

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет

Декан факультета языков и менеджмента

«Подтверждаю»
Раманова А.А.
2023 г.



Кафедра филологии, культуры и методики преподавания

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

7М01704 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

образовательная программа

Год поступления: 2023 г

Было обсуждено и утверждено на заседании кафедры филологии, культуры и методики преподавания
Заседание кафедры № 8 протокол « 24 » 03 2023

Совет факультета № 8 протокол « 30 » 03 2023

Заведующий кафедрой:

Бекмашева А.Н.

Согласовано:

Декан филологического факультета ЗКУ им. М.Утемисова
(должность, наименование организации)



(подпись)

Акбулатов Айдарбек Ахметович
(Ф. И. О.)

МП

Директор Уральского высшего
гуманитарно-экономического колледжа
(должность, наименование организации)



(подпись)

Габдуллина Зухра Мендибаевна
(Ф. И. О.)

МП

Директор НИШ ФМН г.Уральска
(должность, наименование организации)



(подпись)

Айтпукешев Айдарбек Толепович
(Ф. И. О.)

МП

Директор Школы-гимназии эстетического направления
(должность, название организации)



(подпись)

Кайржанова Алия Зулкарнайовна
(ФИО)

№	Цикл дисциплины	Название дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Аннотация	Пререквизиты	Постреквизиты
1	БД, КВ	Лингвопрагматика	5	1	Цель освоения: усвоение основных понятий и тенденций лингвопрагматики, систематизация знаний о языке, полученных в ходе изучения всех теоретических курсов, усовершенствование коммуникативных навыков. Краткое описание: Основные черты современной лингвистической парадигмы. Антропоцентрическая парадигма и ее роль в лингвистике. Философская база и теоретические предпосылки возникновения лингвопрагматики. Неоднозначность соотношения прагматики, семантики и синтактики в контексте взаимовлияния семантического и прагматического в значении языковых единиц. Ожидаемые результаты: Знает: - основные положения прагматической теории языка; основные деятельностные теории языка; основные понятия теории дискурса; социокультурные, когнитивные, исторические составляющие дискурса. Умеет: - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистической прагматики и анализа дискурса с использованием современных методов	Введение в языкознание	

					исследования и информационно-коммуникационных технологий; - осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования. Способен: - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.		
2	БД, КВ	Психолингвистика	5	2	Цель освоения: ознакомление магистрантов с историей возникновения, актуальными проблемами и подходами в области дисциплин психолингвистики. В результате изучения данной дисциплины магистранты должны владеть основными психолингвистическими методиками исследования материала; быть знакомыми с многообразием выявляемых разными авторами факторов и закономерностей, осознавать актуальные на сегодняшний день тенденции и акценты в данной области знания Краткое описание: основные достижения психолингвистики в области изучения речевой деятельности. Особенности проведения анализа речевой деятельности как в области восприятия устной и письменной речи, так и в области ее порождения. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Аспекты, формы и средства коммуникации. Структура индивидуальной языковой системы человека. Компоненты индивидуальной языковой системы человека. Процесс порождения речи. Процесс восприятия речи. Психолингвистические исследования письменной формы речи. Ожидаемые результаты: Знает:	Лексикология современного русского языка Стилистика современного русского языка	

					- основополагающую роль языка в формировании и жизнедеятельности человека и социума; - теоретико-методологические основы психолингвистики как науки о языке и интеллекте; - основы теории речевой деятельности – единственной психолингвистической теории в отечественной науке; - проблематику психолингвистики; - механизмы речевой деятельности; - социо-культурно-языковые аспекты вербальной коммуникации; - методы психолингвистического исследования; Умеет: - давать теоретическое обоснование ряду практических задач, связанных с когнитивно-языковым развитием личности; - самостоятельно применять экспериментальные методики в исследовательских целях; - анализировать речь человека с целью выявления социальных, личностных характеристик, уровня развития интеллекта, психоэмоциональных состояний; - на основе теоретических знаний выявлять научную проблему и определять пути ее изучения и решения; Способен: - оперировать категориально-терминологическим аппаратом и проблематикой дисциплины; - использовать теоретические положения психолингвистики к анализу фактов изучаемых языков, - применять основные методы исследования в психолингвистике на материале изучаемых языков; аргументированно дискутировать по психолингвистическим проблемам.		
--	--	--	--	--	--	--	--

3	БД, КВ	Этнолингвистика	5	2	Цель освоения: Формирование у будущих магистров системы знаний о размещении языков и языковых явлений на земном шаре и в пределах одного этнолингвального пространства. Краткое описание: Этнолингвистика в истории лингвистической мысли. Лингвистическая картина мира. Народная таксономия. Фразеология как культурный компонент языка. Язык и культурные модели. Ожидаемые результаты: Знает: - основные положения и задачи этнолингвистики - взаимосвязи языка и этнической культуры - историю развития, важнейшие проблемы современной этнолингвистики Умеет: - ориентироваться в основных этнолингвистических проблемах; - проводить этнолингвистические наблюдения в рамках отдельных языков и культур - анализировать основные течения лингвистической мысли уметь анализировать отдельные стороны языковой картины мира Способен: - анализировать языковые факты с помощью традиционных методов и современных информационных технологий - анализировать этнокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; - Интерпретировать языковые факты на основе теоретических знаний проводить исследования языковой картины мира этносов на основе ассоциативного эксперимента	Лексикология современного русского языка Сопоставительная типология русского и казахского языков	
---	-----------	-----------------	---	---	---	---	--

4	БД, КВ	Взаимосвязи фольклорных традиции народов края	5	2	Цель освоения: изучение международных литературных связей и отношений, сходства и различия между ними в художественных текстах. Краткое описание: Основные проблемы, понятия и термины сравнительного литературоведения. Национальная, региональная и всемирная литература. Понятия «своего/чужого». Типологические признаки; сходства и различия. Методологические принципы анализа первоисточника. Сравнительное литературоведение в концепции. Ожидаемые результаты: Знает: -теоретико-литературные понятия, связанные с анализом фольклорного текста. - историю теоретического изучения фольклора, позиции разных научных направлений (школ); - основные жанры русского фольклора в их взаимодействиях; - специфику обрядовой жизни русского народа; - поэтику традиционного фольклора. Умеет: -анализировать сюжет и композицию, систему образов, жанровую специфику, особенности словесно-стилистических средств произведений, определять их место в системе и истории развития народного творчества. Способен: - анализировать фольклорные произведения; - осуществлять сравнительный анализ текстов; - практически применять полученные знания при решении профессиональных задач.	Устное народное творчество Введение в литературоведение	
5	БД, КВ	Устное народное творчество Приуралья	5	1	Цель освоения: представить жанровое многообразие фольклора Приуралья (казахского, татарского, русского) и его отражение в литературных источниках, дать магистрантам знания об истории собирании фольклора в	Устное народное творчество Введение в литературоведение	

				Приуралье, наиболее авторитетных его исследователях (М.М.Тлеужанове, Е.И.Коротине и др.), помочь магистрантам выявить взаимосвязи между устным народным творчеством разных народов Приуралья Краткое описание: фольклористика как наука, ее положения в ряду смежных наук гуманитарного цикла. Творческий процесс в фольклоре Приуралья. Периодизация истории фольклора Приуралья. Жанры фольклора Приуралья. Состояние фольклора Приуралья в современную эпоху и его новые традиции. Ожидаемые результаты: Знает: - жанровый состав фольклора Приуралья; - главные тенденции развития фольклора Приуралья; - основные черты поэтики сопоставляемых жанров; - основные тенденции жанрово-стилевых поисков; - специфические особенности произведений фольклора Приуралья. Умеет: - раскрывать особенности содержания и формы произведений фольклора Приуралья; - анализировать фольклорное произведение в контексте литкратурных традиций населения Приуралья; - продемонстрировать на практике владение основами сопоставительного анализа фольклорных текстов; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; Способен: - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам изучения жанров фольклора Приуралья; - создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);		
--	--	--	--	---	--	--

					применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности		
6	БД, КВ	Фольклор яикских казаков	5	2	Цель освоения: дать магистрантам представление об особенностях истории края, жанровом составе фольклора яицких казаков и его взаимосвязях с устным народным творчеством других народов, ознакомить с основополагающими работами по изучению фольклора яицких казаков (Е.И.Коротина и др.), отработать навыки анализа фольклорных текстов. Краткое описание: Творческий процесс в фольклоре яицких казаков. Периодизация истории фольклора яицких казаков. Жанры фольклора яицких казаков. Состояние фольклора яицких казаков в современную эпоху и его новые традиции. Ожидаемые результаты: Знает: - понятийный аппарат, связанный с фольклором яицких казаков - духовно-нравственные основы культуры населения Приуралья - этапы исторического развития фольклора населения Приуралья - типологию жанров казачьего фольклора Умеет: - связывать особенности развития казачьего общества Приуралья с его культурной жизнью на различных этапах - учитывать в профессиональной деятельности социокультурные и этнические различия исторического развития фольклора яицких казаков - применять навыки анализа фольклорных текстов Приуралья; Способен:	Устное народное творчество Введение в литературоведение	

					интегрировать и адаптировать фольклорно-исторические знания к современным реалиям развития науки литературоведения;		
7	ПД, ВК	Модернизация языкового образования	5	1	Цель освоения: изучение новой образовательной парадигмы и создание новых концепций, технологий и методик, способствующих развитию высокообразованных специалистов, позволяют им адаптироваться к условиям меняющегося мира, реализовать себя в будущей профессиональной деятельности. Краткое описание: Особенности обновленного содержания среднего образования; типовые учебные программы: система целей обучения, долгосрочный план; педагогические подходы в обучении. Применение стратегий дифференцированного обучения. Ожидаемые результаты: Знает: - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности; требования общества и педагогической профессии к личности специалиста; - основы методики преподавания и воспитательной работы; критерии оценивания качества образовательного процесса. Умеет: - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;	Методика преподавания языка и литературы Технологии обучения	

					- анализировать результаты собственной педагогической деятельности; - ставить цели и задачи профессионального самообразования; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. Способен: - планировать и анализировать результаты профессиональной деятельности, саморегуляции и самоконтроля, рефлексивной деятельности; - разрабатывать образовательных программ в соответствии с требованиями госстандарта на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности; внедрять результаты исследования в образовательную практику.		
8	ПД, ВК	Исследовательская (в т.ч. стажерская) практика	5	4	Цель освоения: освоение магистром методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др. Краткое описание: Тематика научно-исследовательской практики определяется темой магистерской диссертации и проводится в научно-исследовательских организациях, на базе университетов, под контролем научного руководителя. Результаты научно-исследовательской практики используются при подготовке магистерской диссертации. Ожидаемые результаты: Знает: -основы организации научной деятельности в научно-исследовательских организациях и подразделениях, проблематику современных исследований в области педагогики и психологии;	Организация и планирование научных исследований	

					-содержание современных концепций психолого-педагогической диагностики и коррекции. Умеет: -определять цель, задачи, объект, предмет, гипотезу психолого-педагогического исследования; - организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований. Способен: -применять профессиональный научный язык, современные методы поиска и обработки научной информации; -осваивать новые методы психолого-педагогического исследования основе современных теорий и методов анализа.		
9	ПД, КВ	Планирование научных проектов	6	2	Цель освоения: обучение методологическим основам научной работы, применению их с учетом специфики конкретных исследований, формирование профессиональных навыков и компетенций, формирование представления о сущности, классификации и характеристике познания, его объекте и предмете; демонстрация владения знаниями методологических основ научного познания. Краткое описание: Научные исследования и разработки. Основные этапы научных исследований и планирование процесса НИР. Фундаментальная и прикладная НИР. Выбор направления и темы научного исследования. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы. Оформление результатов научно-исследовательской работы в форме статьи, доклада и отчета. Методы сбора и систематизации данных. Методы обработки эмпирических результатов научного исследования. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических процессов. Разработка проектных предложений и	Организация и планирование научных исследований	

				рекомендаций. Использование вторичных данных в научном исследовании Ожидаемые результаты: Знает: - специфику научной деятельности в направлении разработки проектов; - основные научные и теоретические закономерности и этапы выполнения научно-исследовательской работы по разработке научных проектов. Умеет: - выполнять экспериментальную научно-исследовательскую работу по разработке научных проектов; Способен: - применять основные методики, критерии оценки научного проекта; быть компетентным в вопросах научной деятельности по разработке научных проектов.		
10	ПД, КВ	Подготовка и редактирование научных текстов	4	3 Цель освоения: формирование знаний о требованиях к структуре, содержанию, вербальному, невербальному и техническому оформлению научных текстов, формирование и совершенствование умений и навыков письменной и устной речевой деятельности в научной коммуникации, совершенствование культуры устной и письменной научной речи; овладение этикой научной речи. Краткое описание: Научная коммуникация и научный текст. Устная и письменная научная коммуникация. Научный стиль. Виды научных текстов и требования к ним. Логика, структура, информативность, цельность, связность, плотность научного текста. Стереотипные единицы в научных текстах. Аннотирование и реферирование научного текста. Компрессия, парафраз. Ключевые слова текста. Подготовка, написание тезисов	Культура речи в современном русском языке	

					и научных статей. Технические требования к научным текстам. Представление графической информации. Редактирование научных текстов. Подготовка научного доклада. Логико-речевое доказательство. Тезис, аргументы и демонстрация. Представление научного доклада. Стратегии речевого воздействия. Взаимодействие вербальных и невербальных компонентов при выступлении с научным докладом. Этика научного доклада. Ожидаемые результаты: Знает: - особенности научной коммуникации; виды научных публикаций и требования к ним; требования к логике, структуре, информативности, цельности, связности, плотности научного текста; особенности научного стиля; стратегии подготовки и представления мультимедийных презентаций; языковые и невербальные средства эффективной презентации. Умеет: - писать статьи о результатах своего исследования; редактировать научный текст, доклад, презентацию; осуществлять библиографическое описание теоретических источников; составлять аннотацию статьи; составлять мультимедийную презентацию научного доклада; выступать с научным докладом в сопровождении мультимедийной презентации. Способен: - собирать, анализировать и систематизировать информации по проблеме научного исследования; обеспечивать цельность, связность и логичность научного текста; Владеет: - культурой письменного и устного речевого общения в научной коммуникации;		
--	--	--	--	--	--	--	--

					- этикой научной речи и научного цитирования; навыками редактирования и саморедактирования текста статьи; - навыками аннотирования и выделения ключевых слов научного текста		
11	ПД, КВ	Методология и методы научного исследования в педагогической деятельности	5	2	Цель освоения: приобретение знаний в области организации, планирования научно-исследовательской работы и статистического анализа предмета исследования. Краткое описание: Теоретические и методологические основы науки. Современные методы научного познания. Этапы планирования и организации научно-исследовательских работ. Система подготовки научных кадров в Республике Казахстан. Научная информация. Пути поиска, анализ, программы поиска, специфика сортировки научной информации. Ожидаемые результаты: Знает: -научно-методологические основы педагогики; -специфика и этапы проведения педагогического исследования, методика анализа и обработки научных результатов. Умеет: -использовать знания о научно-методологических основах, сущности и содержании педагогического исследования; - применять технологию и методику педагогических исследований в условиях учреждений образования, семьи и др. Способен: -использовать полученные теоретико-методологические знания в организации научно-педагогической деятельности;	Организация и планирование научных исследований	

					-обоснованно подтверждать сделанные выводы по решению научно-педагогических задач.		
12	ПД, КВ	Язык и стиль печатных и электронных СМИ	5	3	Цель освоения: овладение понятиями и категориями языка СМИ, знакомство с типологией современных текстов СМИ и их компонентов, изучение текстов СМИ различных форм и видов является основой для формирования представления о том, как реальность конструируется и репрезентируется в средствах массовой информации. Краткое описание: История изучения языка массовой коммуникации. Определение основных методов исследования в истории науки. Периодизация возникновения и развития отрасли языкознания, изучающие язык массовых коммуникаций. Общая характеристика СМИ. Общность функций СМИ (информационная, комментарийно-оценочная, познавательная-просветительная, воздействующая, гедонистическая). Определение основных различий между средствами массовой информации. Газета, как прародительница всех СМИ. Конструктивный принцип языка газеты, примеры. Язык газеты в зеркале медиакритики. Язык радио. Радиодискурс, как виртуальная реальность. Метафорические возможности просодии радиотекста на примере радиопередач. Язык телевидения и специфика передачи информации с использованием «живого изображения». Анализ речи телевизионных ведущих в аспекте культуры речи. Ожидаемые результаты: Знает: - специфику и компоненты вербальных и невербальных средств общения; механизмы формирования языковых стереотипов, способы преодоления языковых и речевых барьеров. Умеет:	Введение в языкознание	

					- принципы создания современных медиатекстов для разных медийных платформ; - Учитывать специфику создания современных медиатекстов в профессиональной деятельности. Владеет: - основной терминологической базой и теоретическими знаниями стилистики современного русского языка, языковой и речевой компетентностью; - навыками создания медиатекстов разной функциональной направленности; навыками работы с текстами, требующими разной степени редакторской правки.		
13	ПД, КВ	Трудные вопросы русской практической грамматики	5	2	Цель освоения: владение важнейшими понятиями морфологии, ознакомление с дискуссионными вопросами, связанными с их осмыслением. Краткое описание: Основные понятия морфологии: грамматическая форма, парадигма, морфологическое значение, морфологическая категория, части речи. Неоднозначность их трактовки в работах современных морфологов (А.В.Бондарко, В.Б.Евтюхина, Г.И.Пановой, Л.Д.Чесноковой и др.). Учение о частях речи и структурно-семантических типах слов. Принципы классификации частей речи. Спорные вопросы, касающиеся анализа и описания морфологических категорий имени существительного. Система морфологических категорий имени существительного. Дискуссия, касающаяся выделения категории одушевленности/неодушевленности существительных. Род имен существительных. Спорные вопросы, связанные с определением количества родовых групп, семантики грамматического рода субстантивов, корреляцией по линии "род - пол" и др. Трудные случаи определения рода существительных. Категория падежа.	Введение языкознание	в

				Дискуссии относительно количества падежей и их семантики. Морфологический анализ существительных. Полемика, связанная с изучением глагола как части речи. Глагол как часть речи. Система глагольных категорий (вида, залога, наклонения, времени, лица и числа). Дискуссии относительно объема глагольного слова. Формальные классы глаголов. Позиции ученых по вопросу о словоизменительных классах глаголов. Категория вида глагола. Полемика, связанная с интерпретацией семантики глаголов совершенного и несовершенного вида. Залог глаголов. Характеристика двучленной и трехчленной концепций категории залога. Морфологический разбор глагольных форм. Трудные случаи разграничения грамматических омонимов: наречий и слов категории состояния, наречий и частиц и т.д. Ожидаемые результаты: Знает: - языковые средства для достижения профессиональных целей; - лингвистические, историко-культурные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней. Умеет: - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; - интерпретировать лингвистические, историко-культурные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка. Способен: - оперировать современными методами и технологиями научной коммуникации на русском		
--	--	--	--	--	--	--

					языке при осуществлении профессиональной деятельности; использовать в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся лингвистические, историко-культурные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития.		
14	ПД, КВ	Текст и дискурс в современной лингвистике	5	3	Цель освоения: ознакомление с базовыми понятиями, основными теориями и новейшими тенденциями в изучении дискурса, текста, речевой деятельности. Краткое описание: Теория дискурса и теория текста в лингвистике. Понятие дискурса как одного из основных объектов лингвистики. Дискурс и текст. Дискурс и речь. Дискурс и диалог. Текстоцентрический и процедурный подход в лингвистике. Порождение и понимание дискурса. История изучения разговорной речи. Порождение дискурса. Понимание дискурса. Типология дискурса. Типы, жанры, модусы дискурса. Типы высказываний (речевые акты). Типология текстов. Социальные сферы дискурса. Структура дискурса. Сегментация дискурса. Макроструктура и микроструктура. Структура текста. Типы речи в тексте. Предложение и высказывание. Грамматика дискурса. Тема-рематическая структура дискурса. Дискурсивное время. Дейксис. Определенность и неопределенность. Стилистические средства дискурса. Фонетические аспекты дискурса. Лексические средства выразительности дискурса. Синтаксические средства выразительности дискурса. Невербальные средства в дискурсе. Интертекстуальность дискурса. Прецедентные тексты. Гипертекст. Ожидаемые результаты: Знает:	Введение в языкознание	

					- основы методологических принципов исследования языка в действии. Достижения последних лет в исследовании общих принципов лингвистического анализа Умеет: - ориентироваться в новых методологических явлениях, применять полученные знания для проведения анализа языкового материала в избранном направлении исследования. Способен: - анализировать и интерпретировать явления языка в действии в разных его проявлениях. - применять понятийный и терминологический аппарат современной лингвистики. использовать стратегии и тактики, принятые в лингвистическом анализе, адекватно применять их при решении профессиональных задач.		
15	ПД, КВ	Новые направления в современном языкознании и в литературном процессе	4	3	Цель освоения: формирование системного представления о состоянии современной лингвистики и литературоведения, их отдельных школ и направлений, их методологий, основных представителях и научных результатах, перспективах их дальнейшего развития, базовых концепциях и теоретических системах в отечественной и зарубежной теории языка и литературы. Краткое описание: Исторические и философские предпосылки современного языкознания. Парадигма в науке. Причины смены парадигм. Основные черты современного языкознания. Генеративная лингвистика: стандартная теория. Психолингвистика. Краткая история психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина. Основные разделы психолингвистики. Социолингвистика. Краткая история социолингвистики. Социолингвистика как научная дисциплина. Основные проблемы социолингвистики.	Введение в языкознание Введение в литературоведение	

					Основные разделы социолингвистики. Когнитивная лингвистика. Появление и становление когнитивной лингвистики. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвокультурология. Краткая история лингвокультурологии. Лингвокультурология как научная дисциплина. Основные разделы лингвокультурологии. Современный литературный процесс. Антиутопическая жанровая стратегия в современной русской литературе. Своеобразие женской прозы. Постколониальный роман. Филологический роман. Массовая литература Ожидаемые результаты: Знает: - отдельные школы и направления современной лингвистики, - методологии и основные представители и научные результаты, перспективы их дальнейшего развития, - базовые концепции и теоретические системы в отечественной и зарубежной теории языка. - принципы, тенденции и парадигмы в современном языкознании Умеет: - систематизировать сведения о состоянии современной теории языка, - установить специфику развития разнообразных концепций лингвистики, Способен: - самостоятельно расширить и углубить свои общепилологические знания осуществлять исследовательскую деятельность в рамках цели и задач дисциплины.		
16	ПД, КВ	Лингвистическая терминология	4	3	Цель освоения: ознакомить с основами современного учения о терминах, с теоретическими проблемами терминоведения, с методами и приемами решения задач	Введение языкознание	в

					практической терминологической работы, с современными направлениями терминологических исследований. Краткое описание: Термин и его признаки. Семасиологическое терминоведение. Ономасиологическое терминоведение. Историческое терминоведение. Функциональное терминоведение. Гносеологическое терминоведение. Нормализация (стандартизация) терминологий. Терминография. Ожидаемые результаты: Знает: - основы современного учения о терминах, - теоретические проблемы терминоведения, - методы и приемы решения задач практической терминологической работы, Умеет: - систематизировать сведения о современных направлениях терминологических исследований. Способен: - классифицировать термины в современной лингвистике, - типологизировать общую и специальную лексику, - интерпретировать термины и их признаки. определять требования, предъявляемые к термину.		
17	ПД, КВ	Основы филологических исследований	6	2	Цель освоения: усвоение методолого-теоретических основ филологических исследований. Краткое описание: Методологические основы, цель познания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Сущность познания и его характеристика. Основные концепции истины. Виды, основные черты научного познания. Главные формы научного познания: научный факт, эмпирический закон, проблема, гипотеза, теория. Ненаучное познание, его формы.	История и философия науки	

					Ожидаемые результаты: Знает: - научную классификацию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - особенности устной и письменной академической коммуникации, основные отличия устной и письменной академической коммуникации; отличительные особенности и способы оформления письменных текстов; - требования, предъявляемые к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности на разных уровнях; Умеет: - осуществлять комплексный анализ академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности на научных мероприятиях; - осуществлять адекватный анализ академических текстов с учетом особенности их структуры; Способен: - выступать перед публикой, аргументировать, вести дискуссии и полемики в сфере научной, профессиональной, а также социокультурной коммуникации; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях разного уровня.		
18	ПД, КВ	Региональные аспекты в изучении русской литературы	4	3	Цель освоения: изучение магистрантами региональных литературных связей и отношений, сходства и различий между литературно-художественными явлениями в литературе Приуралья. Краткое описание: Смысловой объем термина «региональная литература» в современном	Устное народное творчество Введение в литературоведение	

				литературоведении. Пути обращения к региональному аспекту в изучении русской литературы в Казахстане. Особое значение русской литературы Приуралья. Творчество русских поэтов и писателей (В.Даля, А.Пушкина, Л.Толстого, К.Федина, В.Правдухина и др.) с обращением к региональному материалу. Ожидаемые результаты: Знает: - историю развития русской литературы региона; - роль и место края как особого культурного региона в общем контексте русской литературы. - выдающиеся достижения региона в сфере культуры, особенно в направлении русского литературного наследия края; - социально-политические предпосылки развития русской литературы региона; Умеет: - анализировать основные этапы и закономерности исторического и литературного развития региона; - проводить научные исследования (планировать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность); - определять ценность каждого исторического этапа, его место и роль, а также вклад русских поэтов и писателей региона в историю развития литературы. Способен: - применять в научном исследовании литературы края методологические теории и принципы современной науки; - проводить комплексный филологический анализ литературно-художественного материала; - определить функционирование художественных приемов в произведениях различных жанров.		
--	--	--	--	--	--	--

19	ПД, КВ	Аксиологический подход в изучении художественной литературы.	5	2	Цель освоения: способствовать освоению магистрантами аксиологического подхода к анализу художественного мира литературного произведения. Краткое описание: органическая целостность мира в художественном произведении, определенная ценностными установками автора. Представление о литературной герменевтике как учении об интерпретации текстов, диалоге (духовной встрече) автора с читателем, бытовании произведений в большом историческом времени(историческом функционировании литературы). Ожидаемые результаты: Знает: - историю аксиологического изучения художественной литературы; - основные направления ценностного анализа художественного текста; - методологию аксиологического исследования художественной литературы; Умеет: - применять общие приемы и методы литературного анализа художественного текста; - использовать методы герменевтического анализа и интерпретации литературного материала; Способен: - применять в научном исследовании художественного текста методологические теории и принципы современной литературоведческой науки; - осуществлять всесторонний аксиологический анализ и оценку литературно-художественного текста.	Введение в литературоведение Теория литературы	
20	ПД, КВ	Литературное Приуралье	5	2	Цель освоения: изучение истории художественного освоения Приуралья русской литературой, уяснение роли и места нашего края как особого культурного региона в общем контексте русской литературы, его	Устное народное творчество Введение в литературоведение	

				значения для формирования и развития культурного наследия народа Казахстана Краткое описание: Литературное Приуралье. Пребывание русских писателей в Уральске. Гений русской литературы и Великая Степь. М.А. Шолохов и Приуралье. Русские писатели и поэты Приуралья. Ожидаемые результаты: Знает: - историю развития литературы Приуралья; - роль и место края как особого культурного региона в общем контексте русской литературы, его значения для формирования и развития культурного наследия народов Казахстана. Умеет: - анализировать основные этапы и закономерности исторического и литературного развития региона; - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - проводить научные исследования (планировать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность); - анализировать, выделять главное, противоречия, проблему исследования, формулировать гипотезы, осуществлять подбор соответствующих средств для проведения исследования, делать выводы) - оформлять результаты научного исследования; Способен: - применять в научном исследовании литературы края методологические теории и принципы современной науки; - использовать искусствоведческие, исторические, культурологические, психолого-педагогические подходы в исследовании литературы Приуралья с		
--	--	--	--	---	--	--

					привлечением современных информационных технологий.		
21	ПД, КВ	Культурное наследие края	5	3	Цель освоения: дать представление о выдающихся достижениях в области музыки, изобразительного искусства и др., обратив особое внимание на литературную составляющую культурного наследия края, богатство устного народного творчества Приуралья Краткое описание: Из истории народа Приуралья. Социальный портрет жителя Приуралья: исторический экскурс. Историко-культурное наследие народа Приуралья в СМИ. Фольклор Приуралья: обряды и песни. Ожидаемые результаты: Знает: - выдающиеся достижения региона в сфере культуры, особенно в направлении литературного наследия края; - богатство устного народного творчества Приуралья; - социально-политические предпосылки развития литературы населения Приуралья; Умеет: - анализировать идеи и проблемы произведений поэтов и писателей края; - определять значение деятельности и вклад представителей литературы в литературный процесс своего времени; - определять ценность каждого этапа, его место и роль, а также вклад поэтов и писателей Приуралья в историю развития литературы края. Способен: - проводить комплексный филологический анализ литературно-художественного материала;	Устное народное творчество Введение в литературоведение	

					- определить функционирование художественных приемов в произведениях различных жанров. - пользоваться терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы;		
22	ПД, КВ	Автор, повествователь, рассказчик в литературном произведении	5	3	Цель освоения: ознакомить магистрантов с понятием «автор» как одним из ключевых понятий литературоведческой науки, помочь им уяснить особенности воплощения авторского начала в произведениях разных родов литературы, дать представление о понятии «повествователь» в эпических произведениях и понятии «рассказчик», их отличиях друг от друга. Краткое описание: Рассказчик и повествователь, относящиеся к конкретному произведению. Рассказчик как персонаж повести. Тождество и отличие рассказчика от повествователя. Рассказчик как персонаж, персонифицированный субъект. Особенности речи рассказчика. Повествователь как безличный образ, от имени которого ведется рассказ. Образ автора. Ожидаемые результаты: Знает: - содержание концепта «автор» как одного из ключевых понятий литературоведческой науки; - содержание концепта «повествователь» как одного из ключевых понятий литературоведческой науки. - содержание концепта «рассказчик» как одного из ключевых понятий литературоведческой науки Умеет: - определять особенности воплощения авторского начала в произведениях разных родов литературы; - различать особенности понятий «автор», «повествователь», «рассказчик» в литературном произведении и их использование в художественном тексте.	Введение в литературоведение Теория литературы	

					Способен: - проводить сопоставительно-сравнительный анализ литературно-художественных текстов; дать оценку уровню использования различных каналов передачи авторского замысла в художественном произведении.		
23	ПД, КВ	Герой и система персонажей в литературном произведении	4	3	Цель освоения: дать магистрантам представление о литературном герое как художественном образе, субъекте действия, переживания, высказывания произведения; показать на конкретных примерах как через систему персонажей (характеров) выражается творческая концепция, идея произведения. Краткое описание: Главный герой (протагонист, антигерой, антагонист), второстепенные, эпизодические и внесценические персонажи. Взаимосвязи героев, группы персонажей. Сложность системы персонажей. Структура системы персонажей. Ожидаемые результаты: Знает: - основные компоненты содержания и формы художественного произведения в их тесной связи с системой персонажей; - современное состояние проблемы "закономерности художественного развития с точки зрения системы персонажей" Умеет: - определять цель и задачи автора в использовании системы персонажей художественного произведения; - разграничивать авторскую и стороннюю интерпретацию системы персонажей литературного текста;	Введение в литературоведение Теория литературы	

					- выявлять основные закономерности литературного процесса в соотношении с творческой индивидуальностью автора; Способен: – применять полученные знания и умения в процессе изучения творчества писателей и анализа системы персонажей литературных произведений; – выделять систему образов в художественном тексте; – оперировать современной терминологией, относящейся к структурным особенностям художественного текста, грамотно применять терминологию герменевтики; показать на конкретных примерах как через систему персонажей (характеров) выражается творческая концепция, идея произведения.		
24	ПД, КВ	Общая терминология	4	3	Цель освоения: дать представление о терминологии как комплексной научной дисциплине. Необходимо показать роль и место терминологии в различных коммуникативных процессах, историю становления терминологии, наметить некоторые прикладные задачи исследования терминологии. Краткое описание: История терминологии. Термин и общеупотребительное слово: критерии разграничения. Семантические процессы в терминологии. Термины языка и термины речи. Грамматическая классификация терминов. Роль и функции терминологии в коммуникативных процессах. Ожидаемые результаты: Знает: - Основные сведения о терминологии как комплексной научной дисциплине. - Роль и место терминологии в различных коммуникативных процессах, Умеет:		

				- систематизировать этапы становления терминологии, - классифицировать прикладные задачи исследования по терминологии. Способен: - изучать закономерности создания и функционирования отдельных терминов и терминологических систем, - исследовать терминологию как подсистему лексики литературного языка, обеспечивающую выполнение специальной профессиональной коммуникации на базе производственно-технического, научного и социально-управленческого стилей языка, - определять связь терминоведения и семантики, терминоведения и лексикологии, - обосновать функционирование и коммуникативное использование терминов.		
--	--	--	--	--	--	--