

УТВЕРЖДАЮ
Директор института образования и менеджмента
Тасмагамбетов А.С.
Протокол № 2 «25» 10 2023 г.



ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6B01702 «Иностранный язык: два иностранных языка»

на 2021- 2026 годы

(с изменениями и дополнениями)

Рассмотрен на расширенном заседании кафедры «Иностранные языки и переводческое дело»
Протокол № 3 от 23.10.2023г.

Уральск, 2023г.

Содержание

№	Наименование компонента	
1	Паспорт плана развития образовательной программы (ОП)	3
2	Аналитическое обоснование ОП	4
2.1	Сведения об образовательной программе	4
2.2	Сведения об обучающихся	5
2.3	Внутренние условия для развития ОП	5
2.4	Характеристика окружающего социума	6
2.5	Сведения о ППС, реализующих образовательную программу	8
2.6	Характеристика достижений ОП	8
3	Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития ОП, и обоснование необходимости их решения	10
4	Основные цели и задачи плана развития ОП с указанием сроков и этапов его реализации	10
5	Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП	10
6	План мероприятий по развитию ОП	12
7	Механизм реализации плана развития ОП	16
8	Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП	17
9	Модель выпускника ОП по уровням обучения	17

1. Паспорт Плана развития образовательной 6B01702 «Иностранные языки: два иностранных языка» на 2021-2026 годы

1	Основания для разработки плана развития ОП	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РК «Об образовании» № 319-III от 27 июля 2007г. в действующей редакции; - Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года; - Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года - профессиональный стандарт «Педагог» - Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988; - Государственная программа «Цифровой Казахстан», утвержденная Постановлением Правительства РК от 12 декабря 2017 года №827; - Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020 - 2025 годы» утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045 ; - «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152; -«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595; - Стратегический план развития ЗКИТУ на 2020-2025 годы, утвержденный Ученым Советом от 24 сентября 2020 года протокол № 2.
2	Основные разработчики плана развития ОП	<p>Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Доукариева У.К.и ППС кафедры «Иностранные языки и переводческое дело»»</p> <p>Работодатели:</p> <p>Сагынғалиева Ш.О.- Директор школы лицея № 38 им.А. Мұлдагуловой</p> <p>Галиев М. У- директор СОШ №40</p> <p>Шонбаев Ж.-директор школы лицея №41</p> <p>Утарбаева Л.О.-</p>
3	Сроки реализации плана развития ОП (не менее трех лет)	2021-2026 гг.
4	Объем и источники финансирования	<p>Финансирование за счет собственных средств и привлечения внешних источников</p> <p>финансирования</p>
5	Ожидаемые конечные	Подготовка высококвалифицированных кадров,

	результаты реализации плана развития ОП	обладающих практическими навыками и лидерскими качествами и конкурентоспособных специалистов в области образования, путем внедрения в учебный процесс новых инновационных технологий обучения.
--	---	--

2. Аналитическое обоснование образовательной программы

2.1. Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 6B01702 «Иностранный язык: два иностранных языка» разработана на основе ГОСО РК высшего и послевузовского образования, утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. № 1080 и в соответствии с Национальной рамкой квалификации, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

Подготовка по ОП 6B01702 «Иностранные языки: два иностранных языка» (бакалавриат) на кафедре осуществляется на основании следующими документами:

- Лицензия на ведение образовательной программы №KZ70LAA00005828, срок действия – бессрочный, дата выдачи 30.09.2015 №051. Номер приложения №026 от 04 октября 2015 года.

- Государственный общеобязательный образовательный стандарт всех уровней образования (утвержден приказом МОН РК от 31 октября 2018 г № 604).

Данная образовательная программа разработана с учетом современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и накопления запросов рынка труда.

Посредством проведения аудиторных занятий, внеаудиторных занятий, проведения практик, подготовки курсовых, дипломных работ будут достигнуты общие результаты обучения по программе 6B01702 «Иностранный язык: два иностранных языка». В ЗКИТУ аудиторные занятия, то есть лекции, семинары, практические занятия проводятся в интерактивной форме с использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем с учетом инновационных технологий обучения. Внеаудиторные занятия включают самостоятельную работу обучающегося, в том числе индивидуальные консультации под руководством преподавателя.

Учебные планы разрабатываются в двух формах: индивидуальные учебные планы (ИУП) и рабочие учебные планы (РУП). По всем дисциплинам разрабатываются рабочие учебные программы (силлабусы).

Образовательная программа 6B01702 «Иностранный язык: два иностранных языка» содержит следующие траектории:

- учитель английского и немецкого языков;
- учитель английского и французского языков.

Уникальность образовательной программы 6B01702 «Иностранные языки: два иностранных языка»

Образовательная программа 6B01702 «Иностранный язык: два иностранных языка» является реализацией образования, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих практическими навыками и лидерскими качествами, путем внедрения в учебный процесс новых инновационных технологий обучения и подготовка конкурентоспособных специалистов в области образования.

Уникальность и индивидуальность ОП 6B01702 «Иностранный язык: два иностранных языка» состоит в том, что включает такие дисциплины как «Сравнительная типология русского, английского и казахского языков», «Методика обучения иностранному языку по международному опыту» (CELTA/CLIL), «Методика обучения второму иностранному языку (немецкий)».

Дисциплина «Сравнительная типология русского, английского и казахского языков» дает представление о структурных особенностях английского языка в сопоставлении с казахским и русским языками. Сопоставление фонетических, лексических и грамматических систем английского,

казахского и русского языков и создать рациональную основу для преподавания английского языка в казахскоязычной и русскоязычной аудиториях.

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку по международному опыту» (CELTA/CLIL) рассматривает изучение иностранного языка как инструмента для изучения других предметов, таким образом формируя у студентов потребность в учёбе, что позволяет ему переосмыслить и развить свои способности в коммуникации, в том числе на родном языке. Всем известно, что от системы образования в обществе и ее состояния зависит очень многое, практически, это фундамент будущего общества, при этом важно отметить роль языка, который занимает важнейшее, если не центральное место в обществе и его системе отношений. Вуз, как образовательное учреждение, в свою очередь способен создать и развить условия для успешного изучения иностранного языка. Именно поэтому появляются новые образовательные технологии, и одной из таких технологий является предметно-языковое интегрированное обучение под названием CELTA/CLIL. Данный метод считается одним из самых успешных, так как он позволяет совмещать изучение сразу двух и более предметов, одним из которых является иностранный язык.

Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку (немецкий)» определяет основные его разделы: теоретические основы методики обучения иностранным языкам, обучение основам речевой деятельности; организация и планирование учебной и внеаудиторной работы по иностранному языку. Предполагается ознакомление с идеями как отечественных, так и зарубежных методистов. Кроме того, в связи с включением второго иностранного языка в образовательную программу, содержанием курса предусмотрено рассмотрение концепции обучения немецкому языку как второму иностранному. При изучении предмета рекомендуется опираться на имеющийся у студентов методический опыт, их наблюдение за процессом обучения на занятиях по всем аспектам иностранного языка.

Образовательная программа 601702 «Иностранный язык: два иностранных языка» направлена на подготовку выпускника к выполнению преподавательской, научно-исследовательской, организационно-технологической, производственно-управленческой, воспитательной, культурно-просветительской работы с применением выше названных дисциплин.

Принципы образования строятся в соответствии с основными принципами образования и науки и направлены на достижение академической мобильности студентов и их успешной адаптации на рынке труда

2.2. Сведения об обучающихся

На 2021-2022 учебный год контингент обучающихся по ОП 6В01702 «Иностранные языки: два иностранных языка» оставляет – 421 человек, в том числе на государственном языке обучения – 357, на русском языке обучения-64 человека. По очной форме – 81, по очной (дистанционной) форме -340. Все обучающиеся бакалавриата, обучаются на платной основе.

2.3. Внутренние условия для развития ОП

В вузе создана благоприятная среда обучения обучающихся включая материально-технические и информационные ресурсы. Используемые в образовательном процессе ресурсы являются достаточными и соответствуют установленным для основной деятельности требованиям, стратегии развития вуза и целям ОП, содействующие формированию профессиональной компетентности обучающихся на основе учета их индивидуальных потребностей и возможностей. ЗКИТУ является многопрофильным вузом с развитой инфраструктурой, представленной 8 учебно-лабораторными корпусами, 2 общежитиями, 4 спортивными залами, 7 научно-исследовательскими лабораториями и научными центрами, библиотекой, редакционно-издательским отделом, ветеринарной клиникой, виварием. Общая площадь зданий, согласно техническим паспортам, составляет 25555,2 м. кв.м. Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

Компьютерный парк составляет более 400 единиц класса PENTIUM. Компьютерами оборудованы 10 учебных классов с доступом к сети INTERNET.

Научная библиотека с книжным фондом более 700 тыс. единиц хранения включает в себя 6 читальных залов на 450 посадочных мест. Фонд библиотеки ежегодно обновляется на 5000-6000

единиц. Занятия ППС кафедры проводят в светлых, хорошо освещенных аудиториях. Практические занятия по ряду профилирующих дисциплин проводятся в специализированных лабораториях.

На кафедре имеется учебно-методический комплекс по всем преподаваемым дисциплинам на казахском, русском и английском языках, фонд кейсов, программного обеспечения.

Учебно-методические документы образовательной программы разработаны в соответствии с существующими нормативными документами:

- Государственный общеобязательный стандарт образования РК;
- Типовой учебный план специальности;
- Каталог элективных дисциплин;
- Учебно-методические комплексы дисциплин (силлабусы) по всем траекториям обучения;

Согласно утвержденному расписанию, учебные занятия: лекции, практические занятия проводят в on-line и off-line режимах.

Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей путем прохождения курсов повышения квалификации и научных стажировок в отечественных и зарубежных вузах, а также путем приглашения ведущих специалистов по профилю, ученых с высших учебных заведений ближнего зарубежья.

2.4. Характеристика окружающего социума

Для выявления возможности развития образовательных программ определены основные факторы внешней среды и характер их влияния на развитие.

Факторы внешней среды	Краткая характеристика внешней среды ОП и характер влияния на ее развитие
Конкурентная среда	<p>Подготовку специалистов по данным ОП ведут вузы РК, расположенные в разных регионах РК, ЗКУ им.М.Утемисова.</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с учеными других вузов, обмен опытом позволяют развивать, реализовывать и внедрять новые идеи. - Конкурентная ситуация требует от вузов принятия мер в целях развития и роста конкурентоспособности, таких как, обновление образовательных программ, расширение спектра предлагаемых образовательных услуг, эффективное использование ресурсов, повышение качества образовательных услуг. <p><i>Отрицательное влияние:</i></p> <p>Повышение авторитета и узнаваемости национальных и государственных университетов способствует росту конкуренции в борьбе за абитуриентов, которая может привести к уменьшению числа студентов, выбравших ЗКИТУ.</p>
Политика, законы	<p>Позиция правительства по отношению к образованию и науке; законы, нормативные акты и иные документы, регулирующие образовательную и научную деятельности вузов; рейтинги вузов.</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Законы и государственные программы в сфере образования и науки РК способствуют реализации комплексов мероприятий по развитию образовательной системы РК и образовательных программ. - Ученые имеют возможность участия в конкурсах на

	<p>грантовое финансирование научных и (или) научно-технических проектов, конкурсах на государственные научные стипендии, конкурсе на звание лучшего преподавателя вуза, республиканских выставках и конференциях, которые влияют на развитие ОП в целом.</p> <p>- Возрастающая значимость рейтингов (как казахстанских, так и мировых), способствует принятию мер по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и вовлечению в научно-инновационную деятельность.</p> <p><i>Отрицательное влияние:</i></p> <p>Частые изменения нормативно-правовой базы в сфере высшего образования и науки усложняют работу, поскольку затрудняют прогнозирование, планирование и развитие различных сфер деятельности вуза.</p>
Заинтересованные стороны	<p>Заинтересованными сторонами являются: обучающиеся, родители, работодатели, вуз, государство. Повышение запросов потребителей образовательных услуг требует новых подходов к планированию деятельности вуза.</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <p>Для удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг кафедра вынуждена постоянно стремиться эффективно строить образовательный процесс и повышать качество обучения</p>
Экономические факторы	<p>Стабильное состояние и развитие экономики страны; государственное регулирование и поддержка человеческого потенциала, науки; деятельность высокотехнологических предприятий и компаний Западного региона.</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <p>Требования работодателей наличия у выпускников интегрированных знаний, как в области современного права, бизнеса и управления, так и в сфере профессиональных знаний, что обуславливает перспективу развития ОП и заинтересованность в обучении.</p> <p><i>Отрицательное влияние:</i></p> <p>Волатильность курсов валют на мировом рынке, а именно резкое повышение курса евро и доллара, влияет на финансовое состояние, как страны, так и потребителей образовательных услуг.</p>
Технологические факторы	<p>Современные информационные технологии и скорость их изменений в последние десятилетия возросла (информационные системы, базы данных и прочие компьютерные технологии).</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Существенно облегчают и ускоряют обучение, а также дальнейшую работу выпускников. - Вузы должны будут быстро реагировать на современные разработки и сами предлагать

	инновации, обеспечивать высокий уровень учебного процесса компьютерной техникой и информационными ресурсами.
--	--

Отрицательное влияние:

- Стремительный научно-технический прогресс может опережать повышение квалификации преподавателей вуза.
- Завышенная стоимость программного обеспечения новых технологий обучения и их быстрое устаревание.

2.5. Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

Реализация ОП 6B01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка» обеспечена научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ГОСО РК. В текущем учебном году к подготовке студентов привлечено 64 человека, в том числе 63 штатных преподавателя (98,4%). При этом в составе ППС - 5 докторов наук, 29 кандидатов наук, 3 доктора PhD, 4 профессора, 6 доцентов, 16 магистров. Степень ППС, реализующих образовательную программу бакалавриата, составляет 57%. В процесс обучения по ОП привлечены специалисты-практики. Анализ позволяет констатировать, что качественный показатель кадрового обеспечения ППС высокий и соответствует квалификационным требованиям.

Уровень компетентности преподавателей по применению методов обучения является достаточным для эффективного раскрытия содержания учебных дисциплин и формирования у студентов знаний и умений (компетенций), необходимых для достижения результатов обучения, предусмотренных целями программы. В курсах предусмотрены компетенции, приобретаемые при изучении дисциплины, в индивидуальных планах преподавателей раскрыты направления совершенствования изучаемых дисциплин. В период обучения преподаватели используют все учебно-методические материалы библиотечного фонда вуза. Преподаватели кафедры хорошо владеют методами обучения, принятыми вузами для реализуемых ими учебных дисциплин, а также имеют опыт практической работы по предметной области содержания учебного курса.

2.6. Характеристика достижений ОП:

Показатель трудоустройства один из важных показателей эффективности работы кафедры. 80%-90 % выпускников ОП 6B01702 «Иностранные языки: два иностранных языка» каждый год после окончания вуза благополучно трудоустраиваются. Этот показатель указывает на рост спроса на данную специальность на рынке труда, а также с результатом тесного взаимодействия с работодателями. Важным показателем востребованности и актуальности образовательных программ, их соответствия современным тенденциям в образовании является академическая мобильность обучающихся и ППС. Университет осуществляет деятельность по академической мобильности в соответствии с концепцией академической мобильности обучающихся высших учебных заведений РК (обсуждена и одобрена Советом ректоров в рамках расширенной коллегии Министерства образования и науки РК от 19 января 2011 года).

Организация академической мобильности в вузе регулируется Законом РК "Об образовании", нормативными документами МОН РК, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в ЗКИТУ и вузах-партнерах.

В вузе действует система реализации одного из важнейших механизмов Болонского процесса – академическая мобильность, которая осуществляется согласно Положения об академической мобильности и плана ее реализации. В целях обеспечения доступа к информации зарубежных обучающихся учебные планы специальностей разрабатываются на трех языках и размещаются на сайте вуза. Академическая мобильность в ЗКИТУ осуществляется посредством реализации следующих механизмов: выезд обучающихся на зарубежную практическую подготовку по ОП, организация летнего семестра, организация стажировок для ППС с целью академического обмена, ПК ППС и сотрудников, приглашение лекторов зарубежных и отечественных вузов, участие

сотрудников в международных конференциях, семинарах, симпозиумах и др.

Обучающиеся по образовательной программе 6B01702 «Иностранные языки: два иностранных языка» имеют возможность приобрести теоретические знания и практические навыки, как в процессе лекционных занятий, так и на практических занятиях. На занятиях широко применяются инновационные и интерактивные формы обучения, достигается участие студентов в научно-исследовательских проектах и творческих конкурсах.

Расширяется перечень учебных компьютерных программ, которые активно используются в учебном процессе. Для формирования ИТ-компетентность ППС в вузе разработаны и совершенствуется ряд ИС: операционные системы и офисные приложения, установленные на компьютерах, используемых в учебном процессе и для проведения НИР. Разработаны программы: система «Анкета абитуриента», электронная библиотека, система «Антиплагиат». Для проведения вебинаров и онлайн занятий используется платформа ZOOM и FREE CONFERENCECALL. Системы управления учебным процессом и реализации дистанционных образовательных технологий используется программа PLATON. ВУЗом постоянно проводятся обучающиеся семинары по вышеуказанным ИС.

Практика является обязательной формой учебных занятий, непосредственно направленной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения теоретических курсов, развивает практические навыки и способствует комплексному формированию востребованных компетенций обучающихся. В процессе обучения осуществляются учебно-ознакомительная, психолого-педагогическая, педагогическая, производственно-педагогическая практика. Обучающиеся образовательной программы обеспечены базами практики.

SWOT-анализ реализации образовательной программы

S (strength) – сильные стороны (потенциально положительные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально отрицательные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none">- наличие непрерывной системы подготовки специалистов ОП на уровне бакалавриата-магистратуры;- материально-техническая база соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с приведенным контингентом обучающихся по ОП;- наличие специализированных кабинетов для обучения с использованием компьютерной техники и других современных технических средств обучения;- наличие высококвалифицированного научно-педагогического состава (степень ППС составляет 57%);- наличие системы управления качеством образования;- наличие системы дистанционного обучения;- доступная стоимость обучения;	<ul style="list-style-type: none">- Недостаточная академическая мобильность ППС и обучающихся;- низкая активность обучающихся в публикации своих работ (статей, конкурсных материалов)
O (opportunity) - благоприятные возможности (возможные положительные внешние факторы)	T (treat) - риски (возможные негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none">- возможность повышения качества образования через внедрение инновационных технологий обучения;- наличие системы контроля и мониторинга эффективности освоения обучающимися образовательной программы;	<ul style="list-style-type: none">- уменьшение количества обучающихся в связи с усилением конкуренции со стороны ведущих вузов;- инфляция, приводящая к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов;

<ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение законопроектов, направленных на развитие образования; - укрепление новых связей с ведущими зарубежными вузами, являющимися партнерами университета, в том числе заключение договоров по международному сотрудничеству, участие в научных конференциях ближнего и дальнего зарубежья. 	<ul style="list-style-type: none"> - востребованность образовательных программ сильными конкурентами на рынке образования; - недостаточно высокий уровень участия обучающихся в конкурсах НИРС международного и республиканского уровней; - интенсивное изменение нормативно-правовых документов; - Отставание уровня повышения квалификации ППС от интенсивного научно-технического прогресса.
--	---

3. Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития

Критерии	Проблема	Анализ причин возникновения
Академическая мобильность обучающихся и ППС.	Недостаточное число межвузовских программ обмена студентами и стажировок преподавателей.	Отсутствие разработанной программы академической мобильности и финансирования стажировок.
Организация образовательного процесса и технология обучения	Недостаточное использование преподавателями студентоцентрированного обучения	Отсутствие внутренней конкурентной среды, обеспечивающей интенсивное развитие преподавателей и как профессионалов, и как личностей.
Содержание, планирование и проведение НИР	Отсутствие в текущем периоде Финансируемых государством НИР	Низкая активность участия ученых в конкурсах
Отсутствие исследовательских проектов и образовательных программ с вузами-партнерами и зарубежными партнерами.	Недостаточный уровень Привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс.	В учебный процесс не привлекаются профессора из университетов дальнего зарубежья

4. Основные цели и задачи плана развития образовательной программы

Целью ОП является реализация образования, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих практическими навыками и лидерскими качествами, путем внедрения в учебный процесс новых инновационных технологий обучения и подготовка конкурентоспособных специалистов в области образования.

Образовательная программа 6В01702 «Иностранные языки: два иностранных языка» имеет конкретные задачи:

- улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования
- привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП, определения профессиональных компетенций выпускника, подготовка учебно-методического обеспечения дисциплин, предложенных работодателями
- активизация связей с зарубежными партнерами с целью реализации совместных научных исследований и издания учебно- методической литературы
- создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках проведения НИР на всех его этапах обучения

- организация консультаций работодателей и ученых научных учреждений при выборе актуальных и практически значимых тем дипломных работ;
- работа преподавателями иностранного языка в средних общеобразовательных и специализированных школах, колледжах, лицеях, гимназиях;
- выполнение функции учителя двух иностранных языков с учетом международно-стандартных уровней требований;
- практическое использование знаний основ педагогической деятельности и языка в преподавании иностранного языка в общеобразовательном учреждении;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны; усвоение принципов педагогической инноватики, педагогических технологий и теории педагогической интеграции;
- усвоение базовых основ современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, законов и закономерностей лингвистической науки,
- овладение знаниями об основных методических категориях обучения иностранному языку, особенностях отбора содержания и приемов;
- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- планирование внеклассной воспитательной работы;
- планирование содержания иноязычного образования на разных уровнях;
- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;
- осуществление мониторинга качества сформированности иноязычных компетенций у обучающихся;
- информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;
- изучение научно-методической литературы;
- изучение и обобщение передового отечественного педагогического опыта в сфере иноязычного образования, а также исследование международного опыта методик преподавания иностранных языков;
- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;

Образовательная программа 6B01702 «Иностранные языки: два иностранных языка» позволяет формировать высокие личностно-профессиональные компетенции у будущих специалистов в области системы образования.

Основные цели и задачи

1	Совершенствование содержания ОП	Согласование содержания образовательных программ в соответствии с аналогичными программами зарубежных вузов-партнеров, приведение образовательной программы в соответствие с требованиями европейских и национальных квалификационных рамок, привлечение социальных партнеров и работодателей к разработке и реализации образовательных программ, привлечение профессиональных ассоциаций по оценке выпускников	2021-2026 гг.
2	Обеспечение практико-ориентированного обучения	привлечение работодателей к разработке и реализации образовательной программы; заключение и реализация договоров о дуальном обучении с образовательными учреждениями города Уральска	2021-2022 гг.

3	Публикация результатов исследовательских работ преподавателей и обучающихся с привлечением их к научно-исследовательской деятельности в изданиях, рекомендованных ККСОН, и зарубежных научных изданиях с ненулевым импакт-фактором	Активное участие ППС и обучающихся в государственных конкурсах на грантовое финансирование научно-исследовательских проектов; Активизация деятельности ППС по публикации статей в изданиях, рекомендованных ККСОН, и зарубежных научных изданиях с ненулевым импакт-фактором.	2021-2026 гг
---	--	--	--------------

5. Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП

На реализацию образовательной программы могут влиять различные риски.

№ п/п	Наименование возможных рисков	мероприятия по ликвидации рисков
1	Уменьшение контингента обучающихся по ОП	Проведение активной работы по привлекательности данной специальности с целью привлечения нового контингента обучающихся активизация профориентационной работы, привлечение абитуриентов очного отделения из других регионов, реализация антикризисной программы вуза с учетом интересов потребителей
2	Низкое стремление ППС публиковать научные работы в журналах с высоким индексом	Стимулирование публикации ППС в зарубежных изданиях с ненулевым импакт-фактором
3	Низкая академическая мобильность обучающихся и ППС	Заключение договоров с другими высшими учебными заведениями для обеспечения высокой академической мобильности обучающихся и ППС
4	Снижение уровня трудоустройства	усиление связей с работодателями, увеличение договоров с предприятиями с последующим трудоустройством выпускников
5	Соблюдение процесса проведения занятий по традиционной системе	Активизация работы ППС по внедрению в учебный процесс электронных и интернет ресурсов и других современных инновационных методов и технологий обучения
6	Не вовлечение преподавателей в научные проекты, финансируемые государством	активное участие в конкурсах, объявленных министерствами РК и международными организациями для получения грантов на финансируемые научно-исследовательские работы

6. План мероприятий по развитию ОП 6В01702 «Иностранные языки: два иностранных языка»

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты	Ресурсное обеспечение
1	Обновление ОП с внедрением практико-ориентированног	ежегодно	Зав. кафедрой, ответственный за УМС, ППС, работодатели.	Обновленное ОП, с введение практико-ориентированных	За счет собственных средств

	о подхода в обучении в соответствии с запросами рынка труда и субъектов образования.			дисциплин.	
2	Составление и своевременное выполнение плана издания монографий, учебных пособий и методических рекомендаций ППС.	ежегодно	Зав.кафедрой, ППС	Выпуск учебных пособий и монографий, методических рекомендаций ППС, согласно плану индивидуальному и кафедральному плану.	За счет бюджета Вуза
3	Расширение сотрудничества с казахстанскими, российскими вузами и вузами дальнего зарубежья, через академическую мобильность обучающихся и повышение квалификации преподавателей	ежегодно	Зав.кафедрой, ППС	Академический обмен обучающихся и преподавателей	За счет бюджета Вуза
4	Повышение квалификации ППС кафедры, участвующих в реализации ОП.	ежегодно	Зав.кафедрой, ППС	Прохождение преподавателями кафедры курсов повышения квалификации.	За счет собственных средств
5	Проведение открытых занятий и мастер-классов ППС.	ежегодно	Зав.кафедрой, ППС	Согласно индивидуальному и кафедральному плану проведение мастер – классов и открытых занятий ППС.	За счет собственных средств
6	Подготовка научных проектов по приоритетным научным направлениям – для участия в конкурсах на грантовое, и программно-целевое	2021-2026гг.	Зав.кафедрой, ППС	Участие ППС в по реализации практико-ориентированных и грантовых конкурсах.	За счет гранта МОН РК

	финансирование МОН РК, а также выполняемых по заказу предприятий и хозяйствующих субъектов				
7	Активизация работы по подготовке научных статей с целью опубликования в изданиях с импакт- фактором, международных баз Thomson Reuters и Scopus.	2021-2026гг.	Зав.кафедрой, ППС	Согласно научно- исследовательско му плану публикация статей с импакт- фактором и международных баз Thomson Reutersи, Scopus.	За счет собственных средств
8	Участие в рейтингах национальных и международных агентств.	ежегодно.	Зав.кафедрой, ППС	Контроль результатов в рейтингах национальных и международных агентств.	За счет собственных средств
9	Подготовка и участие студентов в международных научно- практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	ежегодно	Зав.кафедрой, ППС	Выпуск статей обучающихся под руководством ППС в научно- исследовательских работ, в научно- практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.	За счет собственных средств
10	Мониторинг и анализ требований работодателей и рынка труда.	2021-2026гг.	Зав.кафедрой, ППС	Отражение результатов мониторинга в ОП.	За счет собственных средств
11	Заключение договоров с образовательным и учреждениями для прохождения педагогической практики обучающимися.	2021-2026г.	Зав.кафедрой, ППС	Организация прохождения практики обучающимися в образовательных учреждениях.	За счет собственных средств
12	Проведение мероприятий по содействию трудоустройства выпускников.	2021-2026гг.	Зав.кафедрой, ППС, отдел практики и трудоустройства	Трудоустройство выпускников. Участие выпускников на ярмарке вакансий	За счет собственных средств

	Постоянный мониторинг трудоустройства выпускников			организованной общественными и государственными предприятиями.	
13	Разработка и обновление каталога элективных дисциплин с внедрением практико-ориентированного подхода к обучению в соответствии с запросами работодателей	ежегодно	Зав.кафедрой, ППС	Обновленный КЭД с внедрением практико-ориентированных дисциплин.	За счет собственных Средств
14	Разработка массовых открытых онлайн-курсов.. Разработка видеолекций, мастер-классов ППС.	ежегодно	Зав.кафедрой, ППС	Улучшение качества проводимых занятий для дистанционного обучения	За счет собственных Средств
15	Усиление работы с филиалами кафедр, организациями образования и внедрение дуального образования по ОП.	ежегодно	Зав.кафедрой, Декан факультета языков и менеджмента	Подготовка практико-ориентированных специалистов	За счет собственных Средств
16	Участие в проекте «Mobile school» в соответствии с Договором о сотрудничестве между вузом и областным управлением образования	2021-2022гг.	Зав.кафедрой, ППС	Методическая поддержка учителей школ.	За счет собственных Средств
17	Создание условий и увеличение количества обучающихся по внешней и внутренней мобильности.	ежегодно	Зав.кафедрой, ответственный преподаватель по академической мобильности эдвайзеры по	Создание условий по академической мобильности обучающихся.	За счет Средств вуза
18	Разработка совместных	2022-2023гг. ежегодно	Зав. кафедрой, ППС	Развитие международных	За счет Средств вуза

	образовательных и научно-исследовательских проектов (НИР) с зарубежными партнерами. Увеличение количества научных трудов, написанных совместно с зарубежными учеными.		ответственный преподаватель по НИР,.	партнерских научных связей с зарубежными вузами	
19	Активизация поступления ППС в докторантуру отечественных и зарубежных вузов.	2022-2026	ППС	Повышение доли ППС с учеными степенями и званиями, повышение качества подготовки специалистов	За счет Средств вуза
20	Взаимопосещение занятий ППС в целях повышения профессионального уровня	по плану	Зав.кафедрой, ППС	Повышение профессионального уровня преподавателей. Обмен опытом.	За счет собственных Средств
21	Увеличение количества научных публикаций ППС в научных изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК.	ежегодно 2 статьи	Зав.кафедрой, ППС	Повышение научно-исследовательского уровня ППС	За счет собственных Средств

7. Механизм реализации плана развития образовательной программы

Проведение целенаправленной работы по увеличению количества обучающихся по образовательной программы 6B01702 «Иностранные языки: два иностранных языка» на основе проведения профориентационной работы среды выпускников школ и колледжей. Для реализации качественной образовательной программы ППС и сотрудниками кафедры ежегодно проводится разработка каталогов элективных дисциплин с непосредственным участием работодателей. Осуществляется внедрение новых инновационных технологий обучения и научных работ ППС кафедры в учебный процесс. Обеспечение высокой доли трудоустроенных выпускников образовательной программы путем организации и проведения ежегодной «Ярмарки выпускников» с привлечением работодателей. Активизация научной работы кафедры в направлении инициативного вовлечения обучающихся и ППС в государственные бюджетные НИР и публикации результатов научных работ в журналах с высоким импакт-фактором. Осуществлять качественное обновление ППС путем привлечения талантливой молодежи к преподавательской и научной деятельности. Развитие международной академической мобильности студентов путем выбора ими образовательных программ в различных вузах ближнего и дальнего зарубежья.

8. Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП

Реализация образовательной программы позволит достичь повышения качества образования и обеспечит доступ обучающихся к образованию международного уровня. Профессиональные компетенции будут формироваться в рамках образовательных программ, разработанных в соответствии с Дублинскими дескрипторами и запросами работодателей. Реализация плана развития ОП имеет социально-экономический эффект:

- увеличит востребованность молодых специалистов, что повысит процент трудоустройства выпускников;
- в соответствии с концепцией государства триединства образования, науки и производства, внедрение и увеличение изучения дисциплин по дуальной системе образования позволит выпускникам обрести практический опыт, что является немаловажным фактором при трудоустройстве;
- увеличит число отечественных специалистов со знанием иностранного языка повысит долю трудоустройства выпускников, повысит конкурентоспособность выпускников, позволит широко сотрудничать с предприятиями реального сектора экономики зарубежных стран;
- позволит подготовить высококвалифицированные научно-педагогические кадры для профильных вузов, колледжей, НИИ и организаций;
- повысит эффективность и результативность деятельности выпускающей кафедры;
- активизирует работа по внедрению результатов научных исследований и рекомендаций ученых кафедры в учебный процесс и в производство;
- реализует основные направления государственных программ по развитию высшего и послевузовского образования, и развития государства в целом.

9. Модель выпускника по ОП по уровням обучения

Ключевые компетенции, которыми должны обладать выпускники образовательной программы:

9.1 Информационные источники компетенций выпускников образовательной программы 6B01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

- Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года №133 определяется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

- Квалификация и должности определяются в соответствии с «Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других работников», утвержденным приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 25 ноября 2010 года №385-п.

- Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338 .

- Результаты анкетирования академических экспертов;

- Результаты анкетирования работодателей

9.2 Сфера профессиональной деятельности:

Бакалавр по образовательной программе 6B01702 «Иностранные языки: два иностранных языка» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Объекты профессиональной деятельности бакалавра образования по образовательной программе 6B01702 «Иностранные языки: два иностранных языка» являются:

- организации дошкольного обучения и воспитания;
- начальная, основная и профильная школы;
- специализированная школа;
- организации технического и профессионального, послесреднего образования.

9.3. Предметы профессиональной деятельности бакалавра образования по образовательной программе 6B01702 «Иностранные языки: два иностранных языка» являются:

- учебный процесс по базовому основному иностранному языку;
- учебный процесс по языку для академических целей;

- учебный процесс по языку для специальных целей;
- учебный процесс по второму иностранному языку

9.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01702 «Иностранные языки: два иностранных языка» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-педагогическую;
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую.

9.5 Профессиональная характеристика:

Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования по образовательной программе 6В01702 «Иностранные языки: два иностранных языка»: качественная организация и управление педагогическим процессом, ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования, ориентация всего образовательного процесса обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации, применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся, психологически и методически верное построение педагогической деятельности, направленной на формирование у обучаемых черт субъекта межкультурной коммуникации, способной отражать инофонную картину мира средствами изучаемого языка, планирование собственных профессиональных действий с учетом объективных закономерностей и современных требований к иноязычному образованию.

Требования к компетенциям бакалавра образования по образовательной программе 6В01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка»:

Ключевые компетенции:

- *формирующая*: владеть знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса, быть способным к позитивному мышлению, приобщенным к системе национальных ценностей, приверженным к этическим ценностям, склонным к гуманизму и оптимизму;
- *систематизирующая*: владеть знаниями в области синергетических, социальных, педагогических систем (системный подход, принцип системности в педагогике), умениями и навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических знаний, быть способным к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности;
- *исследовательская*: владеть знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии, умениями и навыками управлять информацией, осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры;

предметные компетенции:

- *коммуникативная*: владеть казахским, русским, иностранным языками, знаниями в области технологии общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегиями коммуникаций, умениями и навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, быть толерантным и способным к педагогическому сотрудничеству;
- *технологическая*: владеть знаниями в области педагогической инноватики, педагогических технологий, умениями и навыками поиска, оценки, отбора и использования педагогических технологий, быть способным к новаторству, стремиться к совершенству педагогического мастерства, проявлять инициативность и трудолюбие;
- *контролирующая*: владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать систему педагогических измерителей и индикаторов, разрабатывать систему педагогических измерителей и индикаторов,

разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности;

специальные компетенции:

- *программная*: владеть системой предметных, психолого- педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий; осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности;

- *межпредметная*: владеть знаниями в области теории педагогической интеграции, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к социальному партнерству и педагогическому сотрудничеству;

- *социальная*: владеть знаниями в области прав человека (международные нормативно-правовые акты, законодательство РК в области образования и охраны детства), умениями и навыками защищать права и интересы ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога, а также соблюдать нормы педагогической этики, осознавать социальную значимость профессии педагога, уважать гражданские права ребенка;

- *развивающая*: владеть знаниями в области современной педагогической антропологии, умениями и навыками изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться самообразованию и самопознанию;

- *креативная*: владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению;

- *организационно-методическая*: владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину

Составил:

Зав. кафедрой «Иностранные языки и переводческое дело»  Доукареева Улдай Кабахановна
(подпись) (ФИО)

Согласовано с работодателями:

Директор СОШ №40  Галиев Максут Оралович.
(подпись) (ФИО)

Исполнительный директор
Учреждения «Уральский
гуманитарно-технический колледж»  Утарбаева Ляззат Жетибаевна
(подпись) (ФИО)

Директор школы лицей №38
имени А. Молдагуловой  Сагынғалиева Шынар Октябрьовна.
(подпись) (ФИО)

Директор КГУ «Школа лицей №41  Шонбаев Женис Мендигалиевич
(подпись) (ФИО)