

**ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



Директор института образования и менеджмента
Тасмагамбетов А.С.
Хаттама №2 «25» 10 2023 г.

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**6В01703 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛАХ С НЕРУССКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ»**

на 2021-2026 годы
(с изменениями и дополнениями)

Рассмотрен на заседании кафедры «Иностранные языки и переводческое дело»
Хаттама №3 от «23» 10 2023 г.

Уральск, 2023 год

Содержание

№	Наименование компонента	Бет
1	Паспорт плана развития образовательной программы (ОП)	3
2	Аналитическое обоснование ОП	4
2.1	Сведения об образовательной программе	4
2.2	Сведения об обучающихся	4
2.3	Внутренние условия для развития ОП	4
2.4	Характеристика окружающего социума	5
2.5	Сведения о ППС, реализующих образовательную программу	7
2.6	Характеристика достижений ОП	8
3	Характеристика проблем, на решение которых направлен план развития ОП и обоснование необходимости их решения	9
4	Основные цели и задачи плана развития ОП с указанием сроков и этапов его реализации	10
5	Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП	10
6	План мероприятий по развитию ОП	11
7	Механизм реализации плана развития ОП	13
8	Оценка социально-экономической эффективности реализации плана ОП	13
9	Модель выпускника ОП по уровням обучения	13

1. Паспорт плана развития образовательной программы 6В01703 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» (ОП) на 2021-2026 годы

1.	Основания для развития плана ОП	– Закон РК «Об образовании» № 319-III от 27 июля 2007 г. в действующей редакции; – Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года; – Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988; – Государственная программа «Цифровой Казахстан», утвержденная Постановлением Правительства РК от 12 декабря 2017 года №827; – Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045 ; – «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563. «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан» от 20 апреля 2011 года, №152; – «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595; – Программа развития ЗКИТУ на 2023-2029 годы, утвержденная Ученым Советом от 29 октября 2023 года протокол № 2.
2.	Основные разработчики плана развития ОП	ППС и заведующий кафедры Филологии, культуры и методики преподавания <i>Работодатели:</i> Айтпукешев Айдарбек Тулепович – Директор НИИ ФМН г.Уральска ; Галиев Максут Оралович – Директор СОШ №40, г.Уральск; Габдуллина Зухра Мендибаевна – Директор Уральского Высшего гуманитарно-экономического колледжа;
3.	Сроки реализации плана развития ОП (не менее трех лет)	2021-2026 гг.
4.	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет собственных средств и привлечения внешних источников финансирования
5.	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	Подготовка высококвалифицированных и конкурентно способных бакалавров образования со сформированными высокими личностно-профессиональными компетенциями в области языкового образования, менеджмента высшего образования.

2. Аналитическое обоснование образовательной программы 6B01703 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» (ОП)

2.1 Сведения об образовательной программе

Содержание образовательной программы определяется по следующим документам:

- Лицензия на проведение образовательной программы № KZ70LAA00005828, время без ограничений, дата выдачи 30.09.2015, №065 от 01 апреля 2019 года.
- Государственный общеобязательный стандарт для системы высшего образования (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604);;
- Профессиональный стандарт «Педагог» согласно приложению к приказу руководителя управления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года, №133.

Учебный план составляется в двух формах: индивидуальный учебный план (ИУП) и рабочий план (ИУП). По всем дисциплинам разрабатывается рабочая учебная программа (силлабусы).

ОП реализовывает следующие траектории: 1. Учитель русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения 2. Экскурсовод, организатор внешкольной работы по краеведению.

2.2 Сведения об обучающихся

На 2021-2022 учебный год контингент обучающихся по образовательной программы 6B01703 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» (ОП) оставляет – 279 человек. По очной форме – 9, по очной (дистанционной) форме – 270.

Все обучающиеся бакалавриата обучаются на платной основе.

2.3 Внутренние условия для развития ОП

В Вузе создана благоприятная среда для обучения обучающихся, включая материально-технические и информационные ресурсы. Используемые в образовательном процессе ресурсы являются достаточными и соответствуют установленным для основной деятельности требованиям, стратегии развития вуза и целям ОП, содействующие формированию профессиональной компетентности обучающихся на основе учета их индивидуальных потребностей и возможностей. ЗКИТУ является многопрофильным Вузом с развитой инфраструктурой, представленной 8 учебно-лабораторными корпусами, 2 общежитиями, 4 спортивными залами, 7 научно-исследовательскими лабораториями, научными центрами, библиотекой и редакционно-издательским отделом. Общая площадь зданий, согласно техническим паспортам, составляет 25555,2 кв.м. Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

Компьютерный парк составляет более 400 единиц класса PENTIUM. Компьютерами оборудованы 10 учебных классов с доступом к сети INTERNET.

Научная библиотека с книжным фондом более 700 тыс. единиц хранения включает в себя 6 читальных залов на 450 посадочных мест. Фонд библиотеки ежегодно обновляется на 5000-6000 единиц. Занятия ППС кафедры проводят в светлых, хорошо освещенных аудиториях. Практические занятия по ряду профилирующих дисциплин проводятся в специализированных кабинетах. Для обучающихся организованы кабинеты по инклюзивному образованию (№105), методический кабинет (№ 402). Кабинеты оснащены методическими материалами, современными мультимедийными и техническими средствами. методический кабинет оборудован необходимым учебными пособиями, оформлены стенды с методическим материалом. Методическое и материально-техническое обеспечение кабинета обуславливает эффективное обучение студентов и деятельности преподавателей ведущих занятия по по образовательной программы 6B01703 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» (ОП).

В кабинете проводятся практические, лабораторные занятий.

На кафедре имеется учебно-методический комплекс по всем преподаваемым дисциплинам

на казахском и русском языках, фонд кейсов, деловых игр и программного обеспечения. Учебно-методические документы образовательной программы разработаны в соответствии с существующими нормативными документами:

- Государственный общеобязательный стандарт образования РК;
- Каталог элективных дисциплин;
- Учебно-методические комплексы дисциплин (силлабусы) по всем траекториям обучения.

Согласно утвержденному расписанию учебные занятия: лекции, практические занятия проводят в on-line и off-line режимах.

Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей путем прохождения курсов повышения квалификации и научных стажировок в отечественных и зарубежных Вузах, а также путем приглашения ведущих специалистов по профилю, ученых с высших учебных заведений отечественного и ближнего зарубежья.

2.4 Характеристика окружающего социума

Для выявления возможности развития образовательных программ определены основные факторы внешней среды и характер их влияния на развитие.

Факторы внешней среды	Краткая характеристика внешней среды ОП и характер влияния на ее развитие
Конкурентная среда	Подготовку специалистов по данным ОП ведут Вузы РК, расположенные в разных регионах РК и ЗКУ им. М.Утемисова. <i>Положительное влияние:</i> – Сотрудничество с учеными других Вузов, обмен опытом позволяют развивать, реализовывать и внедрять новые идеи. – Конкурентная ситуация требует от Вузов принятия мер в целях развития и роста конкурентоспособности, таких как обновление образовательных программ, расширение спектра предлагаемых образовательных услуг, эффективное использование ресурсов, повышение качества образовательных услуг. <i>Отрицательное влияние:</i> Повышение авторитета и узнаваемости национальных и государственных университетов способствует росту конкуренции в борьбе за абитуриентов, которая может привести к уменьшению числа студентов, выбравших ЗКИТУ.
Политика, законы	Позиция правительства по отношению к образованию и науке; законы, нормативные акты и иные документы, регулирующие образовательную и научную деятельность Вузов; рейтинги Вузов. <i>Положительное влияние:</i> – Законы и государственные программы в сфере образования и науки РК способствуют реализации комплексов мероприятий по развитию образовательной системы РК и образовательных программ. Ученые имеют

	возможность участия в конкурсах на грантовое финансирование научных и (или) научно-технических проектов, в конкурсах на государственные научные стипендии, в конкурсе на звание лучшего преподавателя Вуза, республиканских выставках и конференциях, которые влияют на развитие ОП в целом. – Возрастающая значимость рейтингов (как казахстанских, так и мировых), способствует принятию мер по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и вовлечению в научно-инновационную деятельность. <i>Отрицательное влияние:</i> Частые изменения нормативно-правовой базы в сфере высшего образования и науки усложняют работу, поскольку затрудняют прогнозирование, планирование и развитие различных сфер деятельности Вуза.
Заинтересованные стороны	Заинтересованными сторонами являются: обучающиеся, родители, работодатели, Вуз, государство. Повышение запросов потребителей образовательных услуг требует новых подходов к планированию деятельности Вуза. <i>Положительное влияние:</i> Для удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг кафедра вынуждена постоянно стремиться эффективно строить образовательный процесс и повышать качество обучения.
Экономические факторы	Стабильное состояние и развитие экономики страны; государственное регулирование и поддержка человеческого потенциала, науки; деятельность высокотехнологических предприятий и компаний Западного региона. <i>Положительное влияние:</i> Требования работодателей наличия у выпускников интегрированных знаний, как в области современного права, бизнеса и управления, так и в сфере профессиональных знаний, что обуславливает перспективу развития ОП и заинтересованность в обучении. <i>Отрицательное влияние:</i> Волатильность курсов валют на мировом рынке, а именно резкое повышение курса евро и доллара, влияет на финансовое состояние как страны, так и потребителей образовательных услуг.

Технологические факторы	Современные информационные технологии и скорость их изменений в последние десятилетия возросла (информационные системы, базы данных и прочие компьютерные технологии). <i>Положительное влияние:</i> Существенно облегчают и ускоряют обучение, а также дальнейшую работу выпускников. Вузы должны будут быстро реагировать на современные разработки и сами предлагать инновации, обеспечивать высокий уровень учебного процесса компьютерной техникой и информационными ресурсами. <i>Отрицательное влияние:</i> Стремительный научно-технический прогресс. Завышенная стоимость программного обеспечения новых технологий обучения и их быстрое устаревание.
-------------------------	--

2.5 Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

Реализация образовательной программы осуществляется профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедрой «Филологии, культуры и методики преподавания» и другими общеобразовательными кафедрами.

Кадровый потенциал	2021-2022 уч.г.
Численность ППС	40
Численность штатных ППС:	35
с учеными степенями и званиями	20
докторов наук, профессоров	4
докторов PhD	2
докторов DBA	-
кандидатов наук, доцентов	14
члены НАН	-
магистров наук	4

Подготовку кадров по ОП 6В01703 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» осуществляют преподаватели компетентные в области педагогики, филологии и методики обучения и развития детей. Остепенённость ОП составляет 20 (50 %).

2.6 Характеристика достижений ОП:

Обучающиеся по образовательной программе 6В01703 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» имеют возможность приобрести теоретические знания и практические навыки, как в процессе лекционных занятий, так и на практических занятиях. На

занятиях широко применяются инновационные и интерактивные формы обучения, достигается участие студентов в научно-исследовательских проектах и творческих конкурсах. Приглашаются практические работники и зарубежные квалифицированные лекторы для чтения лекций и проведения семинаров.

Расширяется перечень учебных компьютерных программ, которые активно используются в учебном процессе. Для формирования ИТ-компетентность ППС в Вузе разработаны и совершенствуется ряд ИС: операционные системы и офисные приложения, установленные на компьютерах, используемых в учебном процессе и для проведения НИР. Разработаны программы: система «Анкета абитуриента», электронная библиотека, система «Антиплагиат». Для проведения вебинаров и онлайн занятий используется платформа ZOOM и FREE CONFERENCECALL. Системы управления учебным процессом и реализации дистанционных образовательных технологий используется программа PLATON. ВУЗом постоянно проводятся обучающиеся семинары по вышеуказанным ИС.

ОП 6В01703 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» реализуется проектная технология обучения, где обучающиеся участвуют в научных проектах под научным руководством преподавателя. Тематические направления проектов представлены как прикладные исследования актуальных проблем региона и глобального общества и ППС проводили исследования.

Вуз постоянно обеспечивает соответствие ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике ОП. Специфика ОП оказывает влияние на подбор ППС, так как обучающийся должен овладеть необходимым набором компетенций и это предопределяет требования к кадрам и их профессиональной компетентности.

Для реализации ОП организовывается и проводится профессиональная практика в учреждениях, организациях, с которыми заключены договора. Объектами профессиональной практики обучающихся являются средние общеобразовательные учреждения.

Базы практики

Наименование организации	Должность, Ф.И.О.
№1 СООШ, г.Уральск	И.О. директора – Амангалиева А.Х.
№39 СООШ, г.Уральск	Директор - Аймагамбетова Г.М.
Школа-лицей №38 ГККП им.А.Молдагуловой	Директор– Сагингалиева Ш.А.

В Вузе действует система реализации одного из важнейших механизмов Болонского процесса – академическая мобильность, которая осуществляется согласно Положения об академической мобильности и плана ее реализации. В целях обеспечения доступа к информации зарубежных обучающихся учебные планы специальностей разрабатываются на трех языках и размещаются на сайте Вуза. Академическая мобильность в ЗКИТУ осуществляется посредством реализации следующих механизмов: выезд обучающихся на зарубежную практическую подготовку по ОП, организация летнего семестра, организация стажировок для ППС с целью академического обмена, ПК ППС и сотрудников, приглашение лекторов зарубежных и отечественных Вузов, участие сотрудников в международных конференциях, семинарах, симпозиумах и др.

Показатель трудоустройства один из важных показателей эффективности работы кафедры. В 2020-2021 учебном году показатель трудоустройства составил по ОП 6В01703 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» 65% бакалавриат. Данные показатели свидетельствуют о росте спроса на данную специальность на рынке труда на фоне того, что в регионе, в основном, действуют СОШ с казахским языком обучения.

3.Характеристика проблем, на решение которых направлен план развития

Критерии	Проблема	Анализ причин возникновения
----------	----------	-----------------------------

Академическая мобильность обучающихся и ППС.	Недостаточное число межвузовских программ обмена студентами и стажировок преподавателей	Отсутствие разработанной программы академической мобильности и финансирования стажировок.
Организация образовательного процесса и технологии обучения	Недостаточное использование преподавателями студентоцентрированного обучения	Отсутствие внутренней конкурентной среды, обеспечивающей интенсивное развитие преподавателей и как профессионалов, и как личностей.
Содержание, планирование и проведение НИР	Отсутствие в текущем периоде финансируемых государством НИР	Ученым продолжать активно участвовать в конкурсах.
Повышение квалификации ППС, уровня подготовки обучающихся.	Преподаватели базовых и профильных дисциплин не владеют английским языком на достаточном для преподавания уровне. Недостаточный базовый уровень знаний студентов для ведения занятий на английском языке.	Преподаватели недостаточно уделяют внимание изучению английского языка. Студенты слабо владеют английским языком.
Отсутствие исследовательских проектов с Вузами-партнерами и зарубежными партнерами.	Недостаточный уровень привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс.	В учебный процесс не привлекаются профессора из университетов дальнего зарубежья.

4. Основные цели и задачи плана развития ОП с указанием сроков и этапов его реализации

Основные цели образовательной программы 6В01703 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»:

1. Подготовка специалистов для осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса в учебных заведениях различного типа для их профессионального развития на основании научных достижений в области педагогики, филологии и методики преподавания;
2. Создание условий для развития творческой, инициативной, готовой к новшествам личности и для продолжения студентами дальнейшего образования на последующей ступени высшего профессионального образования;
3. Формирование профессиональных и личностных качеств студентов: любви к своей профессии, способности к построению коммуникаций, повышение их общей культуры, креативности мышления и т. д.;
4. Обеспечение методического и методологического сопровождения содержания образования, позволяющего выпускнику обладать универсальными, научными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Образовательная программа 6В01703 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» имеет конкретные задачи:

- формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов в области образования;

- разработка и совершенствование рабочих учебных планов, каталогов элективных, индивидуальных планов студентов, форм и методов СРСП и СРС;
- улучшение условий для научно-исследовательской деятельности студентов;
- совершенствование обеспеченности развития ОП материально-техническими и информационными ресурсами, обеспеченности студента учебно-методической литературой и информационными источниками;
- совершенствование кадрового потенциала ОП;
- совершенствование методов и форм оценки знаний студентов и компетенций, обеспечение требований к уровню подготовки выпускников ОП **6B01703 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»** позволяет формировать высокие личностно-профессиональные компетенции у будущих специалистов в области системы образования.

5. Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП

На успешную реализацию образовательной программы могут оказать влияние различные виды рисков и как следствие разработаны предупредительные мероприятия по их снижению

- активизация профориентационной работы, привлечение абитуриентов дневного отделения из других регионов, реализация антикризисной программы вуза с учетом интересов потребителей;
- усиление связи с работодателями, увеличение договоров с предприятиями с последующим трудоустройством выпускников;
- активизировать работу ППС по внедрению в учебный процесс электронных и интернет ресурсов и других современных инновационных методов и технологий обучения;
- расширение научного сотрудничества и партнерских связей с зарубежными университетами, а также приглашение ученых из зарубежных Вузов к сотрудничеству;
- усилить работу по повышению квалификации ППС в Вузы дальнего зарубежья для реализации академической мобильности;
- принимать активное участие в конкурсах, объявленных Министерствами РК и международными организациями на получение грантов финансируемых научно-исследовательские работы.
- активизировать подготовку остепенённых преподавателей через докторантуру Phd, так как большинство работающих преподавателей с учеными степенями являются пенсионного возраста.

6. План мероприятий по развитию 6B01703 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1.	Обновление ОП с внедрением практико-ориентированного подхода в обучении в соответствии с запросами рынка труда и субъектов образования.	ежегодно	Обновленное ОП, с введением практико-ориентированных дисциплин.
2.	Разработка и обновление каталога элективных дисциплин с внедрением практико-ориентированного подхода в обучении в соответствии с запросами работодателей.	ежегодно	Обновленное КЭД, с введением практико-ориентированных дисциплин.
3.	Разработка массовых открытых онлайн курсов (МООК). Разработка и выпуск видеолекций, мастер-классов ППС.	ежегодно	Повышение качества проводимых занятий для дистанционного обучения.

4.	Усилить работу с филиалами кафедры с общеобразовательными организациями.	ежегодно	Подготовка практико-ориентированных специалистов.
5.	Составление и своевременное выполнение плана издания монографий, учебных пособий и методических рекомендаций ППС.	ежегодно	Выпуск учебных пособий и монографий, методических рекомендаций ППС, согласно индивидуальному и кафедральному плану.
6.	Увеличение числа ППС, владеющих иностранным языком.	ежегодно	Организация университетом курсов обучения иностранных языков.
7.	Составление плана повышения квалификации ППС кафедры, участвующих в реализации ОП.	ежегодно	Прохождение преподавателями кафедры курсов повышения квалификации.
8.	Разработка совместных образовательных и научно-исследовательских проектов (НИР) с зарубежными партнерами. Увеличить количество научных трудов, написанных совместно с зарубежными учеными.	2023-2024 гг. (1 проект) ежегодно 3 статьи	Интеграция в мировое научное пространство. Развитие международных партнерских научных связей с зарубежными государствами.
9.	Расширение сотрудничества с казахстанскими, российскими Вузами и Вузами дальнего зарубежья, через академическую мобильность преподавателей и профессиональную стажировку.	не менее 2 ежегодно	Участие преподавателей в исходящей академической мобильности.
10.	Создание условий и увеличение числа обучающихся во внешней и внутренней мобильности.	не менее 3 ежегодно	Обеспечить условия для академической мобильности обучающихся.
11.	Активизировать поступления ППС в докторантуру отечественных и зарубежных Вузов.	2022-2023 гг. (1 преподаватель), 2024-2025 гг. (1 преподаватель)	Увеличение доли ППС с учеными степенями и званиями, повышение качества подготовки специалистов.
12.	Участия в конкурсе «Лучший преподаватель ВУЗа»	2021-2022 гг. (1 преподаватель), 2023-2024 гг. (1 преподаватель).	Обеспечение и создание условий участия в конкурсе «Лучший преподаватель ВУЗа».
13.	Проведение открытых занятий и мастер-классов ППС.	по плану	Повышение уровня профессионализма преподавателей кафедры. Обмен опытом.
14.	Подготовка научных проектов по приоритетным научным направлениям – для участия в конкурсах на грантовое, и программно-целевое	2022-2023 гг. – 1 проект.	Участие ППС в реализации практико-ориентированных и грантовых конкурсах.

	финансирование МОН РК.		
15.	Активизация работы по подготовке научных статей с целью опубликования в изданиях с импакт-фактором, международных баз Thomson Reuters, Web of Science, Scopus.	не менее 2 статей	Согласно научно-исследовательскому плану публикация статей с импакт-фактором и международных баз Thomson Reuters, Scopus.
16.	Количество научных публикаций ППС в научных изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК.	не менее 4 статей	Повышение научно-исследовательского потенциала ППС
17.	Участие в рейтингах национальных и международных агентств.	ежегодно	Контроль результатов в рейтингах национальных и международных агентств.
18.	Подготовка и участие студентов в международных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.	ежегодно	Выпуск статей обучающихся под руководством ППС в научно-исследовательских работ, в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.
19.	Заключение договоров с образовательными учреждениями для прохождения педагогической и производственной практики обучающимися.	2021-2025 гг.	Организация прохождения практики обучающимися в образовательных учреждениях.
20.	Проведение мероприятий по содействию трудоустройства выпускников. Постоянный мониторинг трудоустройства выпускников.	2021-2026 гг.	Трудоустройство выпускников. Участие выпускников на ярмарке вакансий, организованной общественными и государственными предприятиями.

7. Механизм реализации плана развития ОП

Проводить целенаправленную работу по увеличению количества студентов обучающихся по образовательной программы 6В01703 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» на основе проведения профориентационной работы среды выпускников школ и колледжей. Для реализации качественной образовательной программы ППС и сотрудниками кафедры ежегодно проводится разработка каталогов элективных дисциплин с непосредственным участием работодателей. Осуществляется внедрение новых инновационных технологий обучения и научных работ ППС кафедры в учебный процесс. Обеспечение высокой доли трудоустроенных выпускников образовательной программы путем организации и проведения ежегодной «Ярмарки выпускников» с привлечением работодателей из сфер образования.

8. Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП

Реализация ОП позволит достичь повышения качества образования и обеспечит доступ обучающихся к образованию международного уровня. Профессиональные компетенции будут формироваться в рамках образовательных программ, разработанных в соответствии с Дублинскими дескрипторами и запросами работодателей. Реализация плана развития ОП имеет социально-экономический эффект:

– увеличит востребованность молодых специалистов, что повысит процент трудоустройства выпускников;

– в соответствии с концепцией государства триединства образования, науки и производства, внедрение и увеличение изучения дисциплин по инновационной системе образования позволит выпускникам обрести практический опыт, что является немаловажным фактором при трудоустройстве;

– увеличение числа отечественных специалистов со знанием иностранного языка повысит долю трудоустройства выпускников, повысит конкурентоспособность выпускников;

– позволит подготовить высококвалифицированные научно-педагогические кадры для профильных Вузов, колледжей, НИИ и организаций;

– повысит эффективность и результативность деятельности выпускающей кафедры;

– активизируется работа по внедрению результатов научных исследований и рекомендаций ученых кафедры в учебно-воспитательный процесс;

– будут реализовываться основные направления государственных программ по развитию высшего и послевузовского образования и развития государства в целом.

9. Модель выпускника ОП по уровням обучения

Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы:

1) в области родного языка:

способен выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге. (ОК-1)

2) в области иностранных языков:

владеет основными навыками коммуникации на английском языке: способен понимать, выражать и толковать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов (в образовании и обучении, на работе, дома и на досуге), способен работать в международной среде. (ОК- 2)

3) фундаментальная математическая, естественно-научная и техническая подготовка:

способен развивать и применять научное мышление для решения производственных задач в повседневных ситуациях, использовать способы логического мышления (логика и пространственное мышление) и презентации (формулы, модели, конструкты, графы, таблицы) в своей профессиональной деятельности; способен использовать основы знаний и методологии, объясняющих мир, для выявления проблем и выводов, основанных на доказательствах, применять свои знания и методологию для решения профессиональных задач. (ОК-3)

4) компьютерная подготовка:

способен уверенно и критично использовать современные информационные технологии для работы, досуга и коммуникаций, имеет навыки использования компьютера для восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией, для общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности (ОК-4)

5) учебная:

обладает базовыми знаниями в области педагогических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться и настойчиво продолжать учиться, организовывать собственное обучение, в том числе, эффективно управляя временем и информацией как индивидуально, так и в группах; стремится к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре; (ОК-5)

6) социальная подготовка:

обладает всеми формами поведения, которые позволяют ему эффективным и

конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни и, в частности, во все более разнообразных обществах, а также при необходимости разрешать конфликты, позволяют ему во всей полноте участвовать в гражданской жизни. Обладает умением жить вместе в коллективе, в семье, в социуме, в мире, способен воспитывать в себе принятие и понимание другого человека, отношение к нему как к ценности; развито чувство понимания взаимозависимости в мире, развиты коммуникативность, умение предупреждать и снимать конфликты; умеет находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; способен соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения. (ОК-6)

7) *предпринимательская, экономическая подготовка:*

обладает основами экономических знаний, имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; знает и понимает цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; способен превращать идеи в действия планировать и управлять проектами для достижения профессиональных задач; умеет работать с людьми, обладает знаниями в области взаимодействия с заказчиками, управления персоналом, взаимодействия с пользователями, работы с разрешающими и уполномоченными органами, работы с представителями власти; знает основы правовой системы и законодательства Казахстана, тенденции социального развития общества; (ОК-7)

8) *культурная подготовка:*

знает традиции и культуру народов Казахстана; понимает важность творческого выражения идей, опыта и эмоций различными средствами; является толерантным к традициям, культуре других народов мира понимает и осознает установки толерантного поведения, профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма и противодействия им; сформирован как толерантная личность, признает, принимает и понимает представителей иных культур; обладает способностью приобретения знаний; терпимый, легкий в интеллектуальной сфере общения, не подвержен предрассудкам, в том числе шовинистического характера; наличие экологической культуры, стремление к сохранению окружающей среды; обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентная личность. (ОК-8)

Дополнительные компетенции:

Владеет навыками, необходимыми для критического мышления, наблюдательностью, способностью к интерпретации, анализу, выведению заключений, способностью давать оценки; (ОК-9)

Обладает качеством креативности: способностью переходить от одного аспекта к другому, способностью выдвигать идеи, отличающихся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных, способностью видеть суть проблемы, способностью сопротивляться стереотипам. (ОК-10)

Понимает и способен вести активную жизненную позицию, может осуществлять самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, стремится лидировать в группе, коллективе не причиняя им вреда и в рамках нормативных регламентов; (ОК-11)

Способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; умеет адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях. (ОК-12)

Профессиональные компетенции:

Способен проектировать воспитательно-образовательный процесс в образовательных организациях, осуществлять рефлекссию педагогической деятельности (ПК-1)

Способен организовывать учебно-познавательную деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (ПК-2)

Способен выявлять и развивать задатки, наклонности, способности, дарования каждого ребенка на основе индивидуального подхода с учетом развития и состояния здоровья (ПК-3)

Способен организовывать межличностное, групповое взаимодействие детей школьного возраста (ПК-4)

Способен создавать предметную, развивающую среду для самостоятельной, познавательной, творческой деятельности детей школьного возраста (ПК-5)

Способен применять здоровые сберегающие и инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста (ПК-6)

Способен анализировать и оценивать результаты внедрения инноваций в воспитательно-образовательный процесс в общеобразовательной организации. (ПК-7)

Способен организовать методическую деятельность в общеобразовательных учреждениях. (ПК-8).

Зав.кафедрой «Иностранные языки и переводческое дело»

Кусаинова Д.Ж.

СОГЛАСОВАНО:

Работодатели:

Декан филологического факультета
ЗКУ им. М.Утемисова

Акбулатов А.А.

Директор Уральского Высшего
гуманитарно-экономического колледжа

Габдуллина З.М.

Директор НИШ ФМН г.Уральска

Айтпукешев А.Т.

Директор СОШ№40

Бакытжанова А.С.