Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет

«Утверждено»
на заседании Ученого совета
протокол № 9 от «28» 04 2023 г.
Ректор _____ Б.Т.Шакешев
«28» 04 2023 г.

Образовательная программа

Направление подготовки: 6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе
Присуждаемая степень: Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6В01703 «Русский язык и литература с нерусским языком обучения»
Шифр и название ОП: 6В01703 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»
Год поступления: 2023

Рассмотрено на заседаний кафедры

Протокол №9 от «21» 04 2023 года
Заведующий кафедрой _____ Бекмашева А.Н.
(подпись) (ФИО)

Обсуждено на заседаний Совета факультета

Протокол №9 от «27» 04 2023 года
Декан факультета _____ Раманова А.А.
(подпись) (ФИО)

Одобрено на заседаний УМС

Протокол №8 от «27» 04 2023 года
Проректор по учебной работе _____ Машанова С.А.
(подпись) (ФИО)

Согласовано:

Декан филологического факультета ЗКУ им. М.Утемисова _____ Акбулатов Айдарбек Ахметович
(должность, наименование организации) (подпись) (Ф. И. О.) МП

Директор Уральского высшего гуманитарно-экономического колледжа _____ Габдуллина Зухра Мендибаевна
(должность, наименование организации) (подпись) (Ф. И. О.) МП

Директор НИШ ФМН г.Уральска _____ Айтпукешев Айдарбек Толепович
(должность, наименование организации) (подпись) (Ф. И. О.) МП

Директор Школы-гимназии эстетического направления _____ Кайржанова Алия Зулкарнайовна МП
(должность, название организации) (подпись) (ФИО)

Содержание

образовательной программы 6В01703 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

1.	**Паспорт образовательной программы**	4
2.	**Описание дисциплин**	7
3.	**Описание модулей**	24
4.	**Учебный план**	38

I. Паспорт образовательной программы

Регистрационный номер	-
Код и классификация области образования	6В01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ	В017 Подготовка учителей русского языка и литературы
Шифр и наименование образовательной программы	6В01703 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
Номер лицензии на направление подготовки	KZ70LAA00005828 от 30.09.2015 (№065)
Наличие аккредитации программы	Да НААР, 16.04.2021-15.04.2024
Вид ОП	Действующая ОП
Цель ОП	Подготовка учителей русского языка и литературы, владеющих инновационными образовательными технологиями и способных на высоком профессиональном уровне осуществлять педагогическую деятельность
Задачи ОП	1. Подготовка педагогических кадров, обладающих высокой психолого-педагогической квалификацией и необходимой информационной культурой для осуществления полноценной педагогической деятельности. 2. Создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности студентов в рамках проведения эксперимента на всех его этапах; 3. Умение работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию; 4. Создание условий для овладения общими и специальными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости выпускника на рынке труда 5. Формирование социально-личностных качеств выпускников: интелегентность, целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданская ответственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения
Разработана на основе профессионального стандарта (дата утверждения) (если есть)	Педагог от 15.12.2022 г.
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Результаты обучения	РО 1 - иметь навыки межличностного социального и профессионального общения на государственном, русском и иностранном языках РО 2 - иметь навыки мобильности в современном мире, критического мышления, физического и духовного самосовершенствования, проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа своеобразия исторического и экономического развития Казахстана РО 3 - уметь давать объективную оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социально-гуманитарных дисциплин РО 4 – владеть знаниями в области общеобразовательных и филологических дисциплин, основных парадигм русского языка, типологических особенностей разных языков, об основных филологических закономерностях, научные и практические представления языковой образовательной системы, которые формируют конкурентоспособность будущего специалиста с широким кругозором, культуры гуманитарного мышления РО 5 – знать особенности истории, субкультуры региона, направленные на знание способов мышления, поведения и ценностей, нравственно-этических и эстетических отношений в системе «человек – край - общество», творчества авторов Приуралья, законы литературного творчества в целом РО 6 – уметь осуществлять анализ языковой ситуации, развития творческих способностей и креативного мышления, в

	условиях гуманизации и демократизации образования, применять инновационные технологии в обучении, демонстрировать умения критического анализа и оценивания произведений современной литературы РО 7 - владеть богатством языковых средств, адаптации к быстроменяющимся условиям речевой ситуации, владеть законами создания художественного текста, навыками краеведения РО 8 - применять новые знания, необходимые для образовательной и общепедагогической деятельности, организаторских способностей необходимых для профессиональной деятельности, предлагать инновационные технологии и способы обучения для улучшения качества; постоянно повышать уровень знаний по профессиональной деятельности; способность обучаться в магистратуре РО 9 - Владеет богатством языковых средств, адаптации к быстроменяющимся условиям речевой ситуации, владение законами создания художественного текста, навыками краеведения РО 10 – Умеет применять новые знания, необходимых для образовательной и общепедагогической деятельности, организаторских способностей необходимых для профессиональной деятельности, предлагает инновационные технологий и способы обучения для улучшения качества; постоянно повышает уровень знаний по профессиональной деятельности; способен обучаться в магистратуре РО 11 - Оценивает мировые тенденции цифровизации, использует эффективные способы межличностного общения на трех языках , устанавливает взаимосвязи между лидерством и руководством в профессиональной сфере, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, используя знаний финансовой грамотности
Форма обучения	Очная
Язык обучения	русский
Объем академических кредитов (ECTS)	240
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6В01703 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
Область профессиональной деятельности	– образование; – наука; – культура; – средства массовой информации; – издательское дело; – государственная служба и др.
Объект профессиональной деятельности	- средние общеобразовательные школы, средние специальные учреждения, профессиональные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учебные центры; - переводческие бюро, редакия, телерадио студио; - госучреждения, компании; - музей, галерея.

3. Описание дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Цикл, компонент	Количество кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)										
					РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО10	РО 11
1	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. При изучении дисциплины будут рассмотрены следующие аспекты: Идеологические основы изучения истории Казахстана. Основы и преемственность казахской государственности: с древности, средневековья и нового времени. Систематизация политического, социально-экономического культурного генезиса государства. Политическое противостояние общества. Строительство советской модели государства. Положительные и отрицательные стороны советских реформ в Казахстане во второй половине XX века. Исторические процессы в XXI веке. Особенности современной казахстанской модели развития. Формирование полного представления об основных этапах и особенностях исторического процесса на территории Казастана с древнейших времен до наших дней.	ООД	5	+		+	+			+				
2	Философия	Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получат знания об этапах развития философии, о специфике казахской философской мысли, ознакомятся с основными проблемами, понятиями и категориями философии. Роль	ООД	5	+		+	+			+				

		философии в системе подготовки современного специалиста определяется объектом ее исследования, которым является человек и его отношения с природой и обществом. Она формирует мировоззренческие, нравственные и смысложизненные ориентиры человека.													
3	Иностранный язык	Цель дисциплины - формирование межкультурно - коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на высшем и уровне базовой достаточности. Дисциплина направлена на освоение лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно-функциональной компетенции, формирование межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности.	ООД	10	+	+		+	+		+	+	+		
4	Казахский (русский) язык	Цель дисциплины - успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой. Дисциплина направлена на формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения, на формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения, на развитие форм продуктивного речевого производства на казахском (русском) языке, что способствует активизации самостоятельной работы обучающихся	ООД ОК	10	+	+		+	+	+	+	+	+		
5	Информационно-коммуникационные технологии	Цель диципли ны - овладение студентами профессиональных и личностных компетенций, которые дадут возможность пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс	ООД ОК	5			+							+	

		реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образованности.													
6	Основы экологии, бизнеса и права	Цель – формирование у обучающихся компетенции в области экологии, бизнеса, права, а также навыков предпринимательства. Дисциплина изучает вопросы организации, функционирования бизнеса, организационно-правовые формы и виды предпринимательской деятельности, бизнес-планирование, основы гражданского права РК, методы научных исследований социально-экономических процессов, основы антикоррупционной культуры, понятие экологии и безопасности жизнедеятельности, проблемы загрязнения окружающей среды.	ООД ОК	5		+	+	+			+				
7	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Цель дисциплины - формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Диципина предполагает изучение социологии, политологии и культурологии, психологии каждая из которых имеет свой предмет, терминологию и методы исследования. Взаимодействия между указанными научными дисциплинами осуществляются на основе принципов информационной дополнительности; интегративности; методологической целостности исследовательских подходов этих дисциплин; общности методологии обучения, ориентированной на результат; единого системного представления типологии результатов обучения как сформированных способностей.	ООД ОК	8	+	+	+				+			+	
8	Физическая культура	Цель дисциплины - формирование социально-личностных компетенций	ООД	8		+		+			+			+	

		студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на предоставление базовых научно-обоснованных знаний по применению физической культуры и спорта на пути развития эффективной профессиональной трудоспособности и жизненно важных для здоровья физических качеств, обеспечение приобретения различных навыков и умений по развитию социокультурного опыта и социокультурных ценностей физической культуры и спорта.														
9	Физиология развития школьников	Цель дисциплины - усвоение анатомо-физиологических особенностей учащихся, закономерностей роста и развития в разном возрасте, путей сохранения и укрепления здоровья, взаимоотношений подрастающего организма с окружающей средой. Дисциплина направлена на гармоничное развитие, сохранение здоровья, укрепление функциональных возможностей организма детей и подростков.	БД ВК	4			+	+						+	
10	Педагогика	Цель курса - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обучения, воспитания детей. Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний об методологических основах педагогической науки, проводить исторический анализ основных этапов развития казахстанской и зарубежной педагогики, формирование представлений о воспитании, определение цели воспитания в педагогике, освоение основ методики воспитательной работы, формирование основных культур личности через овладение современными основами воспитания, представление о дидактике, умение организовывать процесс обучения, раскрывая его цели, проблемы, функции, умение дифференцировать методы и средства обучения, принципы,	БД ВК	4			+	+						+	

		закономерности, формы организации, умение проводить диагностику в педагогическом процессе, навыки использовать в учебном процессе современные педагогические технологии.													
11	Тестология в образовании	Курс изучает методы проведения обследований, а также анализ полученных результатов. Обучение проводятся с целью подготовки оцениванию текущего и итогового уровня подготовки учащихся. Структурирование информации о тестовых заданиях в банке заданий. Автоматизированное конструирование теста на основе откалиброванного банка заданий. Базы данных тестирования. Сопряжение тестовых программ с базами данных и статистическими пакетами.	БД ВК	5	+	+	+					+		+	
12	Инклюзивное образование	Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о системе инклюзивного образования в Республике Казахстан, концептуальных подходах развития инклюзивного образования, внедрению принципов инклюзивного подхода в обучении, методологическом и научно-методическом сопровождении инклюзивного образования. Дисциплина направлена на формирование компетенций по применению модели педагогической поддержки обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, ознакомить обучающихся видами поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями и психолого-педагогического сопровождения в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. объяснять деятельность специальных классов в общеобразовательных школах, системы критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	БД ВК	5	+	+	+							+	
13	Менеджмент в	Цель дисциплины - дать теоретические	БД	5		+								+	

	образовании	знания об основных этапах развития менеджмента, раскрыть состояние современного менеджмента в Казахстане, ознакомить обучающихся с педагогикой и психологией управления, определять особенности организации менеджмента в образовательных учреждениях. Содержание курса способстсвуют формированию теоретических основ деятельности менеджера школы, их управленческих компетенций: принятие разумного решения, организация выполнения принятых решений, создание надлежащих условий эффективной работы образовательных учреждений, каждого участника образовательного процесса, обеспечение мотивов и стимулов деятельности, культура проектирования менеджера, контроль выполнения решений.	ВК												
14	Практикум развития речи	Теоретические основы методики развития речи. Развитие речи - научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у учащихся. Развитие словарного запаса, логики, языковой интуиции. Развитие речи - научная дисциплина педагогики. Связь развития речи с психологией. Язык и речь. Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление.	БД ВК	5	+	+	+					+	+	+	
15	Практикум по орфографии и пунктуации	Курс предназначен для закрепления и систематизации знаний учащихся по русскому языку и ориентирован на повышение уровня общей практической грамотности. Предлогается теоретический материал, необходимый для овладения навыками практической грамотности, предусмотрен орфографический и пунктуационный тренинг, разработаны тестовые задания, предназначенные для проведения итогового тематического контроля, что имеет важное пропедевтическое значение.	БД ВК	4	+	+	+					+	+	+	

16	Курс выразительного чтения	Обучение выразительному чтению, особенно поэтических текстов, будет проводиться параллельно с их анализом, помогая учащимся осваивать произведения в единстве формы и содержания, раскрывать его подтекст, глубже понимать художественную идею автора. Обучение учащихся выразительному чтению произведений различной тематики, жанра и стиля - необходимое условие формирования литературоведческой компетенции студентов, а также читательской и речевой культуры, художественного вкуса учащихся.	БД ВК	5	+	+	+								
17	Профессиональный казахский (русский) язык	Курс нацелен на освоения государственного языка на профиссиональном уровне. В рамках курса будет производиться знакомство с Законом о языках в РК и обучение речевому этиткету, знакомство с терминологии педагогической сферы и основными положениями делопроизводства в РК.	БД ВК	4	+	+	+							+	
18	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Введение в предмет профессии на профессионально ориентированном иностранном языке. Профессионально-ориентированная терминология иностранного языка. Специальная профессиональная ориентация. Описание содержания дисциплины на профессионально ориентированном иностранном языке. Профессиональная компетентность. Взаимосвязь профессионально ориентированного иностранного языка со специальными дисциплинами.	БД ВК	4	+	+	+	+						+	
19	Теория и методика воспитательной работы	Целью дисциплины - является формирование профессионально – педагогической компетентности будущих учителей в изучении технологии организации и осуществления воспитательной деятельности, основных вопросов методики организации воспитательной работы, в изучении основ воспитательного процесса. Дисциплина направлена на формирование базы знаний по содержанию	БД ВК	4	+	+	+					+	+	+	

		воспитательного процесса обучающихся, воспитательной системе школы и класса, педагогическому сопровождению в процессе воспитательной работы современной школы, ознакомление с основами концепции воспитания в РК, обучение технологии и методики планирования воспитательной работы в школе, классе, системой воспитательной деятельности классного руководителя, определение особенностей воспитательной работы в формировании коллектива учащихся, особенности планирования классным руководителем системы воспитательной работы с трудными и одаренными детьми.													
20	IT в образовании/Методика дифференцированного подхода в обучении и оценивании	Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование навыков использования мобильных и интернет-технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, ориентированных на непрерывное обучение. Курс направлен на формирование у обучающихся навыков использования интернет-ресурсов, цифровых образовательных ресурсов, мобильных, облачных технологий и различных обучающих платформ.	БД ВК	4			+			+	+	+		+	
21	Учебно (ознакомительная) практика	Ознакомление со структурой соответствующего образовательного органа или организации, изучение нормативной основы функционирования организации, деятельности отдельных структурных подразделений, в которых он проходит практику. По итогам учебной практики обрабатывается и анализируется полученная информация, готовятся отчётные материалы по практике.	БД ВК	2	+	+	+	+	+					+	
22	Психолого-педагогическая практика	Ознакомление со структурой и характером деятельности образовательного учреждения. Ознакомление с должностными и функциональными обязанностями. Работа на рабочих местах или в подразделениях учреждения. Изучение структурных и функциональных схем, подразделения;	БД ВК	2	+	+	+			+		+		+	

		порядка и методов ведения делопроизводства; требований к техническим, программным средствам, используемым в образовательном учреждении. Выполнение психолого-педагогических заданий.													
23	Современный русский язык (словообразование и морфология)	Место словообразования в системе языка. Морфема и деривация как составные словообразования. Структура слова. Понятие морфемы. Типы морфем. Единицы словообразовательной системы: пара, парадигма, цепь, гнездо. Словообразовательный анализ. Дериватография. Морфология как часть грамматики. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Модальные слова. Междометие. Служебные части речи.	ПД ВК	6	+	+	+		+					+	
24	Современный русский язык (синтаксис)	Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Понятие словосочетания. Предложение как основная единица синтаксиса. Структурно-семантические типы простых предложений. Понятие членов предложения. Сложное предложение как единица синтаксика. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Чужая речь: понятие, способы передачи.	ПД ВК	6	+	+	+		+					+	
25	Технология критериального оценивания	Критериальный подход к оцениванию результатов образования. Научные основы разработки норм оценок учебных достижений учащихся. Система критериальной оценки образовательных результатов. Критерии оценки результатов учебно-воспитательного процесса. Критериальное оценивание учебных достижений школьников. Преимущества критериального подхода к оцениванию образовательных результатов.	БД ВК	4			+	+			+			+	
26	Инновационные методы и приемы	Методика преподавания русского языка и литературы как научная дисциплина.	ПД ВК	6	+	+	+		+	+		+	+	+	

	обучения русского языка и литературы в нерусской школе	Методика преподавания русского языка и литературы как неродного. Становление и развитие методики преподавания русского языка и литературы . Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку и литературе как неродному. Методика развития речи. Методика развития речи - важнейший компонент обучения языку и литературе. Обучение видам речевой деятельности.													
27	Педагогическая практика	Ознакомление со структурой и характером деятельности образовательного учреждения. Ознакомление с должностными и функциональными обязанностями. Работа на рабочих местах или в подразделениях предприятия. Изучение структурных и функциональных схем предприятия, организации деятельности подразделения; порядка и методов ведения делопроизводства; требований к техническим, программным средствам, используемым на предприятии. Выполнение учебно-педагогических заданий.	ПД	6	+	+	+		+	+		+	+	+	
28	Производственная педагогическая практика	Консультирование по прохождению преддипломной практики и правилам безопасности на рабочьем месте. Ознакомление с организацией работы в учреждении или в организации. Ознакомление с должностными и функциональными обязанностями. Изучение прав и обязанностей работника образовательной сферы, должностной инструкции, регламентирующей его деятельность.	ПД	15	+	+		+	+			+	+	+	
29	Детская литература	На данном курсе студенты изучают историю литературы, которая изначально адресована детям, а также литературу, которая будучи не предназначена детям, но с течением времени включается в круг детского чтения. Дисциплина нацелена на ознакомление с жизнью и творчеством русских и зарубежных детских писателей. Курс направлен на осмысленное чтение	ПД КВ	5	+	+						+	+	+	

		художественных текстов, изучение важнейших теоретических и критических работ, выработку собственных суждений по узловым вопросам курса. Обучающиеся знакомятся с основными вехами детской литературы, биографией и творчеством детских писателей, анализируют произведения детской литературы.													
30	Литература народов Востока в средние века	Древнеиранская литература. «Авеста». Язык фарси. Основные жанры средневековой фарсиязычной поэзии. Фирдоуси и его поэтический эпос «Шах-наме». Рудаки – основоположник классической таджикско-персидской поэзии. Становление поэзии мистических течений: суфизм и исмаилизм. Философская лирика Омара Хаяйма. Поэзия Низами. Джалаладдин Руми. Саади. Хафиз Ширази – выдающейся лирик классической поэзии Востока. Биография Абдурахмана Джами.	ПД КВ	5	+	+		+				+		+	
31	История русской литературы	В процессе освоения дисциплины «История русской литературы» студенты сформируют навыки ориентации в русском историко-литературном процессе, анализа литературных явлений на социокультурном, историческом, историко-политическом фоне; познакомятся с ключевыми тенденциями, событиями, фигурами и текстами русской литературы, с методологическими подходами к ее изучению, с ее эволюцией; освоят принципы анализа текстов при помощи разнообразного филологического инструментария	ПД КВ	6	+	+						+	+	+	
32	Взаимосвязь русской литературы с мировым литературным процессом	Основные тенденции развития русской и западноевропейских литератур на рубеже XIX-XX веков. Типология стилевого развития русской и зарубежных литератур 20-30 годов: сходства и различия. Связи литературы русской эмиграции с культурой «серебряного века» и западноевропейскими литературами. Глобальные проблемы человечества в зеркале русской и зарубежных литератур 40-60 годов.	ПД КВ	6	+	+						+	+	+	

		Модернизм как общеевропейское литературное направление.													
33	Введение в языкознание	Языковая наука. Место и дисциплина языкознания, место в системе наук. Языковая система и структура. Теория и история письма. Лингвистика Фонетика. Лексикология лингвистики. Словарная композиция по языку. Фразеология. Грамматика языка. Грамматические подходы и практики. Грамматические категории. Части речи. Словосочетание. Предложение. Классификация мировых языков.	ПД КВ	4	+	+			+		+			+	
34	История русского литературного языка	Предмет и задачи курса. Основы изучения истории русского литературного языка (ИРЛЯ). Периодизация ИРЛЯ. Основные гипотезы происхождения литературного языка. А.С. Пушкин как основатель современного русского литературного языка. Развитие РЛЯ во второй половине XIX в. Русский литературный язык в XXI в. Проблемы языковой экологии.	ПД КВ	5	+	+		+				+	+	+	
35	Академическое письмо	Написание текста в рамках его особенности. Научный текст как базовая модель академического письма. Изучение структуры текста, состоящую из введения, основной части и традиционного заключения. Построении предложений, использовании специальной терминологии и профессиональных сокращений терминов. Прогнозирование аудитории, для кого адресован текст.	БД КВ	4	+	+	+			+			+		
36	Ораторское искусство	Ораторское искусство как социальное явление. Культура речи. Нормы русского языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические). Этика общения. Подготовка к публичному выступлению. Принципы составления речи. Изобретение содержания речи (инвенция). Расположение изобретенного (диспозиция). Словесное выражение (элокуция). Логическое обоснование. Теоретическая аргументация. Способы убеждения. Ловушки языка.	БД КВ	4	+	+	+			+			+		

		Искусство ведения спора.													
37	Ведение в литературоведение	Системное и углубленное изучение теоретического материала, необходимого для усвоения основ знания о художественной литературе как предмете изучения и литературоведении как науке: сущности, специфике, структуре, методологии. В рамках курса дается сведения о понятиях и терминах, владение которыми необходимо для анализа отдельного литературнохудожественного произведения, а также закономерностей, определяющих движение внутри литературы.	ПД КВ	4	+	+	+			+			+	+	
38	Античная литература и литература эпохи Возрождения	Греческая литература. Миф как основа литературы. Творчество Гомера, Софокла и т.д. Специфика и периодизация римской литературы (Гораций, Овидий, Сенека и т.д.). Западно-европейская литература средних веков. Героический народный эпос. «Песнь о Роланде». Куртуазная (рыцарская) литература Высокого средневековья. Литература эпохи Возрождения.	ПД КВ	4	+		+	+		+				+	
39	Лингвоанализ текста	Объемно-прагматическое и контекстно-вариативное членение текста. Особенности членения художественных (прозаических, драматических, поэтических), научных, деловых, публицистических текстов. Определение структуры сильной языковой личности. «Испытание интертекстом» как критерий сильной языковой личности. Функционально-стилевая типология текстов: официально-деловые, научные, публицистические, художественные, разговорно-обиходные. Религиозные и рекламные тексты. Жанровое разнообразие текстов.	ПД КВ	4	+							+	+	+	
40	Лингвокраеведение	Объект и предмет лингвокраеведения. Источники лингвокраеведения. Синхроническое и историческое лингвокраеведение. Связь лингвокраеведения с другими научными дисциплинами. Общая характеристика топонимии Приуралья. Рассматриваются	ПД КВ	4							+	+			

		языковые особенности края и языковой материал, относящийся к краю.													
41	История мировой литературы	Знакомство с историческими и типологическими аспектами литературных жанров и форм. Мировая литература как предмет изучения. Понятие мировой литературы. Приобретение навыков литературоведческого анализа текстов, представляющих различные этапы становления Западной литературной традиции начиная с античного периода.	БД КВ	6	+		+						+	+	
42	Мировая литература	Обзор мировой литературы с древнейших времен до наших дней. Особенности литературных процессов, содержание творчества. Литературные роды и жанровые трансформации. Изучение лучших писателей Европы, Азии, Америки и их произведений, считающихся классическими произведениями.	БД КВ	6	+		+						+	+	
43	Литература народа Казахстана	Литература народа Казахстана представляет собой эстетико-культурный и художественный феномен, развивающийся в уникальной социоисторической, цивилизационной ситуации. Особенностью и характерной составляющей разножанрового и тематически богатого современного литературного процесса республики является обогащение национальных культур и литератур традициями казахской литературы.	БД КВ	4	+	+						+	+	+	
44	История казахской литературы	Казахское устное народное творчество. Казахская несказочная проза. Казахская литература 18 и первой половины 19 веков. Поэзия жырау. Казахская литература второй половины 19 века. Творчество великого Абая - основоположника казахской письменной литературы. Шакарим Кудайбердиев - поэт, философ, просветитель. Современная казахская драматургия. Творчество казахских поэтов и писателей. Казахская детская литература.	БД КВ	4	+	+						+	+	+	
45	Сопоставительная типология русского и казахского языков	Грамматический строй русского и казахского языков как предмет сопоставительной грамматики двух языков.	ПД КВ	4	+	+			+			+		+	

		Разделы грамматики – морфология и синтаксис. Основные единицы грамматического строя русского и казахского языков: словоформа (сөз), словосочетание (сөз тіркесі), предложение (сөйлем). Предмет и задачи морфологии. Принципы классификации частей речи в языках флективного и агглютинативного строя.													
46	Грамматика современного казахского языка	Грамматический строй казахского языка. Разделы грамматики. Морфология. Имя существительное (Зат есім). Имя прилагательное (Сын есім). Имя числительное (сан есім). Местоимение (Есімдік). Лексикограмматическая характеристика глагола (етістік). Категории залога, наклонения и времени глагола. Синтаксис. Семантикограмматическая характеристика словосочетания (сөз тіркесі). Предложение (Сөйлем). Классификация простого предложения. Сложное предложение (Құрмалас сөйлем). Классификация сложного предложения.	ПД КВ	4	+	+			+			+	+	+	
47	Литературное краеведение	Литературное краеведение как составная часть литературоведения, учебная дисциплина и общественное движение. Предмет и задачи литературного краеведения. Соотношение регионального и историко-литературного принципов изучения литературы. «Край» как образ или герой литературного произведения. Общая характеристика развития литературы Западно-Казахстанской области. В.И.Даль и Западный Казахстан: вклад в развитие региона.	ПД КВ	5	+	+					+	+		+	
48	Стилистика современного русского языка	Основные понятия стилистики. Стилистическая норма. Историческая изменчивость норм. Воспитание стилистической речевой культуры. Стилистические ошибки, их разновидности и отличия от других речевых ошибок. Стилистическая синонимия в лексике и фразеологии. Словообразовательная и грамматическая стилистика. Стилистика	ПД КВ	5	+	+		+				+	+	+	

		текста. Стилистическое значение языковых единиц. Понятие о функциональном стиле, принципы классификации стилей.													
49	Психолингвистика	Психолингвистика как наука. Из истории возникновения и развития психолингвистики. Психолингвистические основы теории речевой деятельности. Изучение речевой деятельности в аспекте онтогенеза. Психолингвистические основы порождения речи. Виды речевых нарушений. Способы их коррекции и профилактики. Язык и мышление. Внутренняя речь как инструмент мышления. Психолингвистические основы восприятия речи. Этнопсихолингвистика. Методы психолингвистических исследований.	ПД КВ	5	+	+		+				+	+	+	
50	Фонетика и лексика современного русского языка	Ознакомить с основными единицами фонетического уровня русского языка, важнейшими понятиями, научными положениями фонетики и фонологии, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей, ведущими современными идеями и выводами; выработать способность к профессиональному анализу единиц фонетического уровня; подготовить сознательному, филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания.	ПД КВ	5	+	+		+				+	+	+	
51	История русского литературного языка	Предмет и задачи курса. Основы изучения истории русского литературного языка (ИРЛЯ). Периодизация ИРЛЯ. Основные гипотезы происхождения литературного языка. А.С. Пушкин как основатель современного русского литературного языка. Развитие РЛЯ во второй половине XIX в. Русский литературный язык в XXI в. Проблемы языковой экологии.	ПД КВ	5	+	+		+				+	+	+	
52	Общее языкознание	Основные этапы истории языкознания. Языкознание конца XIX – начала XX вв. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Языкознание первой половины XX века. Пражская лингвистическая школа. Казанская	БД, КВ	4	+	+			+		+			+	

		лингвистическая школа. Русское языкознание, эволюция методологических основ русистики. Московская лингвистическая школа. Языкознание второй половины XX века. Функциональная и номинативная теории в парадигме современного лингвистического знания. Теория языкознания.													
53	Основы туристско-краеведческой работы	Объект и предмет краеведения. Источники национального краеведения. Синхронные и исторические краеведческие исследования. Связь краеведения с другими научными дисциплинами. Общая характеристика туристских работ в ЗКО, работа гида. Организация и координация работы.	ПД, КВ	5	+	+					+	+		+	
54	Minor	Цель программы Minor - предоставление обучающимся возможности получить дополнительные знания и приобрести навыки в сфере цифровизации образования, психологии, дефектологии, языков и профессиональной коммуникации, финансов, предпринимательства, управленческой деятельности, организации бизнеса, организации фитнес-тренировок, удовлетворение академических интересов обучающихся, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.	ПД КВ	20											+

4. Описание модулей

Модуль	Название составляющего компонента	Пререквизиты	Результаты обучения дисциплины
Общеобразовательные дисциплины	История Казахстана	Не требуется	1) демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; 2) соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; 3) владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; 4) уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; 5) систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.
	Философия	История Казахстана, Модуль социально-политических знаний	1) оперировать специальной философской терминологией и категориально-понятийным аппаратом философии 2) творчески и критически работать над оригинальными философскимитекстами 3) логически излагать свои мысли по изучаемым философским вопросам 4) анализировать особенности генезиса и развития философского знания 5) формировать и аргументированно отстаивать собственнуюмировоззренческуюпозицию по различным проблемам философии 6) ориентироваться в актуальных проблемах современной глобализации 7) использовать положения и категории философии дляоценивания ианализа различных социальных тенденций, фактов и явлений 8) владеть навыкамиприема ведения философского диалога и полемики по актуальнымвопросам философии, публичной речи и письменного аргументированного изложения иотстаивания собственной точки зрения, применения философских знаний в различных личностныхжизненныхситуациях и при анализе общественных явлений.
	Иностранный язык	Не требуется	1) Использовать основные правила чтения и произнесения, транскрипции и написании букв и буквосочетаний на основе знаний фонетики и орфографии; 2) Использовать словообразовательные модели, термины, лексические конструкции, соответствующие профилю изучаемой образовательной программы на основе знаний лексико-грамматических единиц; 3) читать, понимать тексты общественно-бытового характера, литературу по образовательной программе средней трудности; 4) заполнять анкеты, резюме, писать письма личного и делового характера в соответствии с формой и требованиями; 5) вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения.
	Казахский (русский) язык	Не требуется	1) употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью на основе знаний норм казахского (русского) языка; 2) определять виды речевой деятельности (речь, слушание, чтение и письмо); 3) определять цели коммуникации, оценивает речевую ситуацию, учитывает

			коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера; 4) выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения; 5) владеть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения; 6) анализировать и оценивать языковых явлений и фактов, нормами родного литературного языка, богатством словарного запаса языка;
	Информационно-коммуникационные технологии	Не требуется	1) знать экономические и политические факторы, способствующие развитию информационно-коммуникационных технологий; 2) работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; 3) работать с базами данных, применять методы и средства защиты информации; 4) использовать различные социальные платформы для общения; 5) использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; 6) использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний.
	Основы экологии, бизнеса и права	Не требуется	1) знать основные понятия и законы общей экологии, основные положения Конституции Республики Казахстан; 2) знать процесс организации бизнеса как экономической системы, организационных форм его осуществления, основные элементы инфраструктуры бизнеса; 3) применять приемы в управлении бизнесом, владеть теоретическими основами организации бизнеса, осуществлять поиск рыночной ниши; 4) давать экологическую оценку основных факторов окружающей среды, разрабатывать мероприятия по предупреждению неблагоприятного воздействия на организм, сохранению и укреплению здоровья, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования; 5) применять нормы антикоррупционного законодательства 6) выявлять и анализировать основные техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных на техниченские системы 7) понимать значение принципов и культуры академической честности; 8) применять методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач; 9) Применять навыки проведения практических исследований
Социально-политических знаний	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	История Казахстана	1) объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) во всех областях наук, формирующих учебные дисциплины модуля; 2) объяснять социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально - политического модуля; 3) алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия

			дисциплин модуля; 4) объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин; 5) аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений; 6) анализировать особенности социальных, политических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; 7) анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; 8) различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем; 9) оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков; разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;
Психолого-педагогический	Физическая культура	Не требуется	1) знать комплекс физических упражнений, оценки адекватности нагрузок физиологическим возможностям организма, физической подготовленности, выполнения; 2) знать двигательные умения и навыков у обучающихся в реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ по различным видам спорта; 3) использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания специальной профессиональной работоспособности обучающихся; 4) составлять комплексы утренней и производственной гигиенической гимнастики, планировать, контролировать и управлять физической подготовленностью; 5) реализовать физкультурных, оздоровительных и тренировочных программ, двигательных умений и навыков; 6) подбирать методику физических упражнений и видов спорта,составлять комплекс общеразвивающих и специальных упражнений, осуществлять контроль
	Физиология развития школьников	Не требуется	1) Знать общие закономерности роста и развития детей и подростков 2) знатьособенности развития и воспитания детей и подростков в современных условиях; 3) применять теоретические знания при постановке эксперимента и интерпретации полученных результатов; 4) применять методы оценки санитарно-гигиенических условий воспитательного процесса и процесса обучения детей в образовательных учреждениях; 5)применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции , сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; 6) организовать учебно-воспитательную работу с детьми и подростками с учетом анатомо-

			физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований
	Педагогика	Физиология развития школьников	1) владеть основными педагогическими теориями, концепциями, законами, законами, принципами и педагогическими технологиями, методами и приемами обучения и воспитания; владеет основными документами об образовании РК. 2) понимать и применять методики проектирования педагогических систем; 3) использовать полученные базовые навыки в обучении и воспитании; 4) реализовывать на практике методы и формы психолого-педагогического воздействия; 5) планировать и проводить необходимые педагогические эксперименты; 6) применять методы организации и проведения различных учебно-воспитательных мероприятий.
	Тестология в образовании	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	1) знать о принципах разработки, научной апробации и эффективном применении тестов; 2) владеть технологией проведения тестирования и анализа результатов в сфере образования; 3) различать тесты достижений и тесты способностей; 4) Уметь правильно составлять различные многоуровневые тесовые задания; 5) разработывать и применять комплекс педагогических тестов в системе образования.
	Инклюзивное образование	Педагогика	1)знать основные цели и понятия инклюзивного образования; основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования,содержание, структуру, противоречия и логику инклюзивного образования; 2) устранить барьеры, встречающихся в нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования; 3) владеть представлениями о современных моделях психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями и компетенций организации и управления в зоне инклюзивной практики; 4) применять в своей области методы научных исследований н основе знаний академической грамотности; 5) обеспечить качества учебного процесса по инклюзивному образованию; 6) организовать учебный процесс на основе современных педагогических технологий с учетом особых потребностей дошкольников; 7) планировать взаимодействие семей детей с особыми потребностями;
	Менеджмент в образовании	Основы бизнеса	1) владеть понятием менеджмента теоретическими основами, деятельностью образовательного менеджера, культурой проектирования, философией управления, практиками; 2) применять навыки психолого-педагогического менеджмента в организации и управлении взаимоотношениями в педагогическом коллективе; 3) определять целевую аудиторию, форму, содержание для общения в деятельности.

			4) владеть технологиями доверия и мотивации в управлении, диагностировать качество внутришкольного управления; 5) Владеть и реализовать виды и стили управления.
Профессионально-коммуникативный и языковой	Практикум развития речи	Не требуется	1) знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи между частями высказывания; 2) владеть основой деловой коммуникации; 3) уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; 4) использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения; 5) владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; 6) владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
	Практикум по орфографии и пунктуации	Русский язык	1) знать основы грамматического строя русского языка; 2) знать различные формы работы, применяемые на занятии русского языка (как коллективным, так и индивидуальным); 3) уметь грамотно сформулировать на письме свои мысли и видения; 4) уметь пользоваться Интернет-ресурсами. 5) владеть основными навыками работы с учебниками, словарями и справочниками; 6) владеть основными навыками работы с компьютером.
	Курс выразительного чтения	Не требуется	1) знать технологию и принципы выразительного чтения 2) уметь анализировать литературные произведения; 3) декламировать на память или прочтение по книге с выдерживанием принципов литературного произношения; 4) отображать в слове ощущений и размышлений, которыми наполнен высокохудожественный труд, выказывание индивидуальной оценки исполнителем творчеству автора; 5) соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора, а также соблюдать интонацию вопроса, утверждения и придавать голосу нужные эмоциональные окраски; 6) вызывать интерес к литературному творчеству, воспитывать любовь к образному слову.
	Профессиональный казахский (русский) язык	Казахский (русский) язык	1) Знать особенности функционирования речевых единиц; 2) Знать стили и типы речи; минимум общенаучной книжной лексики; термины; 3) Уметь строить стратегию общения для достижения успешной коммуникации; 4) вести официальные и полуофициальные деловые беседы; правильно оформлять учебно-научную работу в рамках профиля; 5) овладеть навыками: - деловой устной и письменной речи; - составление официально-деловых бумаг;
	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Иностранный язык	1) знать специфику устной и письменной речи в сферах профессионального, научного, общественно-политического общения; 2) знать национально-культурные особенности построения и организации текста в иностранном языке в рамках профессионально-обусловленных ситуаций; 3) уметь осуществлять профессиональную деятельность в лингвистическом,

			социолингвистическом, информационно-аналитическом и коммуникативных аспектах; 4) выстраивать вербальное и невербальное поведение в сферах профессионального и научного общественно-политического общения; 5) иметь восприятия и понимания на слух соответствующего уровня сообщений делового, информационного и профессионально-технического характера; 6) иметь диалогической и монологической речи в пределах профессиональной деятельности
Методический	Теория и методика воспитательной работы	Педагогика	1) знает и понимает научные и педагогические принципы, лежащие в основе воспитательного процесса; 2) владеть теоретическими аспектами организации воспитательной работы с детьми, технологией организации и анализа коллективной творческой деятельности с учащимися, технологией организации и планирования воспитательной работы, проводимой в реализации основных направлений воспитания. 3) проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу класса; 4) демонстрировать умение правильно применять, выбирать и использовать методы, средства, формы и технологии воспитания. 5) проектировать воспитательный процесс, проводить формы и методы планирования и организации воспитательной работы с учащимися в соответствии с требованиями подготовки будущего педагога; 6) самостоятельно организозать и проводить воспитательную работу.
	IT в образовании/Методика дифференцированного подхода в обучении и оценивании	Информационно-коммуникационные технологии	1) Работать с универсальными пакетами приложений; 2) пользоваться цифровыми образовательными ресурсами; 3) анализировать информацию в логике традиционных форм научного знания в сфере ИТ в образовании; 4) организовать и проводить онлайн-опросы 5) применять теоретическое мышление для решения текущих проблем и задач в области ИТ в образовании; 6) использовать цифровыех технологии в образовательной системе
	Учебно (ознакомительная) практика	Педагогика	1) знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; 2) понимать сущность и структуру образовательных процессов; 3) уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, отбирать наиболее эффективные методы и приёмы; 4) использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; 5) владеть навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; 6) владеть приемами анализа современных образовательных программ и соответствующих им школьных учебников
	Психолого-педагогическая практика	Педагогика	1) знать работы и полномочия педагогического совета школы; 2) знать методические работы с учителями 3) Уметь подготовить к урокам необходимый дидактический материал и наглядные пособия;

			4) определять цель и задачи и в соответствии с ними отбирать содержание и методы 5) использовать разнообразные методы педагогического исследования для изучения личности школьника 6) учитывать в процессе обучения и воспитания возрастные и индивидуальные особенности школьников
Специальный языковой	Современный русский язык (словообразование и морфология)	Русский язык	1) знать нормы современного русского языка в области словообразования и морфологии; 2) знать морфологическую систему современного русского языка; 3) уметь употреблять мотивированные слова в устной и письменной речи; 4) строить словообразовательные толкования их значений; 5) владеть навыками определения принадлежности слова к той или иной части речи, его грамматического значения и способа выражения данного грамматического значения; 6) владеть навыками морфологического разбора слов разных частей речи; 7) исправления грамматических ошибок, связанные с использованием той или иной части речи в устной и письменной речи.
	Современный русский язык (синтаксис)	Русский язык	1) знать основные положения и концепции синтаксиса современного русского языка; 2) знать систему основных понятий синтаксиса словосочетания и предложения; 3) уметь применять полученные знания в области синтаксиса современного русского языка в собственной научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности; 4) применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка; 5) владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области синтаксиса современного русского языка; 6) владеть синтаксическими нормами образования различных типов текстов, приемами практического анализа явлений синтаксиса
Методико-практический	Технология критериального оценивания	Педагогика	1) знать цель модели критериального оценивания; 2) знать сущность понятий «критерий»; «оценивание», «образовательный результаты»; 3) уметь разрабатывать и использовать основные характеристики формативного и суммативного оценивания; 4) разрабатывать и использовать методическое обеспечение критериального использования; 5) владеть знаниями, умениями и навыками по данной дисциплине; 6) раскрывать качественные изменения в развитии школьной практики и педагогической мысли.
	Инновационные методы и приемы обучения русского языка и литературы в нерусской школе	Педагогика	1) знать виды инновационных технологий обучения; 2) знать сущность инновационных технологий обучения, структуру и виды инновационных технологий обучения 3) уметь проектировать обучение при помощи инновационных технологий обучения; 4) применять инновационные технологии обучения 5) владеть основами развития умений самостоятельного обучения с помощью современных технологий; 6) владеть технологией организации проектно-исследовательской деятельности.
	Педагогическая практика	Педагогика	1) знать направления научных исследований и основные достижения научного коллектива базы практики; 2) знать характеристику объекта и условия исследования;

			3) уметь использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; 4) ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ, проявлять настойчивость в достижении поставленных целей и задач; 5) владеть навыками обращения с нормативно-правовой базой, поиска нормативных документов; 6) владеть навыками совершенствования и развития своего потенциала, повышения профессионального уровня
	Производственная педагогическая практика	Педагогика	1) знать преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, 2) знать методические модели и технологии образовательного процесса в области преподавания социально-гуманитарных дисциплин; 3) уметь использовать инновационные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета; 4) использовать методы и формы обобщения и распространения отечественного и методического опыта работы современных педагогов; 5) владеть навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; 6) -навыками использования современных технологий организации образовательной деятельности в системе преподавания социально-гуманитарных дисциплин
Литературный	Детская литература	Введение в литературоведение	1) знает основные этапы развития детской литературы как вполне самостоятельного историко-литературного явления, отражающего общие тенденции развития русской литературы, а также педагогической мысли; монографическое творчество выдающихся детских писателей; разделы детской литературы и тематики детского чтения; периодическую печать для детей; 2) умеет демонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка, загадка, рассказ; просматривать любые детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение; 3) может рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию; самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем, уметь составить книжную выставку (авторскую, тематическую); уметь отобрать книги для школьного и домашнего чтения; 4) владеет навыками самостоятельного научного анализа художественного произведения для детей, филологического анализа текстов разных жанров.
	Литература народов Востока в средние века	Введение в литературоведение	1) знать историю развития литературных процессов стран Востока и литературоведческой мысли; 2) знать наиболее значительных авторов и главные произведения художественной словесности стран Востока; 3) уметь самостоятельно осмысливать причины развития литературных процессов в странах Востока;

			4) сопоставлять многообразие явлений в различных устных и письменных традициях литератур стран Востока; 5) владеть представлениями о месте восточных культур в мировой культуре, о вкладе литератур востока в мировую литературу; 6) владеть расширенными и углубленными знаниями в области теоретических основ литературоведения.
	История русской литературы	Русское народное творчество	1) знать о структуре самой дисциплины, которая включает общетеоретические и историко-литературные сведения; 2) знать базовые знания о методологической основе курса (основные монографии, труды, статьи); 3) уметь употреблять литературоведческие термины как при практическом анализе, так и при теоретическом описании явлений, особенностей литературного развития; 4) анализировать художественные тексты; 5) владеть навыками самостоятельного пополнения полученных при изучении учебного курса знаний; 6) владеть навыками составления библиографии, аннотации и рефератов по заданным темам курса;
	Взаимосвязь русской литературы с мировым литературным процессом	Введение в литературоведение	1) знать знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; 2) понимать роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения; 3) уметь объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев; 4) анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи; 5) владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, 6) бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.
Профессиональный языковой	Введение в языкознание	Казахский (русский) язык	1) знать теоретические основы введения в языкознание; 2) знать основные понятия и термины; 3) уметь демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей 4) между дисциплинам; 5) использовать оптимально эффективные методы исследования конкретного языкового материала; 6) владеть- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления 7) конкретных форм и конструкций языка; 8) владеть навыками и приемами лингвистического анализа;
	Общее языкознание	Казахский (русский) язык	1) знать теоретические основы введения в языкознание; 2) знать основные понятия и термины; 3) уметь демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между дисциплинам; 5) использовать оптимально эффективные методы исследования конкретного языкового материала; 6) владеть- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления 7) конкретных форм и конструкций языка;

			8) владеть навыками и приемами лингвистического анализа;
	История русского литературного языка	Русское народное творчество	1) знать базовые процессы истории русского литературного языка в пределах изученного курса; 2) знать основные тенденции развития русского литературного языка; 3) уметь -читать и анализировать основополагающие труды отечественных и зарубежных историков русского литературного языка; 4) видеть и анализировать исторические процессы на всех уровнях структуры,пользоваться историческими словарями русского языка; 5) владеть методами изучения основных тенденций развития русского литературного языка; 6) владеть методами изучения основных тенденций развития русского литературного языка
	Академическое письмо	Не требуется	1) знать цель, задачи, функции, академического письма, где используются академическое письмо; 2) знать правила и приобрести навыки академического письма для будущего специалиста. 3) уметь высказывать собственное отношение, мнение; 4) организовывать процесс работы над текстом; 5) формулировать названия, с набрасывания первых заметок текста; 6) планировать, проектировать, моделировать и презентовать учебные работы; 7) писать письменные работы (эссе, доклада, курсовой, дипломной и пр.) с использованием имеющихся знаний в области той или иной науки, подчиняясь общепринятым требованиям к структуре построения текста, выбору стиля изложения, оформлению используемой научной литературы.
	Ораторское искусство	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	1) знать законы общей риторики; 2) понимать основные понятия риторики; 3) знать роды и виды ораторских речей; 4) уметь создавать и произносить публичные речи; 5) -реализовывать индивидуальность в ораторской речи; 6) владеть публичной речи; 7) -выполнять правила речевого этикета в процессе публичной речи.
Лингво-литературный анализ	Ведение в литературоведение	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	1) знать основные положения теоретической и исторической поэтики; 2) знать труды выдающихся литераторов, позволяющие сделать литературный обзор. 3) уметь применять литературные концепции для анализа, интерпретации и описания фактов словесного творчества; 4) применять литературоведческие положения для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка; 5) владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов; 6) владеть основами методики анализа произведений словесного творчества.
	Античная литература и литература эпохи Возрождения	Введение в литературоведение	1) знать об основом своде античных мифологических сказаний и классических произведений античной литературы, 2) иметь представление об историко-культурном контексте их возникновения и общих закономерностях развития 3) понимать литературный процесс в античную эпоху; 4) уметь выделить круг конфликтов и художественных персонажей, составляющих арсенал «вечных» или «мировых» тем и образов; основные теоретические идеи, ключевые понятия,

			художественных текстов, критических и литературоведческих работ; 5) решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 6) иметь навыки анализа художественных произведений в контексте историко-литературного и историко-культурного процесса; 7) иметь навыки работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями-справочниками; 8) создовать материалов для проведения уроков литературы и внеклассных мероприятий.
	Лингвоанализ текста	Практикум развития речи	1) знать современные парадигмы в предметной области науки; 2) знать основные лингвистические 3) понимать категории и теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. 4) уметь осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной 5) формах на русском и иностранном языках; --анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. 6) владеть современными методами научного исследования в области лингвистики текста; 7) владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами и формами осуществления профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках;
	Лингвокраеведение	Казахский (русский) язык	1) знать основные разновидности русского национального языка; 2) знать направления и формы лингвокраеведческой работы, методы исследования языкового краеведческого материала; 3) уметь выявлять особенности языка определенной территории, основываясь на данных топонимии и ономастики; 4) создавать культурно-просветительские проекты, основанные на региональном материале; 5) владеть представлением о территориальных особенностях языка Приуралья; 6) владеть методиками работы, связанными с анализом местного языкового материала
	История мировой литературы	Введение в литературоведение	1) знать наиболее значимых произведений мировой литературы от античности до современности. 2) понимать особенности эволюции драмы. 3) уметь анализировать наиболее значимых лирических жанрах европейской литературы. 4) проанализировать лирическое произведение, исходя из его жанровых особенностей. 5) высказывать обоснованные суждения о наиболее значимых эпических произведениях мировой литературы от античности до нового времени. 6) обрисовать основные особенности эпических произведений. 7) представлять и анализировать наиболее значимые романы мировой литературы от античности до рубежа XX-XXI вв. века. 8) понимать особенности эволюции романного жанра. 9) проводить сопоставительный анализ прочитанных текстов различных жанрово-тематических модификаций романа.
	Мировая литература	Введение в	1) знать смысл понятий мировая литература, мировой литературный процесс, писатель-

		литературоведение	классик, художественный мир писателя 2) понимать суждения зарубежных писателей о значении русской литературы, творчестве Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, А.П.Чехова, о вкладе русских классиков в развитие мировой литературы. 3) анализировать художественное произведение, определить его место в литературном процессе, раскрыть его значение для своего времени и последующих эпох, 4) дать определение жанра трагедии, объяснить содержание понятий трагическое, катарсис, гамлетизм; 5) владеть основной терминологией, навыками выявления антропологической проблематики в тексте основные литературные направления и стили. 6) анализировать художественные тексты в контексте эпохи, находить индивидуальное и единообразное в текстах мировой литературы
	Литература народа Казахстана	Введение в литературоведение	1) знать смысл понятий казахстанская литература, литературный процесс, писатель-классик, художественный мир писателя 2) понимать суждения писателей о значении Казахстана для этносов проживающий на данной территории, о вкладе поэтов и писателей некоренного населения в развитие казахстанской литературы. 3) уметь анализировать художественное произведение, определить его место в литературном процессе, раскрыть его значение для своего времени и последующих эпох, 4) дать определение жанрам и композиции художественного произведения; 5) владеть навыками основной терминологией, навыками выявления проблематики в тексте основные литературные направления и стили. 6) анализировать художественные тексты в контексте эпохи, находить индивидуальное и единообразное в текстах казахстанской литературы
	История казахской литературы	Введение в литературоведение	1) знать о структуре самой дисциплины, которая включает общетеоретические и историко-литературные сведения; 2) иметь базовые знания о методологической основе курса (основные монографии, труды, статьи); 3) уметь употреблять литературоведческие термины как при практическом анализе, так и при теоретическом описании явлений, особенностей литературного развития; 4) анализировать художественные тексты; 5) владеть навыками самостоятельного пополнения полученных при изучении учебного курса знаний; 6) владеть навыками составления библиографии, аннотации и рефератов по заданным темам курса.
Сравнительно-сопоставительный	Сопоставительная типология русского и казахского языков	Казахский (русский) язык	1) знать соотношение сопоставительного изучения языков и билингвизма; 2) знать национальные особенности сопоставляемых языков и методы, приемы сопоставительного изучения языков. 3) уметь определять сходства и различия сопоставляемых языков, в плане содержания и выражения; 4) выявлять наиболее эффективные пути изучения сопоставляемых языков; 5) применять различные виды сопоставительного анализа; 6) использовать методов и приемов сопоставительного изучения языков.

	Грамматика современного казахского языка	Казахский язык	1) знать историю исследования грамматической системы казахского языка; умения: - применение принципов научного курса, осваивая нормы литературного языка; 2) уметь использовать в профессиональной деятельности необходимые методологические знания; 3) знать особенности специальных методов и методологий, использовавшихся в истории развития языка, используемых сейчас; 4) иметь научные взгляды на периоды становления казахского языка, исторические предпосылки явившиеся основой формирования казахского языка; 5) уметь правильно организовать методы соответствующие целям и задачам исследовательской работы, проводить эксперимент соответственно всем требованиям; 6) уметь обработать и проанализировать полученные результаты.
Профессионально-профилирующий	Литературное краеведение	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	1) знать взаимосвязь литературы с историей и культурой родного края; 2) знать характерные особенности эпохи и жизни Приуралья, отраженные в изученных произведениях. 3) уметь делать обзор публикаций по литературному краеведению и анализировать их; 4) работать со справочной и критической литературой. 5) владеть иметь навыки делать обзор публикаций по литературному краеведению и анализировать их; 6) владеть самостоятельно добывать необходимую информацию;
	Основы туристско-краеведческой работы	Казахский (русский) язык	1) знать основные разновидности русского национального языка; 2) знать направления и формы лингвокраеведческой работы, методы исследования языкового краеведческого материала; 3) уметь выявлять особенности языка определенной территории, основываясь на данных топонимии и ономастики; 4) создавать культурно-просветительские проекты, основанные на региональном материале; 5) владеть представлением о территориальных особенностях языка Приуралья; 6) владеть методиками работы, связанными с анализом местного языкового материала
	Стилистика современного русского языка	Фонетика и лексика современного русского языка	1) знать деление языковых средств на стилистические регистры 2) знать типы и источники языковой коннотации; 3) уметь сопоставлять синонимические единицы языка по сходным и различным дистинктивным семантическим признакам; 4) сопоставлять выразительные средства по сходным видам взаимоотношений; 5) владеть техникой анализа текста в плане его композиционной структуры, целостности, логичности, достаточности; 6) владеть методами и приемами речевого воздействия с учетом цели адресанта и коммуникативной ситуации общения.
	Психолингвистика	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	1) знать теоретические основы изученной дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач; 2) знать основные методы психолингвистических исследований и возможности их применения в практическом анализе единиц вербального кода (звуков, слов, словосочетаний, высказываний, текста) как объектов восприятия и осмысления; 3) уметь решать образовательные и 4) исследовательские задачи;

			5) использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования; 6) владеть навыками применения полученных теоретических знаний в учебной и профессиональной деятельности: связно рассуждать на лингвистическую тему, 7) владеть навыками ориентации в профессиональных источниках информации (различные типы словарей, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
	Фонетика и лексика современного русского языка	Русский язык	1) Знать основные особенности фонологической системы русского языка как языка консонантного типа; 2) Знать орфоэпические, орфографические, акцентологические, интонологические нормы современного русского литературного языка. 3) Уметь самостоятельно анализировать единицы фонетического уровня. 4) переводить печатный текст в фонетическую транскрипцию с учетом орфоэпических норм русского языка; 5) владеть навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины; 6) владеть навыками работы с разными видами словарей и лексикографического описания лексических единиц.
	История русского литературного языка	Русский язык	1) знать базовые процессы истории русского литературного языка в пределах изученного курса; 2) знать основные тенденции развития русского литературного языка; 3) уметь читать и анализировать основополагающие труды отечественных и зарубежных историков русского литературного языка; 4) видеть и анализировать исторические процессы на всех уровнях структуры,пользоваться историческими словарями русского языка; 5) владеть методами изучения основных тенденций развития русского литературного языка; 6) владеть методами изучения основных тенденций развития русского литературного языка

Учебный план специальности 6В01703 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» на 2023-2027 учебныйгод

Название модуля	Цикл, вид компонента	Название дисциплины	Количество кредитов	Количество часов						Распределение кредитов по семестрам							
										1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				Л	П/Л	СРСП	СРС	итоговый контроль	Всего	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Общеобразовательные дисциплины	ООД, ОК	История Казахстана	5	30	15	15	87	3	150	5							
	ООД, ОК	Философия	5	30	15	15	87	3	150				5				
	ООД, ОК	Иностранный язык	10		90	30	174	6	300	5	5						
	ООД, ОК	Казахский (Русский) язык	10		90	30	174	6	300	5	5						
	ООД, ОК	Информационно-коммуникационные технологии	5	15	30	15	87	3	150		5						
	ООД, ВК	Основы экологии, бизнеса и права	5	30	15	15	87	3	150	5							
Социально-политических знаний	ООД, ОК	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8	44	30	16	144	6	240		4	4					
	ООД, ОК	Физическая культура	8	60	166			14	240	2	2	2	2				
		Всего по циклу ООД	**56**	**209**	**451**	**136**	**840**	**44**	**1680**	**22**	**21**	**6**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**
Психолого-педагогический	БД ВК	Физиология развития школьников	4	22	15	8	72	3	120		4						
	БД ВК	Педагогика	4	22	15	8	72	3	120			4					
	БД ВК	Тестология в образовании	5	30	15	15	87	3	150		5						
	БД ВК	Инклюзивное образование	5	30	15	15	87	3	150			5					

	БД ВК	Менеджмент в образовании	5	30	15	15	87	3	150				5				
Профессионально-коммуникативный и языковой	БД ВК	Практикум развития речи	5		45	15	87	3	150	5							
	БД ВК	Практикум по орфографии и пунктуации	4		37	8	72	3	120			4					
	БД ВК	Курс выразительного чтения	5		45	15	87	3	150				5				
	БД ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	4		37	8	72	3	120				4				
	БД ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	4		37	8	72	3	120					4			
Методический	БД ВК	Теория и методика воспитательной работы	4	22	15	8	72	3	120			4					
	БД ВК	IT в образовании/ Методика дифференцированного подхода в обучении и оценивании	4	22	15	8	72	3	120				4				
	БД ВК	Учебная (ознакомительная) практика	2						60		2						
	БД ВК	Психолого-педагогическая практика	2						60				2				
Специальный языковой	ПД ВК	Современный русский язык (словообразование и морфология)	6	30	30	15	102	3	180						6		
	ПД ВК	Современный русский язык (синтаксис)	6	30	30	15	102	3	180							6	
	БД ВК	Технология критериального оценивания	4	22	15	8	72	3	120					4			
Методико-практический	ПД ВК	Инновационные методы и приемы обучения русского	6	30	30	15	102	3	180						6		

		языка и литературы в нерусской школе															
	ПД	Педагогическая практика	6						180						6		
	ПД	Производственно-педагогическая практика	15						450								15
		Всего по циклу БД, ПД ВК	**100**	**290**	**411**	**184**	**1317**	**48**	**3000**	**5**	**11**	**17**	**20**	**8**	**18**	**6**	**15**
Литературный	ПД КВ	Детская литература	5	30	15	15	87	3	150					5			
	ПД КВ	Литература народов Востока в средние века															
Профессиональный языковой	ПД КВ	История русской литературы	6	30	30	15	102	3	180					6			
	ПД КВ	Взаимосвязь русской литературы с мировым литературным процессом															
	ПД КВ	Введение в языкознание	4	22	15	8	72	3	120	4							
	ПД КВ	Общее языкознание															
	БД КВ	Академическое письмо	4		37	8	72	3	120						4		
	БД КВ	Ораторское искусство															
Лингво-литературный анализ	ПД КВ	Ведение в литературоведение	4	22	15	8	72	3	120			4					
	ПД КВ	Античная литература и литература эпохи Возрождения							0								
	ПД КВ	Лингвоанализ текста	4		37	8	72	3	120				4				
	ПД КВ	Лингвокраеведение							0								
	БД КВ	История мировой литературы	6	30	30	15	102	3	180					6			
	БД КВ	Мировая литература							0								
	БД КВ	Литература народа Казахстана	4	22	15	8	72	3	120						4		
	БД КВ	История казахской							0								

		литературы															
Сравнительно-сопоставительный	ПД КВ	Сопоставительная типология русского и казахского языков	4	22	15	8	72	3	120							4	
	ПД КВ	Грамматика современного казахского языка															
Профессионально-профилирующий	ПД КВ	Литературное краеведение	5	30	15	15	87	3	150							5	
	ПД КВ	Основы туристско-краеведческой работы							0								
	ПД КВ	Стилистика современного русского языка	5	30	15	15	87	3	150							5	
	ПД КВ	Психолингвистика							0								
	ПД КВ	Фонетика и лексика современного русского языка	5	30	15	15	87	3	150			5					
	ПД КВ	История русского литературного языка															
		Minor Дисциплина 1	5	15	30	15	87	3	150					5			
		Minor Дисциплина 2	5	15	30	15	87	3	150						5		
		Minor Дисциплина 3	5	15	30	15	87	3	150							5	
		Minor Дисциплина 4	5	15	30	15	87	3	150							5	
		Всего по БД, ПД, КВ	**76**	**328**	**374**	**198**	**1332**	**48**	**2280**	**4**	**0**	**9**	**4**	**22**	**13**	**24**	**0**
		Всего по БД, ПД	**176**	**618**	**785**	**382**	**2649**	**96**	**5280**	**9**	**11**	**26**	**24**	**30**	**31**	**30**	**15**
		Итоговая аттестация	8						240								8
		ИТОГО	**240**	**827**	**1236**	**518**	**3489**	**140**	**7200**	**31**	**32**	**32**	**31**	**30**	**31**	**30**	**23**