенями и званиями	30
докторов наук, профессоров	1
докторов PhD	3
докторов DBA	-
кандидатов наук, доцентов	22
члены НАН	-
магистров наук	14

Подготовку кадров по ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» осуществляют преподаватели компетентные в области дошкольной педагогики, детской психологии и методики обучения и развития детей. Остепенённость ОП составляет 34 (54 %). 5 докторов наук, из них 2 профессора имеющие многолетний опыт в менеджменте образования Бахишева С.М. и Курманалина Ш.Х., 4 докторов PhD, 25 кандидатов наук, ассоциированных профессоров. В 2019 году преподаватели кафедры защитили кандидатские диссертации в Ярославском государственном университете им. П. Г. Демидова (Россия) Баймуханова Б.К «Психологические особенности счастья и успешности студентов казахстанских вузов»; Қадыржанов Ж.Е «Экзистенциальная обусловленность преодоления кризиса зрелого возраста». Решением Высшей межакадемической аттестационной комиссии (РФ) приказом от 19.06.19 №019016 – 2к присуждена ученая степень кандидата психологических наук. Документы отправлены на подтверждение в Комитет по обеспечению качества в сфере НБ МОН РК. Анализ позволяет констатировать, что качественный показатель кадрового обеспечения ППС высокий и соответствует квалификационным требованиям.

## **2.6.Характеристика достижений ОП:**

Обучающиеся по образовательной программе 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» имеют возможность приобрести теоретические знания и практические навыки, как в процессе лекционных занятий, так и на практических занятиях. На занятиях широко применяются инновационные и интерактивные формы обучения, достигается участие студентов в научно-исследовательских проектах и творческих конкурсах. Приглашаются практические работники и зарубежные квалифицированные лекторы для чтения лекций и проведения семинаров.

Расширяется перечень учебных компьютерных программ, которые активно используются в учебном процессе. Для формирования ИТ-компетентность ППС в вузе разработаны и совершенствуются ряд ИС: операционные системы и офисные приложения, установленные на компьютерах, используемых в учебном процессе и для проведения НИР. Разработаны программы: система “Анкета абитуриента”, электронная библиотека, система «Антиплагиат». Для проведения вебинаров и онлайн занятий используется платформа ZOOM и FREE CONFERENCECALL. Системы управления учебным процессом и реализации дистанционных образовательных технологий используется программа PLATON. ВУЗом постоянно проводятся обучающиеся семинары по вышеуказанным ИС.

ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» реализуется проектная технология обучения, где обучающиеся участвуют в научных проектах под научным руководством преподавателя. Тематические направления проектов представлены как прикладные исследования актуальных проблем региона и глобального общества и ППС проводили исследования. В дистанционном фестивале «Білім шапағаты», организованном с 05.11 по 05.12.20г., студентка 4 курса ОП «6В02101 Дошкольное обучение и воспитание» Демесинова А. С. приняла участие со статьей на тему «Самооценка детей» и получила грамоту. В 2021 г. команда «Шамшырак» студентов ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» участвовали в XIII Республиканской студенческой предметной олимпиаде, организованном Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая и были награждены дипломом IIстепени.

Вуз постоянно обеспечивает соответствие ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике ОП. Специфика ОП оказывает влияние на подбор ППС, так как обучающийся должен овладевать необходимым набором компетенций и это предопределяет требования к кадрам и их профессиональной компетентности.

Для реализации ОП организовывается и проводится профессиональная практика в учреждениях, организациях, с которыми заключены договора. Объектами профессиональной практики обучающихся являются дошкольные образовательные

учреждения, группы предшкольной подготовки, центры раннего развития.

В вузе действует система реализации одного из важнейших механизмов Болонского процесса – академическая мобильность, которая осуществляется согласно Положения об академической мобильности и плана ее реализации. В целях обеспечения доступа к информации зарубежных обучающихся учебные планы специальностей разрабатываются на трех языках и размещаются на сайте вуза. Академическая мобильность в ЗКИТУ осуществляется посредством реализации следующих механизмов: выезд обучающихся на зарубежную практическую подготовку по ОП, организация летнего семестра, организация стажировок для ППС с целью академического обмена, ПК ППС и сотрудников, приглашение лекторов зарубежных и отечественных вузов, участие сотрудников в международных конференциях, семинарах, симпозиумах и др. Так, преподаватель Самарского государственного социально-педагогического университета Ихсанов Радий Фратович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, с 1 февраля по 12 марта 2021 года провел лекцию по дисциплине «Психология». С 1 апреля по 31 мая 2021 г. для студентов Самарского государственного социально-педагогического университете в рамках академической мобильности к. п. н., доцент Иргалиев Асылбек Сапаргалиевич провел онлайн-лекции для студентов специальностей СМАПУ по дисциплине "Медиапедагогика". Представители данного учебного заведения получили положительные отзывы об очень хорошей организации и проведении занятий.

Показатель трудоустройства один из важных показателей эффективности работы кафедры. В 2020-2021 учебном году показатель трудоустройства составил по ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» 83% бакалавриат, что на 10% больше, чем в прошлом году. Данное улучшение показателя мы связываем с общим возрастанием спроса на данную специальность на рынке труда на фоне того, что в регионе развиваются сеть наряду с государственными, частные детские учреждения (детские сады, развивающие центры, мини центры).

### **3.Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития**

<b>Критерии</b>	<b>Проблема</b>	<b>Анализ причин возникновения</b>
Академическая мобильность обучающихся и ППС.	Недостаточное число межвузовских программ обмена студентами и стажировок преподавателей.	Отсутствие разработанной программы академической мобильности и финансирования стажировок.
Организация образовательного процесса и технология обучения	Недостаточное использование преподавателями студентоцентрированного обучения	Отсутствие внутренней конкурентной среды, обеспечивающей интенсивное развитие преподавателей и как профессионалов, и как личностей.
Содержание, планирование и проведение НИР	Отсутствие в текущем периоде Финансируемых государством НИР	Ученым продолжать активно участвовать в конкурсах

Повышение квалификации ППС, уровня подготовки обучающихся.	Преподаватели базовых и профильных дисциплин не владеют английским языком недостаточном для преподавания. Недостаточный базовый уровень знаний студентов для ведения занятий на английском языке.	Преподаватели недостаточно уделяют внимание изучению английского языка. Студенты слабо владеют английским языком
Отсутствие исследовательских проектов с вузами-партнерами и зарубежными партнерами.	Недостаточный уровень Привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс.	В учебный процесс не привлекаются профессора из университетов дальнего зарубежья

#### 4.Основные цели и задачи плана развития ОП

##### **Основные цели образовательной программы 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»:**

Профессиональная подготовка высокообразованных педагогов дошкольных организаций, обладающих современными модульно-интегрированными знаниями, умениями, навыками и компетенциями в области воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях гуманизации и обновления системы дошкольного образования в цифровом обществе.

**Образовательная программа 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» имеет конкретные задачи:**

1. Подготовка выпускников, имеющих профессиональную компетенцию создавать условия для целостного развития и раскрытия потенциала каждого ребенка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, умеющих планировать, реализовывать научно-методическую, психолого-педагогическую и управленческую работу в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения в соответствии с требованиями государственного стандарта.
2. Создание условий для формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда, обладающих высоким творческим потенциалом, социально-личностными навыками и профессиональными компетенциями для реализации воспитательного процесса ДОУ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей Республики Казахстана.
3. Формирование профессионально-личностных компетенций выпускников: толерантности, креативности, эмоционального интеллекта, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде, постоянное стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.
4. Разработка и совершенствование рабочих учебных планов, каталогов элективных, индивидуальных планов студентов, форм и методов СРСП и СРС с учетом запросов стейххолдеров;
5. Совершенствование условий и возможностей для научно-исследовательской деятельности и творческой самореализации студентов;
6. Системное обновление материально-технических и информационных ресурсов ОП, обеспечение обучающихся актуальными информационно-цифровыми ресурсами;

7. Повышение кадрового потенциала ОП, привлечение ведущих практиков с производства, отечественных и зарубежных ученых по программе академической мобильности;
8. Совершенствование методов и форм оценки знаний и компетенций студентов, обеспечение системы контроля качества образования и требований к уровню подготовки выпускников.

## **5.Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП**

На успешную реализацию образовательной программы могут оказать влияние различные виды рисков и как следствие разработаны предупредительные мероприятия по их снижению

- активизация профориентационной работы, привлечение абитуриентов дневного отделения из других регионов, реализация антикризисной программы вуза с учетом интересов потребителей;
- усиление связи с работодателями, увеличение договоров с предприятиями с последующим трудоустройством выпускников;
- активизировать работу ППС по внедрению в учебный процесс электронных и интернет ресурсов и других современных инновационных методов и технологий обучения;
- расширение научного сотрудничества и партнерских связей с зарубежными университетами, а также приглашение ученых зарубежных вузов к сотрудничеству;
- усилить работу по повышению квалификации ППС в Вузы дальнего зарубежья для реализации академической мобильности;
- принимать активное участие в конкурсах, объявленных Министерствами РК и международными организациями на получение грантов финансируемых научно-исследовательских работ.
- активизировать подготовку остеценённых преподавателей через докторантуру Phd , так как большинство работающих преподавателей с учеными степенями являются пенсионного возраста.

## **6.План мероприятий по развитию ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»**

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Обновление ОП с внедрением практико-ориентированного подхода в обучении в соответствии с запросами рынка труда и субъектов образования.	ежегодно	Обновленное ОП, с введением практико-ориентированных дисциплин.
2	Разработка и обновление каталога элективных дисциплин с внедрением практико-ориентированного подхода в обучении в соответствии с запросами работодателей	ежегодно	Обновленное КЭД, с введением практико-ориентированных дисциплин.
3	Разработка массовых открытых онлайн курсов (МООК). Разработка и выпуск видеолекций, мастер-классов ППС.	ежегодно	Повышение качества проводимых занятий для дистанционного обучения
4	Усилить работу с филиалами кафедры с дошкольными организациями и внедрение	ежегодно	Подготовка практико-ориентированных специалистов

	дуального образования по ОП.		
5	Составление и своевременное выполнение плана издания монографий, учебных пособий и методических рекомендаций ППС.	ежегодно	Выпуск учебных пособий и монографий, методических рекомендаций ППС, согласно индивидуальному и кафедральному плану.
6	Увеличение числа ППС, владеющих иностранным языком.	ежегодно	Организация университетом курсов обучения иностранных языков.
7	Составление плана повышения квалификации ППС кафедры, участвующих в реализации ОП.	ежегодно	Прохождение преподавателями кафедры курсов повышения квалификации.
8	Организовать курсы повышения квалификации для педагогов дошкольных организаций «Иновационные технологии дошкольного обучения и воспитания».	апрель, 2024г	Содействие и оказание методической помощи в повышении квалификации педагогов дошкольных организаций региона.
9	Открытие научно-исследовательской лаборатории «Исследование проблем трансформация дизайна обучения в цифровую эпоху»	октябрь, 2023г.	Организация, проведение и координация научных исследований по актуальным проблемам образования; научно-методическая поддержка инновационной деятельности образовательных организаций.
10	Активизировать работу кабинета «Технология дошкольного обучения и воспитания» с привлечением педагогов дошкольных организаций и студентов магистрантов.	ежегодно	Улучшение качества подготовки будущих педагогов дошкольных организаций
11	Разработка совместных образовательных и научно-исследовательских проектов (НИР) с зарубежными партнерами. Увеличить количество научных трудов, написанных совместно с зарубежными учеными.	2024-2025гг. – 1 проект  ежегодно 3 статьи	Интеграция в мировое научное пространство. Развитие международных партнерских научных связей с зарубежными государствами.
12	Расширение сотрудничества с казахстанскими, российскими вузами и вузами дальнего зарубежья, через академическую мобильность	не менее 2 ежегодно	Участие преподавателей в исходящей академической мобильности

	преподавателей и профессиональную стажировку.		
13	Создание условий и увеличение числа обучающихся по внешней и внутренней мобильности.	не менее 3 ежегодно	Обеспечить условия для академической мобильности обучающихся.
14	Активизировать поступления ППС в докторантуру отечественных и зарубежных вузов.	2023-2024гг – 1 преподаватель, 2025-2026 гг.- 1преподаватель	Увеличение доли ППС с учеными степенями и званиями, повышение качества подготовки специалистов.
15	Участия в конкурсе «Лучший преподаватель ВУЗа»	2023-2024гг.- 1 преподаватель, 2024-2025гг. – 1 преподаватель.	Обеспечение и создание условий участия в конкурсе «Лучший преподаватель ВУЗа»
16	Проведение открытых занятий и мастер-классов ППС.	по плану	Повышение уровня профессионализма преподавателей кафедры. Обмен опытом.
17	Подготовка научных проектов по приоритетным научным направлениям – для участия в конкурсах на грантовое, и программно-целевое финансирование МОН РК.	2024-2025гг. – 1 проект.	Участие ППС в по реализации практико-ориентированных и грантовых конкурсах.
18	Активизация работы по подготовке научных статей с целью опубликования в изданиях с импакт-фактором, международных баз Thomson Reuters, WebofScience, , Scopus.	не менее 2 статей	Согласно научно-исследовательскому плану публикация статей с импакт-фактором и международных баз Thomson Reuters, Scopus.
19	Количество научных публикаций ППС в научных изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК.	не менее 4 статей	Повышение научно-исследовательского потенциала ППС
20	Участие в рейтингах национальных и международных агентств.	ежегодно	Контроль результатов в рейтингах национальных и международных агентств.
21	Подготовка и участие студентов в международных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.	ежегодно	Выпуск статей обучающихся под руководством ППС в научно-исследовательских работ, в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.
22	Заключение договоров с	ежегодно	Организация

	образовательными учреждениями для прохождения психолога – педагогической и производственной практики обучающимися.		прохождения практики обучающимися в образовательных учреждениях.
23	Проведение мероприятий по содействию трудоустройства выпускников. Постоянный мониторинг трудоустройства выпускников	ежегодно	Трудоустройство выпускников. Участие выпускников на ярмарке вакансий организованной общественными и государственными предприятиями.

## **7.Механизм реализации плана развития ОП**

Проводить целенаправленную работу по увеличению количества студентов обучающихся по образовательной программы 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» на основе проведения профориентационной работы среди выпускников школ и колледжей. Для реализации качественной образовательной программы ППС и сотрудниками кафедры ежегодно проводится разработка каталогов элективных дисциплин с непосредственным участием работодателей. Осуществляется внедрение новых инновационных технологий обучения и научных работ ППС кафедры в учебный процесс. Обеспечение высокой доли трудоустроенных выпускников образовательной программы путем организации и проведения ежегодной «Ярмарки выпускников» с привлечением работодателей из сфер дошкольного образования.

## **8.Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП**

Реализация ОП позволит достичь повышения качества образования и обеспечит доступ обучающихся к образованию международного уровня. Профессиональные компетенции будут формироваться в рамках образовательных программ, разработанных в соответствии с Дублинскими дескрипторами и запросами работодателей. Реализация плана развития ОП имеет социально-экономический эффект:

- увеличит востребованность молодых специалистов, что повысит процент трудоустройства выпускников;
- в соответствии с концепцией государства триединства образования, науки и производства, внедрение и увеличение изучения дисциплин по дуальной системе образования позволит выпускникам обрести практический опыт, что является немаловажным фактором при трудоустройстве;
- увеличение числа отечественных специалистов со знанием иностранного языка повысит долю трудоустройства выпускников, повысит конкурентоспособность выпускников;
- позволит подготовить высококвалифицированные научно-педагогические кадры для профильных вузов, колледжей, НИИ и организаций;
- повысит эффективность и результативность деятельности выпускающей кафедры:
- активизируется работа по внедрению результатов научных исследований и рекомендаций ученых кафедры в учебно-воспитательный процесс;
- будут реализовываться основные направления государственных программ по развитию высшего и послевузовского образования, и развития государства в целом.

## **9.Результаты обучения**

РО 1. Демонстрирует знания и понимание в области дошкольной педагогики и обновленного содержания образования, ключевых особенностей анатомо-физиологического, психического развития дошкольников, закономерностей развития и социального формирования; демонстрирует знание истории и тенденций развития в области педагогики и психологии, естествознания, общественных наук, экологического образования и понимания на основе законов развития личности и социального формирования;

РО 2. Имеет представление о правовых и этических нормах человеческих отношений; понимает значение принципов и культуры академической честности; знает о воздействии человека на окружающую среду; умеет применять знания экономических, социальных и гуманитарных наук в своей профессиональной деятельности; способен учитывать этические и культурные и религиозные различия участников процесса формирования общественных отношений; толерантен к традициям и культуре других народов мира;

РО 3. Способен решать проблемы теоретического и практического характера по организации деятельности дошкольного педагога, планировать свое непрерывное профессионально-педагогическое развитие, осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, транслировать собственный опыт, совершенствовать межличностное общение с детьми и коллегами; способен к самообразованию и самореализации, а также постоянному творческому развитию;

РО 4. Осуществляет сбор, интерпретацию и подготовку научных материалов, владеет и применяет методы научных исследований и академического письма в изучаемой области, обработки результатов педагогических и психологических исследований для формирования рассуждений с учетом социальных, этических и научных соображений; формирует навыки применения современных технологий в научных проектах, участвует в современных исследованиях и разработках в области дошкольного образования, развивает исследовательские навыки детей;

РО 5. Владеет казахским и русским языками, а также одним из иностранных языков в рамках общественно-политической, социокультурной и научной коммуникации; знает разные взгляды и концепции исторической науки; знает основы правовой системы и законодательства Казахстана; знает тенденции социального развития общества; в состоянии принять правильное решение в различных социальных ситуациях;

РО 6. Способен проводить исследовательскую и инновационную деятельность для разработки новых знаний и процедур интеграции знаний в различных областях науки; умеет анализировать научные и теоретические основы преподавания и обучения с исторической и современной точек зрения, применять их в своей профессиональной деятельности; владеет психодиагностическими навыками, знает особенности инклюзивного образования в учебно-воспитательном процессе; способен к передаче информации, идей, проблем и решений в современной дошкольной педагогике в соответствии с международной и отечественной практикой организации работы дошкольных организаций;

РО 7. Способен к формулированию аргументов и решению теоретических и практических задач организации педагогической деятельности в поликультурном обществе; анализирует содержание показателей развития детей от 1 до 6 лет и теоретических основ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; профессионально использует знания и профессионально осознает содержание и структуру дошкольного образования и воспитания (государственные, частные, ведомственные виды и т.д.);

РО 8. Умеет планировать и осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии со стандартом, использует в содержании и структуре обучения и воспитания детей дошкольного возраста современные методики, инновационные подходы, рациональные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

применяет цифровые технологии в профессиональной деятельности, проводить мониторинг уровня развития воспитанников, умеет продуктивно контролировать, оценивать и корректировать компоненты своей деятельности;

РО 9. Использует возможности многофункциональной развивающей среды, владеет здоровьесберегающими технологиями и обеспечивает безопасность и благополучие воспитанников, умеет взаимодействовать с родительской общественностью и сотрудничать с педагогами дошкольных организаций;

РО 10. Умеет составлять циклограммы и руководить основными видами детской деятельности воспитанников, успешно решает задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей, создает безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использует;

РО 11. Оценивает мировые тенденции цифровизации, использует эффективные способы межличностного общения на трех языках, устанавливает взаимосвязи между лидерством и руководством в профессиональной сфере, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, используя знаний финансовой грамотности.

Составил:

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»  
(подпись)

Меч  
(Ф.И.О.)

Кинжекова Р.С.

Согласовано с работодателем

Директор ГККП ясли-сад №50 «Зангар»  
(должность) (подпись, печать)

Ф.И.

Ниярова Н.М.

ДИКТОР Г.  
БАСКАЧ  
МЕДИА  
САЛОН

если сал 543 «Нурсат» (1/с  
запечать)

Сагингалиева Ш.А.  
(Ф.И.О.)

Директор ГП  
(должность)

Кенжегарина А.С.  
(подпись, печать) (Ф.И.О.)

Обучение

Григорий  
(подпись)

Ундергейтова Ф.  
(Ф.И.О.)

### Специалист-практик:

(должность)

документ наименование  
(подпись, печать) (Ф.И.О.)