

Батыс Қазақстан инновацилық-технологиялық университеті



«Бекітілді»

Ғылыми кеңес отырысында

№ хаттама «10» 04 2024 ж.

Ректор  Б.Т.Шакешев

Кафедра атауы: Педагогика және психология

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

6B01201-«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы

Оқуға түскен жылы 2024 ж.

«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы»
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы
Элективті пәндер каталогы 6B01201-«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша құрастырылған.

«Педагогика және психология» кафедрасы отырысында талқыланып, бекітуге ұсынылды.

Кафедра отырысы № 8 хаттама « 25 » 04 2024

Институт кеңесі № _____ хаттама « _____ » _____

Кафедра меңгерушісі
(қолы)

(аты-жөні, тегі)

Р.Кинжекова

Кинжекова Р.С.

Келісілді:

Жумағалиева Т.М.
(Мекеме қызметкерінің лауазымы)

(қолы)

(аты-жөні, тегі)

Абдулова Б.Т.
(Мекеме қызметкерінің лауазымы)

(қолы)

(аты-жөні, тегі)

Кайбашева К.Т.
(Мекеме қызметкерінің лауазымы)

(қолы)

(аты-жөні, тегі)

Кемелгалиева А.С.
(Мекеме қызметкерінің лауазымы)

(қолы)

(аты-жөні, тегі)



№	Пәннің циклі	Пәннің атауы	Кредит саны	Шамаланған семестр	Аннотация	Пререк визиттер	Пострек визиттер
1.	БП, ТК	Балалық шақты цифрландыру және киберқауіпсіздік негіздері	4	4	"Ақпараттық қауіпсіздік" және "киберқауіпсіздік" ұғымдарының мәні. Балалар кезеңінің цифрлық әлеуметтенуінің мәні. Баланың цифрлық әлеуметтену деңгейлері мен критерийлері. Кибербуллинг және оның мектеп жасына дейінгі балалар арасындағы көріністері. Кибербуллингтің алдын алу, ата-аналарға киберқауіпсіздік туралы білім беру. Киберқауіпсіздік психологиялық-педагогикалық мәселе ретінде. Цифрландыру дәуірінде киберқауіпсіздік негіздерін қалыптастыру тиімділігінің факторы ретінде мектеп жасына дейінгі баланың даму ерекшеліктері. Интернет-кеңістіктегі қауіпсіз мінез-құлық мәселелері бойынша ақпараттық-ағарту жұмысы және балалардың интернет-сауаттылығы деңгейінің көрсеткіштері. Мектеп жасына дейінгі баланың виртуалды ортасында ақпаратты сыни талдау дағдыларын қалыптастыру. Білімі: - Киберқауіпсіздіктің негізгі ұғымдары, киберкеңістіктегі мінез-құлық ережелерін; - білім алушыларға Интернеттегі жеке деректерін қорғауға мүмкіндік беретін ережелері туралы білімін толықтыру. Іскерлігі: - қолданбалы тапсырмалар жүйесін қолдана отырып, киберкеңістікте әрекет ету; - киберқауіппен кездесу жағдайларында білім алушылардың мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Дағдысы: - интерактивті ойындар немесе қандай да бір тренажерлерді қолдану; - коммуникативті өзара әрекеттесуді және аудиторияның ерекшеліктерін ескере отырып, ақпаратты түрлендіру, оның пішінін, көлемін, таңбалық жүйесін, тасымалдаушысын және т. б. өзгерту.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Мектепке дейінгі ұйымдардағы денсаулық сақтау технологиялары
2.	БП, ТК	Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру	4	4	Ерте жастағы балалардың әлеуметтік және өзін-өзі оқыту дағдылары. Ерте жастағы балалардың қоғамның талаптарын игеруі, оның қоғаммен қарым-қатынасын реттейтін сана мен мінез-құлықтың әлеуметтік маңызды сипаттамаларын алу. Балалардың әлеуметтенуінің негізі ретінде пәндік-кеңістіктік даму ортасын құрудың психологиялық-педагогикалық шарттары; өз отбасына, балалар мен ересектер қауымдастығына эмоционалды жауаптылық пен эмпатияны дамыту. Әлеуметтік-тұрмыстық жағдайлар дағдыларды қалыптастыру: өзін-өзі күту; тамақтану кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету; қарапайым және әлеуметтік-тұрмыстық бағдар. Ерте жастағы балаларды тиімді әлеуметтендіру технологиялары. Білімі: - ерте жастағы балалардың физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін; - ерте жастағы балалардың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру кезеңдері мен әдістерін толықтыру. Іскерлігі: - балалардың әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларды дамыту; - балалардың тиімді әлеуметтену дағдыларын қалыптастыру. Дағдысы: - балаларда әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларды дамытудың әдістерін әзірлеу; - балаларды күнделікті өмірде дағдылар мен дербестікті өз бетінше игеруге даярлауды жүзеге асыратын технологияларды пайдалану.	Балалар психологисы	Тәрбиешінің жұмысын психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру
3.	БП, ТК	Мектеп жасына дейінгі балаларды сенсорлық дамыту әдісі	4	4	Мектепке дейінгі жастағы сенсорлық даму психологиялық-педагогикалық проблема ретінде. Мектеп жасына дейінгі балалардың сенсорлық даму деңгейін зерттеу. Мектеп жасына дейінгі балалардың сенсорлық дамуын диагностикалау. Тактильді, визуалды, иіс сезу, есту анализаторларын дамыту. Уақыт бойынша бағдарлауды, сөйлеу және музыкалық есту қабілетін дамытуды қамтитын тиісті анализаторлардың сезімталдығын арттыру. Балалардың сенсорлық тәжірибесінде дидактикалық ойындарды қолдану Білімі:	Ойынның психологиялық-педагогикалық негізі	Мектепке дейінгі ұйымдардағы денсаулық сақтау технологиялары

					-мектеп жасына дейінгі балалардың сенсорлық даму деңгейлері, мектеп жасына дейінгі балалардың анализаторларын дамыту; - мектеп жасына дейінгі балалардың сенсорлық дамуындағы дидактикалық ойындарды өткізу бағдарламаларын толықтыру; Іскерлігі: - сенсорлық дамудың диагностикасы; - мектеп жасына дейінгі балаларды сенсорлық дамыту және тәрбиелеу бағдарламаларын өз бетінше жобалау. Дағдысы: - мектеп жасына дейінгі балалардың сенсорлық дамуында ойын қызметін ұйымдастыру; - мектеп жасына дейінгі балаларды сенсорлық дамыту және тәрбиелеу бағдарламаларын жобалауға қатысу.		
4.	БП, ТК	Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	4	4	Танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру кезеңдері. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамытудың психологиялық-педагогикалық әдістері мен әдістері. Мектеп жасына дейінгі балалардағы танымдық психикалық процестерді диагностикалау (зейін, есте сақтау, ойлау, қиял). Ойын дағдыларды қалыптастырудың негізгі әдісі ретінде. Мектепке дейінгі жастағы танымдық және зияткерлік дағдыларды дамытудағы отбасы мен тәрбиешінің рөлі. Білімі: - мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық психикалық процестерінің даму деңгейлері; - мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту ерекшеліктері; - мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын қалыптастырудағы ойын мен қарым-қатынастың маңызы. Іскерлігі: - танымдық психикалық процестердің диагностикасын жүргізу; - мектепке дейінгі жастағы балалармен ойын іс-әрекетінде өзара әрекеттесу, мектепке дейінгі жастағы танымдық және интеллектуалдық дағдыларды қалыптастыру; - мектепке дейінгі жастағы танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту үшін дидактикалық материалды таңдау. Дағдысы: - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын қызметін ұйымдастыру; - - мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту үшін әдістемелік материал әзірлеу.	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология)	Тәрбиешінің жұмысын психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру
5.	БП, ТК	Балабақшадағы дамыту орталығының дизайны	4	4	Дизайн мектепке дейінгі ұйым педагогы жұмысының ерекше түрі ретінде. Балабақшада дизайнды қолдану: үй-жайларды кәсіби көркемдік безендіру, педагог топтың интерьерін безендіру қызметі. Дизайн балалар шығармашылығының бір түрі ретінде, оның өнімдері объективті-кеңістіктік ортада безендіру немесе көрнекі құрал бола алады. Дизайн ұғымы және дизайн бағыты, мектепке дейінгі тәрбиенің тарихы және мектеп жасына дейінгі баланың дамуындағы ортаның маңызы. Дизайн қызметінің эстетикалық маңыздылығы. Мектепке дейінгі білім беру педагогтарының дизайн дағдылары. Ұйымдардағы тәрбиешілердің негізгі мәселелері топтың даму ортасы. Педагогика мен дизайнды интеграциялау, тақырыптық кеңістікті безендіруге және толтыруға эстетикалық тәсіл ретінде қарастыру. Білімі: - баланың адамгершілік саласын қалыптастыру үшін эстетикалық ортаны пайдалану ерекшеліктерін; - балалар дизайнын ұйымдастыру кезеңдері, балалар дизайнының түрлерін білу. Іскерлігі: - балалар дизайнының өнімдерін құру және пайдалану процесінде білім алушылардың жеке басының адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру; -еңбек дағдыларын қалыптастыру, қол еңбегінің негіздерін, өнімді дизайн-қызметті үйрету; - отбасын балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесіне бағыттау; - балаларда жағымды моральдық қасиеттердің пайда болуына ықпал ету, балалардың белсенділігі мен бастамашылығын, дербестігін қолдау, олардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қызмет	Ойынның психологиялық-педагогикалық негізі	Тәрбиешінің жұмысын психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру

					дизайнының мүмкіндіктерін пайдалану. Дағдысы: - пәндік-кеңістіктік ортаны өзгерту, оны эстетикалау бойынша білім алушылардың қызметін ұйымдастыру тәсілдерімен; - мектеп жасына дейінгі баланың рухани-шығармашылық тұлғасын тәрбиелеу мақсатында ортаны модельдеу; - баланың адамгершілік санасын, сезімін, мінез-құлқын дамыту.		
6.	БП, ТК	Робототехника элементтерімен құрастыру жолдары	4	4	Легоконструкция технологиясы мен робототехниканың мектеп жасына дейінгі баланың танымдық, жеке саласына және коммуникативті дағдыларына әсері. Робототехника ұйымдастырылған іс-әрекетінде ерте және мектеп жасына дейінгі баланың жас және жеке психологиялық ерекшеліктерін есепке алу. Балалардың интеллектуалды дамуы үшін сындарлы іс-әрекеттің рөлі. Балаларға арналған робототехника, олардың шығармашылық қабілеттерін ашуға ықпал ететін технология ретінде. Легоконструкция баланың математикалық, сөйлеу, коммуникативті қабілеттерін дамытуға әсері. Легоконструкция және робототехника арқылы психомоториканы дамыту. Қазіргі роботтардың түрлері. Lego-WeDo конструкторымен танысу. ЛЕГО еліне саяхат. Робототехника бойынша жарыстар балалар мен ересектерді біріктіретін озық тәрбиелік іс-шаралар ретінде. Білімі: - балабақшадағы құрылыс түрлері; - Легоконструкция технологиясы мен робототехниканы пайдалану жағдайында ерте және мектеп жасына дейінгі баланың даму тенденциялары; - Легоконструкция және робототехника құралдарымен мектеп жасына дейінгі балалардың техникалық дарындылығын дамытудың заңдылықтары мен тетіктерін білу. Іскерлігі: - Легоконструкция мен робототехниканың әсер ету заңдылықтары мен механизмдерін талдау; -ерте және мектеп жасына дейінгі баланың танымдық және жеке саласы; - Легоконструкция мен робототехниканың танымдық және тұлғалық әсеріне мониторинг жүргізу; - ерте және мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуына ықпал ететін жолдар мен әдістерді анықтау. Дағдысы: - лего конструкциясы мен робототехниканы пайдаланудың әртүрлі деңгейлерінде сабақтарды ұйымдастыру әдістемесінің дағдылары; - ерте және мектеп жасына дейінгі баланың танымдық және жеке саласына жеңіл құрастыру мен робототехниканың әсерін анықтаудың диагностикалық рәсімдерін жүзеге асыру дағдылары ; - өз бетінше әрекет ету, сыни рефлексия, шешім қабылдау қабілеті; - осы сабақты игеру нәтижелерін кәсіби қызметте қолдану.	Драматизация ойын және	Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті
7.	БП, ТК	Отбасы тәрбиесі және психологиясы	4	1	Отбасы тәрбиесі және психологиясының мәні. Ата-ананың әлеуметтік-жауапкершілік қызмет әрекеті. Отбасының тәрбиелік және психологиялық мәселелері.Отбасы тәрбиелеу міндеттері, отбасы тәрбиесінің үрдісі, тәрбие ерекшеліктері.Отбасылық тәрбие ережелері, тұрмыс жағдайлары. Халықтық тәжірибе негізіндегі отбасы тәрбиесі, ақын-жыраулардың еңбектеріндегі бала тәрбиесі мәселесі.Отбасы тәрбиесіндегі ата-ананың қызметі және құқықтары.. Отбасы психологиясының ерекшеліктерін,отбасылық қарым-қатынасқа психологиялық тұрғыдан талдау жасау Білімі:отбасы тәрбиесінің мәселелері, міндеттері, үрдісі, ерекшеліктері, түрлері, типтері, отбасы тәрбиесіндегі ата-ананың қызметі, әлеуметтік-жауапкершілік қызметі мен құқықтары, ақын-жазушылардың еңбектеріндегі бала тәрбиесі мәселесі туралы түсінік қалыптасады. Іскерлігі:Отбасы тәрбиесі туралы жан-жақты білім көздерін пайдалана білу, тәрбие практикасында өз білгенін көңілдегідей қолдана алу, тәрбие түрлерін болашақтағы кәсіби іс-әрекетінде тиімді қолдана білу және оқу-танымдық әрекетте тәрбие әдістерін, формаларын, түрлерін тиімді етіп ұйымдастыра білу және болашақ маманның ұжымда жұмыс жасай білу іскерлігі қалыптасады. Дағдысы:Студент отбасымен және жұртшылықпен жүргізетін жұмысының негізі ата-аналардың беделін көтеру және нығайтуға бағытталуы, ұжымды қалыптастыра және ұйымдастыра білуі, студенттің бойында адамгершілік, эстетикалық, экономикалық, ақыл-ой сезімдерін және мектеп ұжымын және студенттің	Талап етілмейді	Тәрбиешінің жұмысын психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру

					өзін-өзі басқару дағдыларын қалыптастыру.		
8.	БП, ТК	Отбасы мәселелері және қиын отбасымен жұмыс жасаудың психологиялық-педагогикалық технологиялары	4	1	Отбасының баланың әлеуметтенуіне әсері. Отбасылық қолайсыздықты анықтау және түзетудің негізгі әдістерін жіктеу. Отбасы жағдайына әсер ететін детерминациялаушы факторлар. Отбасылық қарым-қатынастың дезадаптациясының негізгі түрлері. Іскерлік:әлеуметтік жұмыс теориясын салыстыру. Отбасының әр түрлі санаттарының негізгі қажеттіліктерін бөлу. Қиын отбасының түрлері. Қиын отбасымен жүргізілетін психологиялық-педагогикалық жұмыс түрлері Білімі:Отбасы тәрбиесінің мәселелері, міндеттері, үрдісі, ерекшеліктері, түрлері, типтері, отбасы тәрбиесіндегі ата-ананың қызметі, әлеуметтік-жауапкершілік қызметі мен құқықтары, ақын-жазушылардың еңбектеріндегі бала тәрбиесі мәселесі туралы түсінік қалыптасады. Іскерлігі:Отбасы тәрбиесі туралы жан-жақты білім көздерін пайдалана білу; тәрбие практикасында өз білгенін көңілдегідей қолдана алу; тәрбие түрлерін болашақтағы кәсіби іс-әрекетінде тиімді қолдана білу және оқу-танымдық әрекетте тәрбие әдістерін, формаларын, түрлерін тиімді етіп ұйымдастыра білу және болашақ маманның ұжымда жұмыс жасай білу іскерлігі қалыптасады. Дағдысы:Студент отбасымен және жұртшылықпен жүргізетін жұмысының негізі ата-аналардың беделін көтеру және нығайтуға бағытталуы, ұжымды қалыптастыра және ұйымдастыра білуі, студенттің бойында адамгершілік, эстетикалық, экономикалық, ақыл-ой сезімдерін және мектеп ұжымын және студенттің өзін-өзі басқару дағдыларын қалыптастыру.	Талап етілмейді	Тәрбиешінің жұмысын психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру
9.	БП, ТК	Ойынның психологиялық-педагогикалық негізі	4	3	Ойынның психологиялық-психологиялық негіздері.Ойын - мектеп жасына дейінгілердің негізгі іс-әрекет түрі.Ойын теориясының дамуы.Ойын теориясының өзекті мәселелері.Балалар ойынының жіктелуі. Шығармашылық ойындар және оның теориялық негіздері. Ойынның теориялық негіздері, ойын мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу құралы ретінд Білімі:ойынның мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі іс-әрекет түрі екендігі, ойын теориясы, ойынның психологиялық ерекшеліктері мен педагогикалық мәні туралы терең білімге ие болады; Іскерлігі:мектеп жасына дейінгі балалармен қарым-қатынас жасай білу, ойын әрекеттерінің жүру барысын игеру, өз ойы мен сезімдерін еркін жеткізе алады, эстетикалық талғам, жақсы әдеттер көрсете алады. Дағдысы:Мектеп жасына дейінгі балалармен қарым-қатынас жасай алу дағдысын игеруі, өмір құндылықтарын, рухани-адамгершіліктің мәнін түсіне отырып, оны бағалай алу дағдысы.	Балалар психологиясы	Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті
10.	БП, ТК	Мектепке дейінгі балаларды Монтессори жүйесі бойынша тәрбиелеу және оқыту.	4	3	М.Монтессори дидактикалық жүйесі. М.Монтессоридің педагогикалық көзқарасы. Балаларды тәрбиелеудегі М. Монтессори әдістемесінің мәнін зерттеу. М.Монтессоридің бала дамуындағы және қоршаған ортада өзара іс-қимылын жүзеге асыру. Сенсорлық даму аймағын анықтау.Мектепке дейінгі жастағы балаларды Монтессори жүйесі бойынша сенсорлық, логикалық, математикалық және тілдік дамыту аймағын анықтау. Білімі: М.Монтессори жүйесінің психологиялық-педагогикалық ұстанымдарының негізгі тұжырымдамалық ережелерін меңгеру, М. Монтессори дидактикалық жүйесі, М. Монтессоридің педагогикалық көзқарасы туралы білімі бар. Іскерлігі: М. Монтессоридің бала дамуындағы және қоршаған ортада өзара іс-қимылын жүзеге асыру, баланың шынайы өмір аймағын, сенсорлық даму аймағын анықтау, қозғалмалы аймақты, логика аймағын және сөйлеуді дамыту аймағын анықтай біледі. Дағдысы: М.Монтессори жүйесі бойынша әлеуметтік-коммуникативтік дамуды жүзеге асыру, пәндік-кеңістіктік дамытушылық білім беру ортасын ұйымдастыру.	Балабақшадағы дамыту орталығының дизайны	Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті
11.	БП, ТК	Мектепке дейінгі білім инновациясы	4	6	Білім беру жүйесіндегі инновациялық ізденістер мәселесі Кредиттік оқыту жүйесінде интерактивтік әдістерді қолдану жолдары Білім және технологияны оқытудың ғылыми теориялық негіздері. Технологияны оқыту. Технологияны оқытудың мақсаты мен міндеттері Интерактивтік әдістерді қолданудың теориялық негіздері. Жобалау әдісі. Ойындық технология. Ақпараттық оқыту технологиясы Тұлғалық бағдарлы білім беру технологиясы. Сыни тұрғыдан ойлау технологиясы. Білімі:оқыту мен тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологиялар, инновациялық және интерактивтік оқыту әдістерінің теориялық негіздемелерін, практикалық қолданысын меңгереді.	Мектепке дейінгі педагогика	Тәрбиешінің жұмысын психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру

					Іскерлігі:Қазіргі педагогикалық технологияларды қолданудың әдіснамалық негізі туралы түсінік қалыптасады; педагогикалық технологиялардың таңдау әдіснамасын анықтайды; оқыту технологиялары туралы нақты білім мен қолданудың практикалық білігін қалыптасады; инновациялық іс-әрекетке бауланады Дағдысы:мектепке дейінгі пәндерді оқыту барысында қолдануға болатын педагогикалық теорияларды сипаттап,талдау жасай алады; жаңа технологияларды оқу процесіне енгізуге дағдыланады.		
12.	БП, ТК	Мектепке дейінгі ұйымдардағы денсаулық сақтау технологиялары	4	6	Мектепке дейінгі жастағы балаларға қолданылатын денсаулық сақтау технологиялары. Мектепке дейінгі жастағы балалармен денсаулық сақтау технологиясын ұйымдастыру ерекшеліктері. Мектепке дейінгі денсаулық сақтау технологияларын жоспарлау ерекшеліктері. Денсаулық сақтау технологиясы жағдайында танымдық қызметті ұйымдастыру.Мектепке дейінгі ұйымдарда денсаулық сақтау технологияларын ұйымдастыру және оларды жүзеге асыру жолдары. Балабақшада бейімделу кезінде балалардың физиологиялық ерекшеліктерін есепке алу. Білімі:денсаулық туралы, оны белсенді сақтау мен нығайту тәсілдері туралы білімі бар; Іскерлігі:өзінің денсаулығына және айналасындағылардың денсаулығына қатысты оң әлеуметтік позицияға ие, жас ерекшеліктеріне сәйкес қимыл-қозғалыс әрекеттерін меңгерген, дене жаттығуларының қажеттілігін түсінеді, олардың орындалу сипатын нақты жағдаймен салыстырады; Дағдысы:өзінің қозғалыс белсенділігін реттей алады, өзінің физикалық мүмкіндіктерін біледі, гигиеналық мәдениетті, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген.	Мектепке дейінгі педагогика	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі
13.	БП, ТК	Балалар әдебиеті/ Халық ауыз әдебиеті	4	7	Балалар әдебиетінің қалыптасу, даму жолдары. Балаларға арналған эпостық жырлар. Жыраулық поэзиядағы балалар әдебиетіне тән үлгілер. Ы.Алтынсарин. Абай шығармалары. А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытов, М.Дулатов. С.Торайғыров, С.Дөнентаев, С.Көбеев. 20-30 жылдардағы қазақ балалар әдебиеті. Соғыс кезеңі, онан кейінгі жылдардағы балалар әдебиеті. М.Әуезов. С.Бегалин. Қазіргі қазақ балалар акындарының шығармалары. Туысқан халықтар әдебиетіндегі балаларға арналған шығармалар. Қазақ халқының ауыз әдебиет үлгілері, жанры. Қазіргі қазақ әдебиеті және оның даму кезеңдері. Халық ауыз шығармаларының тарихы, қазақ фольклорының жанрлық құрамы.Ежелгі қазақ әдебиетіндегі көркемдік фольклор Білімі:балалар әдебиетінің жанрлық ерекшеліктері; балаларға арналған халық ауыз әдебиеті үлгілерін; белгілі жазушылардың балаларға арналған шығармаларын білу және талдау; Іскерлігі:көркем мәтінмен жұмыстана білу; көркем шығарманы практикалық тұрғыдан талдай білу; Дағдысы:көркем шығарма материалдарын пайдалана отырып, жанрлық талдау жүргізе білу дағдысы болу керек; балаларға арналған шығармаларды теориялық талдау жүргізе білуі; Білімі: халық ауыз әдебиетінің қалыптасуымен, қазақ халқының фольклорымен, фольклор-сөз өнерімен , фольклордың жанрлық ерекшеліктері туралы кеңінен танысады. Іскерлігі:халық ауыз әдебиетінің мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балаларға арналған әдеби шығармаларының мазмұнын айта алады, әдебиеттегі фольклоризм мәселелерін талдау, фольклордың жанрлық ерекшеліктерін, ерекшелігін ажырата білу. Дағдысы:мәнерлеп оқу дағдысы бала тіліне лайықты, ойына қонымды ойнақы өлеңдер мен қызықты әңгімелерді мазмұндай алады, мектепке дейінгі мекемелердің тәрбиешілерін даярлауда фольклорға көңіл бөлу.	Мектепке дейінгі педагогика	Сауаттандыруға оқыту әдістемесі
14.	БП, ТК	Шетел балалар әдебиеті	4	7	Шетел балалар әдебиеті пәні. Қазіргі әлемдегі балалар әдебиетінің орны мен рөлі. Өр түрлі халықтардың мифтерінің ерекшелігі. Шетелдік әдебиетті талдау. Мектепке дейінгі жастағы балаларға қажетті материалдарды іріктеу. Балаларға таңдалған материалды беру. Балалардың шетел әдебиетін меңгеруін талдау. Білімі:Қазіргіәлемдегібалаларәдебиетініңорны мен рөлі, әртүрліхалықтардыңмифтерініңерекшелігімен тнысады. Іскерлігі: мектеп жасына дейінгі жастағы балаларға арналған шетелдік әдебиетті талдау; мектепке дейінгі балаларға қажетті материалдарды іріктеу.	Балабақшадағы дамыту орталығының дизайны	Сауаттандыруға оқыту әдістемесі

					Дағдысы: таңдалған материалды беру, балалардың шетел әдебиетін меңгеруін талдау.		
15.	БП, ТК	Мектеп жасына дейінгі балалардың іскерліктері мен дағдыларының дамуын бақылау мониторингі	4	6	Мониторинг-баланың дағдылары мен дағдыларының даму динамикасын арнайы ұйымдастырылған, жүйелі бақылау. Мониторинг оның түзетуді, өзара әрекеттесу тәсілдерін өзгертуді, педагогтардың қамқорлығы мен назарын қажет ететін ерекшеліктерін анықтауға ықпал етеді. Әр түрлі кезеңдердегі баланың дағдылары мен дағдыларын дамыту мониторингі және баламен жеке жұмыс бойынша тәрбиешінің одан әрі әрекет ету перспективасы. Мектеп жасына дейінгі балалардың дағдылары мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің негізгі тәсілдері, мектеп жасына дейінгі балалардың дағдылары мен дағдыларының даму деңгейін есептеу әдістемесі. Күтілетін нәтиже: мектеп жасына дейінгі балалардың дағдылары мен дағдыларының дамуын бақылаудың бірыңғай тәсілі. Балалардың жетістіктерінің динамикасын бағалау, олармен әрі қарай жұмысты жоспарлау. Білімі: - мектепке дейінгі ұйымдағы мониторинг әдістері мен технологиялары туралы жалпы теориялық түсініктері болу; - білім берудегі зерттеу қызметінің теориялық және практикалық негіздері туралы жалпы түсініктері болу; - мониторингтің негізгі әдістері мен технологияларын атайды; жалпы алғанда олардың мазмұнын ашады; - мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесінде оларды қолдану жөніндегі іс-қимыл алгоритміне бағдарланады. Іскерлігі: - мектепке дейінгі ұйымда мониторинг нәтижелерін өз бетінше бағалау тәжірибесін анықтау; - мектепке дейінгі білім беру сапасын мониторингілеу үшін үлгі бойынша диагностикалық құралдар әзірлеу; - психопедагогикалық диагностиканың негізгі әдістерін қолдана отырып мониторингті ұйымдастыра алу. Дағдысы: - психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу қорытындылары бойынша бастапқы деректерді түсіндіру технологиясын меңгергендігін көрсету; - типтік кәсіби тапсырмаларды шешу үшін заманауи зерттеу әдістерін қолдана алу; - білім беру саласындағы зерттеу міндеттерін қою және шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану тәжірибесін меңгергендігін көрсету.	Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру	Тәрбиешінің жұмысын психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру
16.	БП, ТК	Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті	4	6	Курс жобалау, зерттеу іс-әрекеті түсінігінің концепциясының мәселелерін ұсынады. Шындықты түрлендіруді көздейтін жанашылдық ретіндегі проективтік (немесе жобалық) қызмет. Отандық білім беру жүйесіндегі жобалау әдісінің таралуы. Өртүрлі негіздер бойынша жобалардың классификациясы. Жобалар мен жобалық іс-шаралар классификациясының авторлары. Курс сонымен қатар жобаны ұйымдастыру және жүзеге асыру, қорғау. Құрылымы, тақырыбы, мәселесі, гипотеза, идея, түрі, мерзімі, ауқымы, жүзеге асыру кезеңдері, іс-шаралар, әлеуметтік байланыстар, ресурстар, өзіндік ерекшелігі, жобаның күтілетін нәтижесімен таныстырып, қарастырады. Курс мазмұнын меңгеру нәтижесінде алынған және қалыптасқан білім, білік және дағды, студенттерге өмірдің әртүрлі салаларында оларды іс жүзінде қолдану мүмкіндігін береді. Білімі: - жобалау, ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің түсінігі туралы білу және түсіну. - шындықты түрлендіруді көздейтін жанашыл ретіндегі проекциялық (немесе жобалық) қызмет туралы білу және түсіну; Іскерлігі: - педагогикалық идеяларды жобалау; - жоба жұмысын ұйымдастыру үшін қажетті құрал-жабдықтарды, әдістер мен әдістерді қолдану. Дағдысы: - педагогикалық жобаны жүзеге асыру; - оқу жобалау жұмыстарын модельдеу және жобалау.	Ғылыми - педагогикалық зерттеу әдістемесі	Педагогикалық психология

17.	БП, ТК	Тәрбиешінің жұмысын психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру	4	7	Жалпыға міндетті мемлекеттік стандартта мектепке дейінгі білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары. МДҰ педагогтарының құзыреттілігін арттыру. МДҰ дағы педагогикалық үдерістегі дамыту технологиялары. МДҰ тәрбиешінің құзыреттілігін инновациялық технологиялар арқылы арттыру. Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-танымдық әрекетін қалыптастырудағы тәрбиешінің рөлі. Тәрбиешінің ата-аналармен жұмысын жетілдірудің жолдары. МДҰ тәрбиешілерінің әдістемелік жұмыстарын ұйымдастыру технологиясы Білімі: нормативті құқықтық база: Қазақстан Республикасының конституциясы, ҚР «Білім» туралы заңы, «Мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік және медициналық-педагогикалық қолдау», «Бала құқығы» туралы декларациясы, әлеуметтік педагогиканың теориясы және тарихы, педагогика и психологияның негізі, жасерекшелік психологиясы, әлеуметтік, медициналық психологияның негізі туралы білімі қалыптасады. Іскерлігі: педагогикалық ұжым мүшелерінің тұлғааралық, топтық қарым-қатынасын ұйымдас тыру; педагогикалық ұжыммен жұмыстану кезінде педагогика және психологияның теориялық қағидаларын қолдану және аналитикалық, танымдық, рефлексивті іскерлігі қалыптасады. Дағдысы: студенттерде әртүрлі жастағы адамдармен қарым-қатынасты ұйымдастыру; сыни және шығармашылық ойлау, мектеп жағдайында педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыру; оқу-тәрбиелік шаралардың жоспарын, бағдарламаларын, жобаларын жүзеге асыру, педагог-психологтың әлеуметтік-психологиялық іс-әрекетінде көмек көрсету; мұғалімдердің өзбеттілік, жауапкершілік сезімінің және танымдық қызығушылық пен шығармашылық қабілетін жүзеге асыру дағдылары қалыптасады.	Мектепке дейінгі педагогика	Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті
18.	БП, ТК	Мектеп жасына дейінгі балалардың ұлттық құндылықтарын қалыптастыру жолдары	4	7	Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі ұлттық құндылықтар мен мәдени мұра рөлі. Құнды бағдарлар, тұлғаның адамгершілік негіздері. "Ұлттық құндылық бағдарлары" ұғымының мәні. Мектеп жасына дейінгі балалардың ұлттық құндылықтарын қалыптастыру жолдарының пәндік және тәрбиелік бағдарламалардың әлеуетін анықтау. Мектеп жасына дейінгі балалардың ұлттық құндылықтарын қалыптастыру. Ұлттық құндылық өлшемдерінің моделін, құрауыштарын, өлшемдерін талдау Білімі: құнды бағдарлар, тұлғаның адамгершілік негіздері, ұлттық тәрбие мәдениетінің негізін қалыптастыратын негізгі факторлар, "ұлттық құндылық бағдарлары", тәрбие үрдісінде ұлттық құндылықтарды қолдану бойынша заманауи тұжырымдамаларды туралы білімі қалыптасады. Іскерлігі: пәндік және тәрбиелік бағдарламалардың әлеуетін анықтау, мектеп жасына дейінгі балалардың ұлттық құндылықтарын қалыптастыру. Дағдысы: ұлттық құндылық өлшемдерінің моделін, құрауыштарын, өлшемдерін талдау, төзімділікті қалыптастыру, мектепке дейінгі жастағы балалардың ұлттық құндылығын қалыптастыруды ескере отырып, тәрбиелік іс-шараларды өткізу дағдысын меңгеру.	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Педагогикалық психология
19.	КП, ТК	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	4	7	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі пәннің міндеттері және оның негізгі категориялары. Дене тәрбиесінің ұлттық жүйесінің қалыптасуы. Қазақстандағы дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесінің даму болашағы. Мектепке дейінгі тәрбие жүйесінде тән мәдениетінің орны. Дене тәрбиесінің құралдары. Сәби шақтағы балалардың дене тәрбиесі. Дене тәрбиесі үдерісінде оқыту, тәрбиелеу және даму негіздері. Білімі: Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі сабақтарын ұйымдастыру технологиясының ерекшеліктері, әдістері, міндеттері және объектісі жайлы түсінік болу. Іскерлігі: Өмірде маңызды іс-қимыл әрекеттері мен дағдыларын қалыптастыруда қажетті дене қасиеттерін дамыту. Сонымен қатар мектеп жасына дейінгі балалардың ерекшеліктерін ескере отырып оқу іс-әрекетінің қолайлы тәсілдерін (әдістерін, құралдарын, түрлері) тиімді тандау. Сабақты жоспарлау, өткізу және сараптаумен байланысты дидактикалық бірліктерін, сонымен бірге дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың іс-әрекетін басқарудың әдістемелік тәсілдерін меңгеру. Дағдысы: Мектеп жасына дейінгі балалардың қажетті дене қасиеттерін дамыту және олардың өмірде маңызы қимыл-қозғалыс дағдылары мен біліктіліктерін қалыптастыру. Сонымен қатар тәжірбиелік ұсыныстардың дене тәрбиесі сабағының әдістерін, құралдары мен қағидаларын білу.	Дене шынықтыру	Педагогикалық психология
20.	КП, ТК	Ұлттық спорт ойындарын жүргізу әдістемесі	4	7	Ұлттық спорт түрлері. Халықтық-ұлттық және бұқаралық спорт түрлерінің даму тарихы. Халықтық ұлттық спорт түрлері. Ұлттық спорт түрлері мен бұқаралық спорт түрлері. Ұлттық спорт түрлерінің адамның дене күші мен рухани дамуына әсері. Ұлттық ойындарды ұйымдастыру әдістері. Әр түрлі	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен	Педагогикалық психология

					жастағы топтарда ұлттық ойындарды ұйымдастыру ерекшеліктерін ескеру. Сабақтар мен жаттығуларды өткізу және ұйымдастыру Білімі: ұлттық ойындарды ұйымдастыру әдістері, мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекеті ретінде ойын түсінігі және ұлттық спорт түрінен оқу-жаттығу жиындарын ұйымдастырып, өткізу туралы білімдер беріледі. Іскерлігі: мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыруда ұлттық ойындарды қолдану, әр түрлі жастағы топтарда ұлттық ойындарды ұйымдастыру ерекшеліктерін ескеру. Дағдысы: білім беру міндеттерін шешу үшін мектепке дейінгі балалардың ұлттық ойындарын моделдеу, балаларды оқыту мен тәрбиелеу үшін ұлттық ойындарды қолдану дағдылары қалыптасады.	әдістемесі	
21.	КП, ТК	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі	4	7	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі пәнінің мақсаты мен міндеттері. Бейнелеу өнерінің түрлері және жанрлары. Шетел бейнелеу өнерінің даму кезеңдері. Орыс бейнелеу өнері. Қазақстан бейнелеу өнері. Бейнелеу өнері әдістемесінің дамуы. Бейнелеу өнерінде баланың көркемдік, шығармашылық қабілеттерінің дамуы. Мектепке дейінгі балаларды отандық және шетел бейнелеу өнері туындыларымен таныстыру әдістемесі Білімі: Бейнелеу өнерінде баланың көркемдік, шығармашылық қабілеттерінің дамуы. Мектепке дейінгі ұйымдағы бейнелеу өнері бағдарламаларының құрылу принциптері. Мектепке дейінгі балалардың дербес көркем әрекетін ұйымдастыру. Өртүрлі топтарда балаларды сурет салуға және мүсіндеуге үйрету. Құрастыру, жапсыру. Мектепке дейінгі балаларды бейнелеу өнері шығармаларымен таныстыру әдістемесі. Мектепке дейінгі ұйымдағы мектепалды даярлық топтарда балалардың бейнелеу әрекетін ұйымдастыру әдістемесі Іскерлігі: Студенттер мектеп жасына дейінгі жас ерекшеліктеріне байланысты балаларды сурет салуға үйрету, Мектепке дейінгі жас ерекшеліктердің бейнелеу өнері бағдарламаларын құруға үйрету. Дағдысы: Мектепке дейінгі жас ерекшеліктеріне байланысты сурет теориясын негізін меңгертіп, мектеп жасына дейінгі балаларды сурет салуға үйрету эстетикалық тәрбие беру, өздігімен ізденуге және білім алуға дағдыландыру және шығармашылық қабілетін дамыту.	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру және жаратылыстанудың теориясы мен әдістемесі	Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті
22.	КП, ТК	Бейнелеу өнерінен дидактикалық құралдар жасау әдістемесі	4	7	Мектепке дейінгі топтарда бейнелеу өнерінде пайдаланылатын дидактикалық материалдар және оның түрлері. Дидактикалық материалдың тиімділігі мен маңызы. Бейнелеу өнері бойынша дидактикалық материалдарды дайындау техникасы мен әдістемесі. Мектепке дейінгі топтарда бейнелеу өнеріне үйретудің дидактикалық материал дайындаудың жолдары, оларға қойылатын талаптар. Дидактикалық материалдарды пайдаланудың әдіс-тәсілдері. Білімі: Мектепке дейінгі топтарда бейнелеу өнері мен еңбекке үйретуде пайдаланылатын дидактикалық материалдар және оның түрлерін көбейту және сапасына тиімділігі байланысты арттыру. Іскерлігі: Студенттер мектепке дейінгі топтарда бейнелеу өнері мен еңбекке үйретуде пайдаланылатын дидактикалық материалдарды тиімді пайдалана білу, Дағдысы: Мектепке дейінгі жас ерекшеліктеріне байланысты бейнелеу өнері және еңбекке баурудан дидактикалық материалдарды дайындаудың жолдарын үйрену эстетикалық тәрбие беру, өздігімен ізденуге және білім алуға дағдыландыру және шығармашылық қабілетін дамыту.	Драматизация және ойын	Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті
23.	КП, ТК	Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тіліне оқыту әдістемесі	5	5	Мектепке дейінгі жастағы балаларды қазақ тілін оқыту әдістемесін оқыту пәні. Мектепке дейінгі жастағы балаларды қазақ тілін оқытудың психологиялық негіздері. Мектепке дейінгі жастағы балалардың қазақ тілін меңгеруіне қажетті талаптар. Балалардың функционалдық сауаттылығын дамыту. Білімі: - әр баланың қажеттіліктерін ескеру және мүмкіндігінше әрқайсысына жеке көңіл бөлу, сұрақтарды айналып өтпеу және күні бойы сөйлесу мүмкіндігі; Іскерлігі: - әр бала қарым-қатынасқа өзінің кейінгі үлесін қоса алатын жағдайларды жасау: кейбіреулері тек тыңдайды және түсінеді, басқалары қысқа сөйлемдермен, ал басқалары егжей-тегжейлі мәлімдемелермен сөйлейді; - балаларды бір-бірімен табиғи қарым-қатынаста олардың жасына сәйкес келетін мазмұны бар тілді қолдана алатындай етіп, мақсатты тілде сөйлесуге ынталандыру; Дағдысы:	Қазақ (орыс) тілі	Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті

					- тіл үйренуді осы тілмен байланысты мәдениетпен таныстырумен сүйемелдеу; -балаларды балабақшадан тыс жағдайларда, мысалы, көршілермен ойындар, пойыздар, мультфильмдер, фильмдер көру, экскурсиялар, аудио жазбаларды тыңдау, компьютерлік ойындар сияқты мақсатты тілде сөйлесуге қызықтыру.		
24.	КП, ТК	Педагогикалық психология	5	5	Педагогикалық психологияның негізгі принциптері мен заңдылықтары. Адам психикасының дамуы мен оқыту үрдістерінің өзара байланысы. Оқыту мен тәрбиелеудің әлеуметтік педагогикалық-психологиялық аспектілері, оқу процесіндегі қарым-қатынас пен оқыту психологиясы, педагогикалық процестегі қарым-қатынас және педагогтың тұлғалық сапалары. Білімі: Педагогикалық психология ғылымының даму тарихы, оқу әрекетінің психологиясы, оқыту психологиясы, педагогикалық процестегі конфликт, педагогтың тұлғалық сапасы, білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет құрылымының теориялық негіздерімен танысады. Іскерлігі: Оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық заңдылықтарын зерттеу, ақыл-ой дамуының шарттарын анықтай алу, білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметті ұйымдастыра алу іскерлігіне ие болады. Дағдысы: Оқу-тәрбие процесіндегі түрлі жағдаяттарды шешу, оған психологиялық және педагогикалық талдау жасай алу және оны біріктіре алу дағдысына ие болады.	Балалар психологиясы	Тәрбиешінің жұмысын психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру
25.	КП, ТК	Сауаттандыруға оқыту әдістемесі	4	6	Сауаттылыққа дайындықтың негізгі принциптері. Ересек жастағы балаларды жас ерекшеліктеріне сай оқыту. Сауаттылықты оқыту әдісі және оның мәні. Оқытудың заманауи аналитикалық-синтетикалық әдісі. Мектеп жасына дейінгі балаларды сауаттылыққа оқытудың ерекшеліктері. Ересек жастағы балалардың сауаттылыққа дайындығын диагностикалау. Сауаттылыққа оқыту бойынша жұмыстың мазмұны. Ересек топ балаларының педагогикалық іс-шаралар бойынша сауаттылыққа үйрету кешені. Білімі: - сауаттылықты оқыту әдістемесі бойынша заманауи зерттеулердің теориялық негіздері мен мәселелерін; - мектеп жасына дейінгі балаларды сауаттылыққа оқытудың жалпы мәселелерін; - сауаттылықты оқыту әдістемесін білу; Іскерлігі: - сауаттылық ұйымдастырылған іс-әрекетінде оқу жұмысын жоспарлау; -танымдық, дамытушылық және тәрбиелеу сауаттылықты оқыту ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі міндеттерін; -дидактикалық материалға талдау жүргізу және оны қолдану оқу іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін; -тілдік материал бойынша жұмысты қалыптастырумен үйлестіру коммуникативті дағдылар мен дағдыларын дамыту. Дағдысы: -сауаттылық сабақтарында балалардың танымдық қызметті белсендендіру әдістері мен тәсілдері; - орыс тілі мен әдеби оқудың заманауи деңгейін қамтамасыз ететін ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. -мектепке дейінгі білім берудің қазіргі заманғы жүйесі жағдайында оларды қолданудың кәсіби дағдылары; - тұрақты өзін-өзі тәрбиелеуге дайындықты қалыптастыру, -кәсіби және жеке өзін-өзі дамыту.	Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тіліне оқыту әдістемесі	Педагогикалық психология
26.	КП, ТК	Педагогикалық шеберлік	4	6	Педагогикалық шеберлік және педагогикалық қызмет. Педагогикалық қарым-қатынас шеберлігі. Мұғалімнің тәрбие және білім беру процесі ұйымдастырудағы шеберлігі. Педагогикалық шеберліктің мәні және оның құрылымы. Мұғалім жұмысындағы актерлік және режиссерлік шеберлік элементтері. Мұғалімнің педагогикалық техникасы және оның қалыптасу жолдары. Білімі: кәсіби педагогикалық қызметтің ғылыми негіздерін, өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, білім берудегі жаңашылдық және инновациялық қызмет. Іскерлігі: кәсіби қызметті жүзеге асыруға мотивациясы бар, педагогтың кәсіби құзыреттілігінің мәні мен құрылымын ажырату. Дағдысы: сөйлеу кәсіби мәдениетінің негіздерін меңгерген, нақты білім беру мекемесінің нақты білім беру сатысындағы оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін заманауи әдістер мен технологияларды, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдануға дайын.	Мектепке дейінгі педагогика	Тәрбиешінің жұмысын психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру

27.	КП, ТК	Музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі	4	6	Музыкалық тәрбие теориясы мен практикасы курсының пәні, міндеті, мазмұны. Музыкалық сауаттылық. Балалардың музыкалық-сенсорлық қабілетін дамыту. Әуен Музыкалық талдау. Қазақтың халық музыкасы. Камералық музыка. Хор өнері. Симфониялық музыка. Опера. Балет. Балалар музыкасы. Мектепке дейінгі мекемедегі музыкалық тәрбие әдістемесі. Балалардың жас кезеңіне байланысты музыкалық дамуы. Музыкалық әрекет түрлері. Музыкалық сабақтың түрлері. Білімі: Музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесінің пәні, міндеттері, мазмұны, мектепке дейінгі жастағы балаларды музыкалық тәрбиелеу мен дамытудың теориялық негіздері, балалардың жас кезеңіне байланысты музыкалық дамуы, музыкалық әрекет түрлері, музыкалық сабақ құрылымы туралы білімі қалыптасады. Іскерлігі: музыкалық білім беру мәселелерін талдауға көзқарасты қалыптастыру, музыкалық материалды түсіну. Дағдысы: балалардың музыкалық тәрбиесін дайындауда теориялық білімді шығармашылықпен пайдалану, білімді практикамен интеграциялауды жүзеге асыру.	Мектепке педагогика	дейінгі	Педагогикалық психология
28.	КП, ТК	Вокалдық-хор тәрбиесі/ Ритмикалық кимылдарды үйрету	4	6	Музыкалық ән салу мәдениетінің қалыптасуы мен олардың жастардың ән салу аппаратының даму ерекшеліктері. Ән салу дағдыларының қалыптасу мәселелері қарастырылады. Курс кіші жастағы мектеп оқушыларының вокалдық және хорда ән салу ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Жас ерекшеліктеріне байланысты музыкалы ырғақты кимылдардың түрлері, үйретудің әдістемесі. Жаттығулар, олардың түрлері: ырғақты жүре білуге, ширақ та ырғақты секіруге, пьесаның бөлімдеріне сәйкес қозғалысты өзгертуге, жүгіруге, жеңіл жүре білуге үйрету. Музыканың динамикалық өзгешеліктерін айқындай отырып, кимылға үйрету, халық билерінің элементтерін дәл орындау, дыбыстың динамикасын ажыратуға оны кимыл-қозғалыспен көрсетуге дағдыландыру. Білімі: музыкалық-ырғақтық қозғалыс түрлерінің оқыту әдістемесі, жаттығулар және олардың түрлері туралы білімдерін толықтырады. Іскерлігі: болашақ тәрбиешілердің кәсіби-маңызды қасиеттерін қалыптастыру, музыкалық-динамикалық өзгерістерге такт кимылдарын үйрету. Дағдысы: музыкалық-ырғақтық сабақтарды ұйымдастыру тәсілдерін меңгеру, музыкалық-ырғақтық сабақтарды жоспарлау және дайындау. Білімі: музыкалық-ырғақтық қозғалыс түрлерін оқыту әдістемесі, жаттығулар және олардың түрлері туралы білімдерін толықтырады. Іскерлігі: болашақ тәрбиешілердің кәсіби-маңызды қасиеттерін қалыптастыру, музыкалық-динамикалық өзгерістерге такт кимылдарын үйрету. Дағдысы: музыкалық-ырғақтық сабақтарды ұйымдастыру тәсілдерін меңгеру, музыкалық-ырғақтық сабақтарды жоспарлау және дайындау.	Мектепке педагогика	дейінгі	Педагогикалық психология
29.	КП, ТК	Мектепке дейінгі балаларды еңбекке үйретудің теориясы мен әдістемесі	4	7	Мектепке дейінгі балаларды еңбекке үйретудің теориясы мен әдістемесі пәні, міндеті, мазмұны. Еңбек өнерінің негіздері. Мектепке дейінгі топтарда еңбекке үйретуде пайдаланылатын сабақ типтері, еңбек сабағын ұйымдастыру түрлері, еңбек сабағы үстіндегі техниканы пайдалану тәсілдері. Мектепке дейінгі жастағы балаларды еңбекке оқыту әдістемесіне үйрету. Қағаз және картон, металл, табиғи материалмен жұмыс істеу әдістемесі. Білімі: Мектепке дейінгі топтарда еңбекке үйретуде пайдаланылатын сабақ типтері, еңбек сабағын ұйымдастыру түрлері, еңбек сабағы үстіндегі техниканы пайдалану тәсілдері. Іскерлігі: Студенттер мектепке дейінгі топтарда еңбекке үйретуде пайдаланылатын материалды – техникалық, әр түрлі материалдарды пайдалану ермексаз, қағаз, табиғи материалдарды ұтымды пайдалану Дағдысы: Мектепке дейінгі жас ерекшеліктеріне байланысты еңбекке бауладан әр түрлі техниканы пайдалану, эстетикалық тәрбие беру, өздігімен ізденуге және білім алуға дағдыландыру және шығармашылық қабілетін дамыту	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесі		Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті
30.	КП, ТК	Түрлі табиғи материалдармен жұмыс технологиясы	4	7	Түрлі табиғи материалдармен жұмыс технологиясы пәні. Табиғи материал түрлерін оқу және табиғи материалдармен жұмыс істеу ерекшеліктері. Түрлі табиғи материалдармен жұмыс технологиясы. Табиғи материалдармен жұмыс істеу формалары мен әдістері. Дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі. Білімі: табиғи материалдармен жұмыс істеу ерекшеліктері, табиғи материалдармен жұмыс істеу формалары мен әдістері туралы білімдерін толықтырады. Іскерлігі: әр түрлі табиғи материалдармен жұмыс істеу, әр түрлі табиғи материалдармен жұмыс істеу	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесі		Білім берудегі жобалау және зерттеу іс-әрекеті

					мазмұнын талдау қабілеттері қалыптасады. Дағдысы: құрылыс материалдарынан құрастыру, дидактикалық материалдарды дайындау дағдыларына ие болады.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі

Кинжекова Р.С.