

Батыс Қазақстан инновациялық – технологиялық университеті



Бекітемін

Тілдер және менеджмент
факультетінің деканы

Рифанова А.А

Хаттама № 1

«26» 08 2021ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМУ ЖОСПАРЫ

6B04105 «Есеп және аудит»

Білім беру бағдарламасының атауы

2021- 2026 жылдарға

Есеп және қаржы кафедрасының кеңейтілген отырысында қарастырылды

Хаттама № 1 25.08. 2021ж.

Орал, 2021 ж.

Мазмұны

№	Компоненттің атауы	Беттер
1	Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарының паспорты	3
2	Білім беру бағдарламасын талдамалық негіздемесі	3
2.1	Білім беру бағдарламасы туралы мәліметтер	3
2.2	Білім алушылар туралы мәліметтер	4
2.3	Білім беру бағдарламасын дамыту үшін ішкі жағдайлар	4
2.4	Қоршаған қоғамның сипаттамасы	5
2.5	Білім беру бағдарламасын іске асыратын ПОҚ туралы мәліметтер	6
2.6	Білім беру бағдарламасын жетістіктерінің сипаттамасы	6
3	Білім беру бағдарламасын дамыту жоспары шешуге бағытталған мәселелердің сипаттамасы және оларды шешу қажеттілігінің негіздемесі	9
4	Оны іске асыру мерзімдері мен кезеңдерін көрсете отырып білім беру бағдарламасын дамыту жоспарының негізгі мақсаттары мен міндеттері	10
5	Білім беру бағдарламасы үшін тәуекелдердің әсерін төмендету жөніндегі іс-шаралар	10
6	Білім беру бағдарламасын дамыту бойынша іс-шаралар жоспары	11
7	Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарын іске асыру тетігі	12
8	Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарын іске асырудың әлеуметтік-экономикалық тиімділігін бағалау	12
9	Оқыту деңгейлері бойынша білім беру бағдарламасы түлегінің моделі	12

**1. 2021-2026 жылдарға арналған 6B04105-«Есеп және аудит»
білім беру бағдарламасын дамыту жоспарының паспорты**

1	Білім беру бағдарламасын әзірлеу үшін негіздер жоспары	- «Білім туралы «Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы»; - Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2017 жылғы 12 сәуірдегі «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы; - - Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы; - ҚР Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 қаулысымен бекітілген «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы; - Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 31 желтоқсандағы № 1045 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында тіл саясатын іске асыру жөніндегі 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарлама ; - «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 563 бұйрығы; - «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 Қаулысы; - БҚИТУ-дың 2020-2025 жылдарға арналған Стратегиялық даму жоспары, Ғылыми кеңеспен 2020 жылғы 24 қыркүйекте бекітілген № 2 хаттама.
2	Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарының негізгі әзірлеушілері	Кафедра меңгерушісі. э. ғ. к., доцент Ким А. А. және «Есеп және қаржы» кафедрасының ПОҚ Жұмыс берушілер: "Жұмыспен қамту және әлеуметтік бағдарламалар бөлімінің зейнеткерлер мен мүгедектерге әлеуметтік қызмет көрсету аумақтық орталығы" коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры - Молдағалиев А. С. «TechnodomOperator» АҚ Батыс өңірлік бухгалтері (Технодом операторы) - Бисекенова Г.В. «АБМ-опт» ЖШС директоры - Адаханов Б.М. «НГСК КазСтройСервис» АҚ Орал филиалының бас бухгалтері-Раимкулова С.Қ.
3	Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарын іске асыру мерзімдері	2021-2026 жж.
4	Қаржыландыру көлемі мен көздері	Өз қаражаты және сыртқы қаржыландыру көздерін тарту есебінен қаржыландыру
5	Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарын іске асырудан күтілетін түпкі нәтижелер	Бухгалтерлік есеп және аудит саласында кәсіби қызметтің қазіргі заманғы жағдайында бәсекеге қабілетті, сыртқы ортаның серпінді өзгерістеріне бейімделуге қабілетті білікті мамандарды даярлау.

2. 6B04105 «Есеп және аудит» білім беру бағдарламасының аналитикалық негіздемесі

2.1 Білім беру бағдарламасы туралы мәліметтер

6B04105 – «Есеп және аудит» білім беру бағдарламасы Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын, Дублиндік дескрипторларды, Еуропалық біліктілік шеңберін, ұлттық біліктілік шеңберін және кәсіби стандарттарды ескере отырып әзірленді, пәндерді зерделеуге модульдік тәсіл негізінде құрастырылды.

«Есеп және қаржы» кафедрасында 6B04105–«Есеп және аудит»ББ бойынша дайындық төмендегі негізде жүргізіледі:

1. Білім беру бағдарламасын жүргізуге берілген лицензия №KZ70LAA00005828, қолданылу мерзімі – мерзімсіз, берілген күні 30.09.2015 жыл, ҚР БҒМ БҒСБК 2015 жылғы 23 қыркүйектегі № 1272 бұйрығы,

2018 жылғы 11 қыркүйектегі № 1500 қосымша. Берілетін академиялық дәреже-бизнес және басқару бакалавры. Бакалавриат бойынша оқу мерзімі: күндізгі нысан бойынша – 4 жыл. Оқу процесі мемлекеттік және орыс тілдерінде жүзеге асырылады.

2. Жоғары оқу орындарында білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (ҚР БҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген).

6B04105 – «Есеп және аудит» ББ МЖМБС, үлгілік оқу бағдарламаларымен және оқу жоспарларымен, мазмұны Үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес келетін пәндердің оқу-әдістемелік кешенімен (силлабустармен) қамтамасыз етілген.

Оқу жоспарлары екі нысанда әзірленеді: жеке оқу жоспарлары (ЖОЖ) және жұмыс оқу жоспарлары (ОЖЖ). Барлық пәндер бойынша жұмыс оқу бағдарламалары (силлабустар) әзірленеді.

Білім беру бағдарламасы жалпы білім беретін, базалық және бейіндеуші пәндер циклдерін зерделеуді; оқытудың қосымша түрлерін, кәсіптік практиканы, дене шынықтыруды және т.б. қамтитын теориялық оқытуды; аралық және қорытынды аттестаттауды қамтиды. Білім беру бағдарламасының көлемі 240 кредитті құрайды, оның ішінде 1095 кредит Теориялық оқыту, 20 кредит кәсіптік практика, 8 кредит дене шынықтыру және 12 кредит қорытынды аттестаттау.

2.2 Білім алушылар туралы мәліметтер

2021-2022 оқу жылына 6B04105–«Есеп және аудит»ББ бойынша білім алушылар контингенті 232 адамды құрайды, оның ішінде мемлекеттік тілде – 111 адам.

ББ 6B04105 – «Есеп және аудит» бойынша білім алушылардың жалпы контингентінен студенттер саны:

- күндізгі оқу нысаны бойынша 62 адам, оның ішінде мемлекеттік тілде – 20 адам.

- қашықтықтан оқыту нысаны бойынша 170 адам, оның ішінде мемлекеттік тілде - 91 адам.

Барлық 232 адам бакалавриат білім алушылары 232 адамға ақылы негізде оқиды.

2.3 ББ дамыту үшін ішкі жағдайлар

Соңғы жылдары ЖОО ақпараттық-ехникалық инфрақұрылымды дамытуға мақсатты түрде инвестиция салды. 6B04105–«Есеп және аудит» ББ бойынша оқу үдерісін техникалық қамтамасыз ету жоғары деңгейде. Қазіргі уақытта 3 компьютерлік сынып және 3 мультимедиялық аудитория бар; 3 мамандандырылған аудитория «1С бухгалтерия», «Виртуалды банк», «Салық және салық есептілігі», жабдықты ұжымдық пайдалану орталығы(телеконференция, ілеспе аударма жүргізу үшін, лингафондық сыныптар), ақпараттық-кітапхана ресурстарына кең қол жетімділік; әлемдік ақпараттық білім беру және ғылыми ресурстарды пайдалануға қол жеткізу.

БҚИТУ мүліктік кешені елеулі бәсекелестік артықшылық болып табылады. Университеттің оқу ғимараттары ыңғайлы орналасқан, кейбіреулері қаланың тарихи орталығында орналасқан. Спорт кешендері, кітапхана, жатақхана бар. Медициналық қызмет көрсетіледі.

6B04105–«Есеп және аудит»ББ студенттері пайдаланатын кітапхана университеттің негізгі баспа қорларын, электрондық кітапхана ресурстарын, өзекті мерзімді басылымдар коллекцияларын, ақпараттық білім беру жүйелерін, білім берудің барлық деңгейіндегі студенттер, сондай-ақ мүгедектер мен мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін қолжетімді оқу-әдістемелік материалдарды біріктіретін заманауи ақпараттық-зияткерлік кеңістік болуға арналған. Институт кітапханасының ғылыми әдебиеттер қоры үнемі толықтырылып отырады, «Elsevier: ScienceDirect, Scopus», «Clarivate Analytics: Web of Science, Springer» жетекші провайдерлерінің дерекқорына қолжетімділік кеңеюде. Кітапхана кеңістігі білім алушылардың оқудан тыс уақытын ұйымдастыру үшін жайлылыққа ие.

Ашық WI-FI аймақтары бар.

Оқытудың мазмұны мен процесін тиімді басқару үшін бірыңғай телекоммуникациялық оқу-ақпараттық жүйесі (АБЖ) пайдаланылады. Жүйе сервистерінің ішінде мыналарды бөліп көрсетуге болады: оқу процесін жоспарлауды қолдау, білім беру бағдарламаларының контентін ұсыну, оқытушылар мен оқушылар арасындағы өзара іс-қимылдың әртүрлі түрлері, үлгерімді бақылау және т. б.

Білім беру бағдарламасының оқу-әдістемелік құжаттары қолданыстағы нормативтік құжаттарға сәйкес әзірленген:

- ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

- Элективті пәндер каталогы;

-Оқытудың барлық траекториялары бойынша пәндердің оқу-әдістемелік кешендері (силлабустар);;

Бекітілген кестеге сәйкес оқу сабақтары: дәрістер, практикалық сабақтар on-line және off-line режимінде өткізіледі.

Отандық және шетелдік жоғары оқу орындарында, мекемелерде, әртүрлі меншік нысанындағы ұйымдарда біліктілікті арттыру курстарынан және ғылыми тағылымдамалардан өту арқылы, сондай-ақ бейіні бойынша жетекші мамандарды, жақын шетелдік жоғары оқу орындарының ғалымдарын шақыру арқылы оқытушылардың біліктілігін арттыруға ерекше назар аударылады.

«БҚИТУ хабаршысы» ғылыми журналы шығарылады. Журналда халықаралық стандартты сериялық нөмір бар.

«Есеп және қаржы» кафедрасында «Бухгалтер-қаржыгер» ғылыми үйірмесі құрылып, белсенді жұмыс істеуде.

ББ қаржы ресурстары ЖОО бюджетімен қамтамасыз етіледі.

2.4 Қоршаған қоғамның сипаттамасы

6B04105 - «Есеп және аудит» БББ жұмыс берушілері болып: Батыс Қазақстан облысының экономика және бюджеттік жоспарлау басқармасы» ММ басшысы - Каюпов Т.Е

«TechnodomOperator» АҚ Батыс өңірлік бухгалтері (Технодом операторы) - Бисекенова Г.В.

«АБМ-опт» ЖШС директоры - Адаханов Б.М.

«НГСК КазСтройСервис» АҚ Орал филиалының бас бухгалтері- Раимкулова С.К.

Жұмыс берушілер білім беру бағдарламаларын әзірлеу кезінде, ББ талқылауына белсенді қатысады.

Практика өту базаларымен, өндірістік және дипломалды практикалардан өту бойынша шарттар жасалды.

Кесте-1. Практика өту базалары.

№	Практика түрлері	Кәсіпорындардың атаулары	Мерзімі
1	Өндірістік практика, дипломалды	«Business Grant» ЖШС	5 жыл
2	Өндірістік практика, дипломалды	«Қаратөбе СКТ» ЖШС	5 жыл
3	Өндірістік практика, дипломалды	«Technodom Operator» АҚ	5 жыл
4	Өндірістік практика, дипломалды	«Альфа Сервич Строй» ЖШС	5 жыл
5	Өндірістік практика, дипломалды	БҚО әкімдігі Денсаулық сақтау басқармасының «Казталов аудандық ауруханасы» Шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорыны	5 жыл
6	Өндірістік практика, дипломалды	«Қандыағаштық эксплуатационды локомотив депосы» АҚ	5 жыл
7	Өндірістік практика, дипломалды	«Ақсай қалалық техникалық байқаумен зерттеу орталығы» ЖШС	5 жыл
8	Өндірістік практика, дипломалды	Орал қаласы, № 19 ЖОББ мектеп	5 жыл
9	Өндірістік практика, дипломалды	«Федоровка селолық округінің әкім аппараты» ММ	5 жыл
10	Өндірістік практика, дипломалды	«Январцевоормиан және жануарларды қорғау» КҚК	5 жыл
11	Өндірістік практика, дипломалды	«Орал қаласының жүк тасымалдау бөлімі» КҚК	5 жыл
12	Өндірістік практика, дипломалды	«Стекло Сервис» ЖШС	5 жыл
13	Өндірістік практика, дипломалды	«Вод Эко Фильтр» ЖШС	5 жыл
14	Өндірістік практика, дипломалды	«Батыс Қазақстан индустриальды колледжі» МКҚК	5 жыл
15	Өндірістік практика, дипломалды	«Батыс Ави Гип» ЖШС	5 жыл
16	Өндірістік практика, дипломалды	«Тоби» ЖШС	5 жыл
17	Өндірістік практика, дипломалды	«Берлі аудандық мәдениет және тілдерді дамыту бөлімінің Боолді аудандық демалу орталығы» МКҚК	5 жыл
18	Өндірістік практика, дипломалды	«Қашаған құрылыс бірлестігі» ЖШС	5 жыл
19	Өндірістік практика, дипломалды	«Evo Com» ЖШС	5 жыл
20	Өндірістік практика, дипломалды	«MBA Servisece KZ» ЖШС	5 жыл
21	Өндірістік практика, дипломалды	«Адал Инвест Орал» ЖШС	5 жыл
22	Өндірістік практика, дипломалды	«NEFTEK Operating» ЖШС	5 жыл
23	Өндірістік практика, дипломалды	«ASIA Global Service» ЖШС	5 жыл
24	Өндірістік практика, дипломалды	«НСК» АҚ	5 жыл
25	Өндірістік практика, дипломалды	№44 мектеп гимназиясы	5 жыл
26	Өндірістік практика, дипломалды	Жер қатынастар бөлімі ММ	5 жыл
27	Өндірістік практика, дипломалды	«Дәукара» Шаруа қожалығы	5 жыл
28	Өндірістік практика, дипломалды	«Темір –Тас плюс» ЖШС	5 жыл

Білім беру бағдарламасын дамуына сыртқы ортаның әсері

Сыртқы факторлары	орта	Білім беру бағдарламасын сыртқы ортасының қысқаша сипаттамасы және оның дамуына әсер ету сипаты
Нарықтағы бәсекелестіктің күшеюі білім беру қызметтерін		жоғары оқу орындарындағы техникалық және педагогикалық бағыттарды мақсатты қолдау пайдасына жоғары оқу орындарындағы экономикалық бағыттарды мемлекеттік қолдауды қысқарту. Оң әсер: - жоғары сапалы білім беру бағдарламаларын ұсынып қана қоймай, сонымен қатар ББ беделі мен брендін дамытуға инвестициялау қажет Жағымсыз әсері: - бағалық бәсекелестіктің бағалық емес бәсекелестіктен басым болуы.
Жоғары білім беру саласындағы мемлекеттік саясат		университеттердің қаржы-экономикалық дербестігін және өзін-өзі ақтауын көтермелеуге бағытталған Оң әсер: - қаржылық тұрақтылықты қамтамасыз ету; - табыс құрылымын әртараптандыру, ғылыми және инновациялық қызметтен үлесті ұлғайтуға баса назар аудару. Жағымсыз әсері: - қаржыландыру көлемінің төмендеуі

Инновациялық экономиканың (экономика және білім қоғамының) қалыптасуы, цифрлық экономика, ақпараттық қоғам) және қоғамның, оның ішінде жұмыс берушілердің құзыреттеріне қойылатын талаптары	цифрлық революция және электрондық желілік білім берудің қарқынды дамуы білім беру қызметтерін көрсетудің жаңа формаларының пайда болуына бастамашылық етті және білім берудің қолжетімділігін арттыруға одан әрі ықпал етті. Оң әсер: - оқытушылар мен студенттерді цифрлық ортаға интеграциялау; - жаңа кәсіби құзыреттіліктерге қажеттілік пайда болады; - цифрлық революция және электрондық желілік білім берудің қарқынды дамуы білім беру қызметтерін көрсетудің жаңа формаларының пайда болуына бастамашылық етті; - білім берудің тәжірибеге бағдарлануын арттыру; - білім беру үдерісін өзектендіру; -Қазақстан өңірлерінің әлеуметтік-экономикалық дамуына ықпал ету, бұл кафедраның қазақстандық өңірлік билік органдарымен және бизнес-қоғамдастықпен іске асыру бойынша, осы Өңірлерді дамытудың өзекті міндеттерін шешу үшін жоғары білікті кадрларды даярлау бойынша бірлескен жұмысымен қамтамасыз етіледі; - білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін тереңірек меңгеруі, сондай-ақ кәсіби әлеуметтенуі үшін оқу процесіне қатысу үшін жұмыс берушілердің өкілдерін тарту. Жағымсыз әсері: - студенттер мен оқытушылар арасындағы мәдени сандық алшақтық мәселесі; - көптеген білім тез ескіреді, білім беру сапасы мен персоналдың құзыреттілігіне қойылатын талаптардың артуы арасындағы алшақтық ұлғаяда – жұмыс берушілердің жас мамандарға – оқу орындарының түлектеріне деген үміті өзгерді. Жұмыс беруші түлектен талап етілетін құзыреттер жиынтығын ғана емес, сонымен бірге "мамандықты" да алды деп күтеді, яғни ол өз бетінше, қосымша инвестицияларсыз, қойылған мақсаттарға, міндеттерге, басымдықтарға сәйкес функцияларды орындай алады.
Талапкерлер үшін жоғары оқу орындары арасындағы бәсекелестіктің күшеюі	Бәсекелестер-ұқсас бағыттар бойынша студенттерді дайындайтын университеттер. Жеке топ – нысаналы бәсекелестер: жалпы қазақстандық рейтингтердің көшбасшылары болып табылатын жоғары оқу орындары. Оң әсер: - талантты талапкерлер үшін бәсекелестік күшейе түсуде; -білім беру-ағарту моделінен білім беру-тарту моделіне көшу. Жағымсыз әсері: - талапкерлердің шетелдік жоғары оқу орындарына кету қаупі бар.

2.5 Білім беру бағдарламасын іске асыратын ПОҚ туралы мәліметтер

6В04105 – «Есеп және аудит» ББ іске асыратын «Есеп және қаржы» кафедрасында тұрақты негізде жоғары білікті кадрларды іздеу, тарту және ұстап қалу, инновациялық құзыреттерді дамыту, жас ғылыми-педагогикалық кадрларды молайту жүзеге асырылады.

Кесте-2. Кадрлық әлеует

Кадрлық әлеует	2021-2022 уч.г.
ПОҚ саны	21
Штаттық ПОҚ саны:	18
ғылыми дәрежелері мен атақтары бар	8
ғылым докторлары, профессорлар	-
PhD докторлары	-
DBA докторлары	-
ғылым кандидаттары, доценттер	8
ҰҒА мүшелері	-
ғылым магистрлері	9

Кафедраның ғылыми дәрежелілігі жыл сайынғы өсу үрдісіне ие 54% құрайды.

Талдау ПОҚ-ны кадрлық қамтамасыз етудің сапалық көрсеткіші жоғары және біліктілік талаптарына сәйкес келетінін анықтауға мүмкіндік береді.

2.6 Білім беру бағдарламасының жетістіктерінің сипаттамасы

Білім беру бағдарламасының дамуына оң әсер ететін ішкі факторларға даму режимінде жұмыс істеуге қабілетті және дайын білікті педагогтардың болуын жатқызуға болады. Педагогтердің кәсіби өсуі үшін қажетті жағдайлар жасалған: әдістемелік, мотивациялық, ұйымдастырушылық, материалдық-техникалық.

«Есеп және қаржы» кафедрасының педагогикалық ұжымының сапалық сипаттамалары арасында педагогтердің қалалық деңгейдегі ғылыми-практикалық семинарларды өткізу тәжірибесінің, заманауи білім беру технологияларын пайдалану тәжірибесінің болуын атап өтуге болады.

«Есеп және қаржы» кафедрасында бір қаржыландырылатын жоба бойынша (кәсіпкерлік аймақтың әлеуметтік-экономикалық даму факторы ретінде (Батыс Қазақстан облысының материалдарында) және БҚИТУ мен СМӨПУ арасындағы ынтымақтастық туралы Шарт аясында «Аймақтың әлеуметтік-экономикалық даму факторлары жүйесіндегі кәсіпкерлік» (Батыс Қазақстан және Самара облыстарының материалдарында) бес бастамашыл тақырып бойынша ғылыми зерттеулер жүргізіледі.

Студенттердің дипломдық жұмыстарының тақырыбы ғылыми зерттеулердің осы бағытына сәйкес келеді.

Кафедра оқытушысы э.ғ. к., доц. Суханбердина Б.Б. «Экономика, стратегия және практика» (КОКСОН РК) ғылыми журналының жұмысына рецензент ретінде қатысады.

Дипломдық жұмыстардың сапасын тексеру үшін «Антиплагиат» жүйесіне толық қолжетімділік қамтамасыз етілді.

Жыл сайын 6B04105–«Есеп және аудит» ББ студенттері Республикалық пәндік олимпиадаға қатысады.

УА-121 тобының студенті Мефтахутдинова Д.В. 2021 жылдың 8-9 сәуірінде докторанттардың, магистранттардың және студенттердің «Жастар және ғылым: дамудың жаңа көрінісі мен диалектикасы» атты Халықаралық ғылыми – практикалық конференциясында, «Даму басымдықтары және ұлттық экономиканың өсуінің жаңа көздері» I-секциясында сөз сөйлеп, «Қазіргі жастар: инновацияларды жасай отырып, болашаққа ұмтыламыз» атты VI Халықаралық студенттер слетіне қатысты. Тақырыбы: «Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Тәуелсіздік бәрінен бұрын» мақаласының экономикалық аспектілері». (Мақаланың шығыс деректері: Мефтахутдинова Д.В. Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Тәуелсіздік бәрінен бұрын» мақаласының экономикалық аспектілері// Қазіргі жастар: инновацияларды құру – болашаққа ұмтылу: халықаралық ғылыми материалдар жинағы.-практ. конф. студенттер, магистранттар және докторанттар / жалпы ред. э. ғ.д., проф. Г.Е.Нақыпова, э. ғ. д., проф. Т.А.Ханова. – Қарағанды: Қазтұтынуодағының КАРМУ 2021. -862 С.С. 79-82. ISVN 978-601-235-532-1). Қазтұтынуодағы Қарағанды университетінің ректоры э. ғ. д., проф. Е. Б. Аймағамбетовтен студенттердің халықаралық слетке белсенді қатысқаны және өте жақсы дайындағаны үшін алғыс хат алынды.

Шетелдік конференцияға УА-321 тобының студенті Чумакова К. қатысты, 1 орын алды, 1 дәрежелі дипломмен марапатталды. (Мақалалар: Чумакова К. пандемия кезіндегі экономиканың оң және теріс әсерлері // «Нақты және виртуалды әлемдегі әлеуметтік-экономикалық даму тенденциялары» халықаралық қатысуымен ұлттық студенттік ғылыми-практикалық конференция. Б.Б.Городовиков атындағы Қалмақ мемлекеттік жоғары білім беру федералды мемлекеттік бюджеттік білім беру мекемесі) 22 Сәуір 2021 ж.). Ғылыми жетекші экономика және инновациялар жөніндегі проректор Э.И. Мантаеваның., Б.Б. Городовиков атындағы Қалмақ мемлекеттік университеті) ЖББМ ФМБОУ «Нақты және виртуалды әлем жағдайындағы әлеуметтік-экономикалық даму трендтері» атты Ұлттық студенттік ғылыми-практикалық конференциясының жеңімпазын дайындағаны үшін алғысын білдірді

Кафедра студенттік өмірге белсенді қатысқаны және «Биржалық тренажер» оқу биржалық саудасын ұйымдастыруға көмектескені үшін сертификатпен марапатталды (Алматы, 2020). Сертификаттармен «Есеп және аудит» 3 курс студенттері – «Биржалық симулятор» жобасының қатысушылары Назарова Тұрсынай, Нұржанова Ақерке марапатталды.

Кафедра мүшесі э.ғ. к., доц. Құрманова Г.К. Батыс Қазақстан облысының әкімі Ф. Есқалиевтен ғылым күнімен (2021 ж. сәуір) құттықтауын алды.

Кафедраның аға оқытушысы, экономика ғылымдарының магистрі Салимбаева Ш.Д. РФ Самар мемлекеттік экономикалық университетінің аспирантурасында оқиды.

Кафедра оқытушылары ҚР КОКСОН журналдарында белсенді түрде жарияланады, мысалы, «Мемлекеттік аудит –Государственный аудит» журналында» коммерциялық банктер салық қатынастарының қатысушылары ретінде» мақаласы жарияланды (Алматы, 2020. – №4 (49). – С. 64-70.). 2019-2021 жылдары ҚР КОКСОН 18 мақаласы, Web of Science 2 мақаласы жарық көрді.

Соңғы жылдары ПОҚ-ның оқу құралдарын басып шығару бойынша жұмысы жандандырылды:

2017-2018 оқу жылы-«5B050900»-Қаржы мамандығының күні және сыртқы бөлім студенттеріне арналған «Корпоративтік қаржы» пәнінен оқу әдістемелік-құрал. - Орал: БҚИТУ баспаханасы орталығы, 2018.-221бет. (Нурманова А.К., Тоғашева Д. С.); Қаржылық қатынастар жүйесіндегі әлеуметтік сақтандыру институт// «Қазіргі жағдайдағы қаржылық және несиелік қатынастардың интеграциясы» монографиясындағы тарау / жауапты. ред. Т.М.Ковалева. – СПб.: Политехника баспасы. ун-та, 2017. – Б. 186-200 (Валиева Е.Н.); Самара облысының мысалында аймақтағы банкаралық бәсекелестік // Монография-LAP LAMBERT академиялық баспасы, 2017. (Валиева В. Н.)

2018-2019 оқу жылы-«Корпоративтік қаржы» пәнінен оқу-әдістемелік құрал.- ISBN 978-601-319-110-2. (Тоғашева Д.с., Нурманова А. К.); Қаржы маманының студенті мен магистранттарына арналған "мемлекеттік бюджет" пәнінен оқу құралы үш тілде (мемлекеттік, орыс, ағылшын) (Курманова г. К., Салимбаева Ш. Д., Машанова С. А.) ISBN 978-601-319-112-6; "налоговая менеджмент" 6M050900-Қаржы

мамандығының магистранттарына арналған оқу-әдістемелік құрал (Курманова Г. К., Суханбердина Б. Б.) ISBN 978-601-7885-59-5.; «Салық менеджменті» 6M050900-Қаржы мамандығының магистранттарына арналған оқу-әдістемелік құрал (Суханбердина Б.Б., Курманова Г.К.) ISBN 978-601-7885-60-1.; «Стратегиялық банк менеджменті» 6M050900-Қаржы маманының магистранттарына арналған оқу-әдістемелік құрал (толықтырулар мен өзгерістермен қайта басшылықтан шықты) (Ким.А. А.) ISBN 978-601-7885-61-8.

2019-2020 оқу жылы – «Қазақстан Республикасындағы үй шаруашылығы қаржысы» оқу құралы – Орал, 2020. – 81 с. (Курманова Г.К., Суханбердина Б.Б., Салимбаева Ш.Д., Косалаева А.М.) ISBN 978-601-7392-76-5; «Жаңғырту жағдайында ұлттық білім беруді қаржыландыру 3.0» оқу құралы-Орал, 2020.-91Б. (Курманова Г.К., Суханбердина Б.Б., Машанова С.А., Садыкова А.К.) ISBN 978-601-7392-77-2.; «Қазақстан Республикасында бөлшек банктік бизнесті дамыту» оқу құралы Орал, 2020. – 81 б. (Суханбердина Б.Б., Курманова Г. К., Салимбаева Ш.Д., Бисенғалиев С.С. ISBN 978-601-7392-78-9.; «Инвестициялық қызмет субъектілерінің тартылуын дамытудың инновациялық тәжірибелері» атты монография. - Орал, -2020 -186С. (Ерниязов Р.А.) ISBN 978-601-7392-87-1 «Бизнес және басқару даярлау бағыты бойынша «Корпоративтік қаржы» пәнінен студенттер мен магистранттарға арналған тест тапсырмаларының жиынтығы" - Орал, 2020. - 81 б. (Тогашева Д. с., Нурманова А. К.) ISBN 978-601-7392-75-8.;

Алынған авторлық куәліктер:

- «Мемлекеттік бюджет» пәнінен оқу құралы 30.05.2018 ж. (Салимбаева Ш.Д., Курманова Г.К., Машанова С.А.).

- «Инвестициялық қызмет субъектілерінің тартымдылығын дамытудың инновациялық тәсілдері» монографиясына 15.01.2020 ж. (Ерниязов Р. А.);

Білім беру бағдарламаларына сұраныс пен өзектіліктің, олардың білім берудегі қазіргі заманғы үрдістерге сәйкестігінің маңызды көрсеткіші білім алушылар мен ПОҚ академиялық ұтқырлығы болып табылады.

Білім беру бағдарламасы тиімділігінің негізгі көрсеткіші жұмысқа орналасқан түлектердің үлесі болып табылады. Телефон арқылы қоңырау шалу арқылы соңғы жылдардағы түлектерді жұмысқа орналастыру мониторингі тұрақты түрде жүргізіледі, «Platonus», «Түлек» және «Еңбек» практика және жұмысқа орналастыру базалары жаңартылады.

Бакалавриат түлектерін жұмысқа орналастыру соңғы 3 жылда 76,6% - ды құрайды.

6B04105 - "Есеп және аудит" білім беру бағдарламасы 2016 жылы тәуелсіз мамандандырылған аккредиттеуден сәтті өтті. АРТА Аккредиттеу Кеңесінің шешімімен білім беру бағдарламасы 5 жыл мерзімге аккредиттелді.

Кесте-3. SWOT-талдау:

КҮШТІ ЖАҚТАРЫ	ӘЛСІЗ ЖАҚТАРЫ
- Білім беру бағдарламасы іске асыру үшін материалдық-техникалық база құрылды;; - студенттердің өз бетінше таңдаған траекториясы Кредиттік оқыту жүйесінің ережелеріне сәйкес; - білім беру бағдарламасындағы теориялық және практикалық оқытудың, өзіндік жұмыстың үйлесуі; құрамдас бөліктерін қамтитын элективті пәндер кәсіби қызметке даярлау үшін, зияткерлік дағдыларды, шығармашылық білім алушының қабілеттері мен; - көпдеңгейлі БББ жүйесі; - серіктестік ұйымдармен ынтымақтастық; - педагогикалық ұжымның тұрақтылығы, педагогикалық қызметкерлердің жоғары біліктілік деңгейі; - оқытушылардың кәсібилігі мен белсенділігі; - білім беру күн тәртібін қалыптастыруға жұмыс берушілердің өкілдерін тарту; - дұрыс емес қарыз алудың барлық нысандары мен тәсілдеріне қарсы іс-қимыл: курстық, бітіру біліктілік жұмыстарының университетшілік академиялық сараптама; ; - БББ -да өндіріс өкілдерінің болуы.	- ЖОО аралық студенттермен алмасу бағдарламаларының және оқытушылардың тағылымдамаларының жеткіліксіз саны; - халықаралық ғылыми конференцияларға қатысу үшін шет тілдерінде таныстыру дағдылары мен коммуникация дағдыларының нашар дамуы; - студенттердің Халықаралық мәртебелі конференцияларға белсене қатыспауы.
МҮМКІНДІКТЕР	ҚАУІПТЕР
- жеке тұлғаға бағытталған тәсілді іске асыру; - оқытудың қолайлы жағдайларын жасау ; ; - техникалық жабдықтарды барынша пайдалану; - бакалавриаттың білім беру бағдарламасын	- жеке тұлғаға бағытталған тәсілді іске асыру; - оқытудың қолайлы жағдайларын жасау ; ; - техникалық жабдықтарды барынша пайдалану; - бакалавриаттың білім беру бағдарламасын

меңгергеннен кейін түлектер жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламасы бойынша білімін жалғастыруға мүмкіндігі бар.	меңгергеннен кейін түлектер жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламасы бойынша білімін жалғастыруға мүмкіндігі бар.
--	--

3. Білім беру бағдарламасын дамыту жоспары шешуге бағытталған мәселелердің сипаттамасы және оларды шешу қажеттілігінің негіздемесі

Критерийлер	Мәселелер	Пайда болу себептерін талдау
Қазіргі заманғы экономика талаптарына сәйкес білім беру бағдарламасын жаңғырту	Үнемі өзгеріп отыратын білім беру және экономикалық орта	Студенттердің шығармашылық белсенділігін қалыптастыру әдістерін белсенді енгізу кезінде оқу процесін гностикалық (білімдік) тәсілден іс-әрекетке қайта бағдарлау қажеттілігі
Профессорлық-оқытушылық құрамның Web of Science, Scopus-та рецензияланатын журналдарда ғылыми мақалаларды жариялауға жеткіліксіз белсенділігі	Әлемдік ғылым жетістіктері саласындағы хабардарлықтың төмендеуіне, әлемдік білім беру кеңістігінен оқшаулануға әкеледі. Зерттеушіге өз саласындағы, бірақ басқа елдерде жарияланған зерттеу нәтижелері туралы жарияланымдар табу қиын.	Педагогикалық қоғамдастықтың осы мәліметтер базасымен тиімді жұмыс жасау үшін жеткілікті білімі жоқ. ПОҚ шет тілдерін меңгермеуі. Шетелдік басылымдарға мақала берудің құрылымы мен ерекшеліктері туралы нашар түсінік. Шетелдік деректер базасында ұсынылған қазақстандық журналдар, негізінен физика, математика, химия бойынша журналдар.
Жас оқытушылардың ғылыми-зерттеу жұмысындағы әлеуетін іске асырудың жеткіліксіз деңгейі (қаржыландырылатын конкурстарға, тендерлерге, жобаларға қатысу)	Оқу процесін жоғары деңгейде қамтамасыз ету оқытушылардың біліктілігіне, оның ішінде олардың ғылыми қызметіне, ҒПР-дың ғылыми зерттеулермен айналысуға деген ықыласы мен іскерлігіне тікелей байланысты.	Әлеуетті тапсырыс берушілерге ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін ілгерілету жөніндегі жұмыстар кешенін дербес орындау үшін қажетті дағдылар мен құзыреттерге ие Жас зерттеуші ғалымдарды/ҒЗЖ мен гранттардың ғылыми жетекшілерін даярлау практикасының болмауы. Академиялық ортаның маңызды ерекшелігі болып табылатын ғылыми-зерттеу қызметіне ҒЗЖ-ның әлсіз тартылуы.
Инновациялар «банкін» қамтамасыз ету	Коммерцияландыру үшін әлеуеттің болмауы.	Ғылыми және білім беру әзірлемелерінде инновациялық өнімдер мәртебесінің болмауы. Инновациялар материалдық емес актив мәртебесін алмайды.
ПОҚ мен студенттерді 100% «жеке кабинеттер» жүйесіне қосу	ПОҚ, кафедра қызметін жан-жақты көрсететін фактографиялық ақпараттық база құру қажеттілігі.	Ақпараттың қанықтылығын арттыруға мүмкіндік береді; виртуалды Білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығы; ақпараттың өзектілігі; кері байланыстың тиімділігі.
Оқытушылар мен студенттер жарияланымдарының электрондық базасын қамтитын ақпараттық ресурс құру	Жарияланымдарды жинақтау, жүйелеу және талдамалық өңдеу мүмкіндігін қамтамасыз ету.	Педагогтердің ғылыми жұмысының нәтижелері кәсіби қоғамдастыққа қолжетімді болуы тиіс.
Кәсіби құзыреттілікті жүйелі түрде арттыру өзіндік электрондық контентті және электрондық оқу-әдістемелік кешендерді жасау және пайдалану саласындағы оқытушылардың	Мұғалім білім алу көзі ретінде интернеттің үнемі жаңарып отыратын ақпараттық ортасымен бәсекелестікке төтеп бере алмайды. Цифрлық технологиялардың экспансиясына байланысты әлеуметтік-кәсіби ортаның жедел	Білім беру жүйесі де түбегейлі өзгеруде: оқу мақсатында студенттер мен оқытушылар Интернетті пайдаланушылар болып табылады. Барлық оқытушылар бірдей дәрежеде ақпараттық технологияларды белсенді

	өзгеруі жағдайында ғылыми-педагогикалық қызметкерлердің онлайн-курстарды әзірлеуге дайындығы.	қолдануға дайын емес өз жұмысындағы технологиялар. Білім беру процесін цифрлық трансформациялауды ұлғайту қажеттілігі. Сандық жетілу деңгейін жоғарылатудың өзектілігі.
--	---	---

4. Оны іске асыру мерзімдері мен кезеңдерін көрсете отырып, білім беру бағдарламасын дамыту жоспарының негізгі мақсаттары мен міндеттері

Білім беру бағдарламасын дамыту жоспары жұмыс берушілердің сұранысы негізінде әзірленді.

Кесте-4. Негізгі мақсаттары мен міндеттері

№	Мақсаты	Міндеттері	Даму кезеңдері	Даму мерзімі
1	Жастар ғылымын жүйелі дамыту	студенттерді ғылыми-зерттеу және консалтингтік жобаларға тарту, олардың сыртқы және ішкі ғылыми конкурстарға қатысуын қолдау, ғылыми-зерттеу қызметін іске асыру дағдыларына үйрету	оқу процесі барысында	бүкіл оқыту кезең
2	Оқытушы рөлінің өзгеруі	оқытушы монополиялық ақпарат көзі болуды тоқтатады, ал оқушылардың білім алуы мен өзін-өзі дамыту процесінде тәлімгер мен кеңесші рөлін атқарады	оқу процесі барысында	бүкіл оқыту кезең
3	Қоршаған орта әсеріне білім беру бағдарламасының икемділігін арттыру	білім беру бағдарламасын еңбек нарығымен үйлестіру	оқу процесі барысында	бүкіл оқыту кезең
4	Оқытудың заманауи әдістерін енгізу	білім алушылардың білім деңгейі мен үлгерімін, сапасын арттыру заманауи талаптарды ескере отырып, білім беру мазмұнын және оқыту технологияларын жаңарту	оқу процесі барысында	бүкіл оқыту кезең
5	Халықаралық талаптарға сәйкестігі	отандық және әлемдік стандарттардың талаптарына сәйкес білім беру сапасының деңгейін арттыру	оқу процесі барысында	бүкіл оқыту кезең
6	Тәжірибеге бағытталған оқыту	оларды одан әрі кәсіби қызметте іске асыру үшін қажетті теориялық және практикалық білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру	оқу процесі барысында	бүкіл оқыту кезең
7	Жұмыс берушіні білім беру процесіне тарту	магистрлік диссертациялар мен жобалардың өзекті және іс жүзінде маңызды тақырыптарын таңдау кезінде жұмыс берушілер мен ғалымдарға кеңес беру	жұмыс берушілердің және мүдделі тұлғалардың кеңесі	оқытудың қорытынды кезеңі

5. Тәуекелдерді анықтау үшін олардың әсерін азайту жөніндегі іс-шаралар

Білім беру процесінде орын алған проблемаларды талдау, білім беру саласындағы тәуекелдерді жіктеудің негізгі тәсілдерін зерттеу тұрақты өлшеуді, бақылауды және басқаруды талап ететін реперлік нүктелерді көрсетті, бұл 2026 жылға дейінгі кезеңге білім бағдарламасын іске асыру тәуекелдерінің матрицасын әзірлеуге мүмкіндік берді.

Білім беру бағдарламасын іске асыру шеңберінде стратегиялық, операциялық, бедел, әлеуметтік-педагогикалық, қаржылық және басқа да тәуекелдер қаралады.

Тәуекел	Тәуекел көздері	Туындау ықтималдығы / әсері	Тәуекел азайту іс-шаралары
Стратегиялық	- Облыстағы мемлекет саясатының өзгеруі білім беру және ғылыми-технологиялық даму. - Білім беру стандарттары мен Ғылым және Білім	Орташа / жоғары	Мониторинг тәуекелдер мен өзгерістер

	Министрлігінің талаптарын өзгерту Қазақстан республикасының ұйымдарына жоғары білім беру, заңнамадағы өзгерістер. - Халықтың нақты табысының өзгеруі. - Жоғары білім алуға қызығушылықтың өзгеруі - Ғылыми зерттеулер мен әзірлемелерге сұраныстың азаюы.		сыртқы орта
Операциялық	- Білім беру стандарттарының лицензиялық шарттары мен ережелерінің талаптарын орындамау, білім беру заңнамасын бұзу. - Персоналдың біліктілігінің жеткіліксіздігі.	Төмен/ өте жоғары	Қалыптастыру жүйесі мониторинг. Әрі қарай цифрландыру үдерістері
Бедел	- Ішкі ортадағы ББ туралы пікірдің өзгеруі (НІП, АХП, ӘБП, білім алушылар, түлектер және т.б.). - Сыртқы ортадағы ББ туралы пікірдің өзгеруі (ресми құрылымдар, бейресми қоғамдастықтар, жария және жария емес қоғамдық пікір және т.б.).	Төмен/ жоғары	тиімді ақпараттық саясат, оның мониторингі жүзеге асыруын әзірлеу
Әлеуметтік-педагогикалық	- Кадрлардың болмау мүмкіндігі. - Жұмыс өтілі үлкен педагогтардың кәсіби "өсуі" процесі.	Төмен/ өте жоғары	Кадрлық саясатты жетілдіру
Қаржылық	Барлық тәуекел факторларының әсерінен қаржылық ресурстардың жетіспеушілігі.	Орта / орташа	Белгілеу бақылау нүктелерінің басқару есеп
ЖОО түлектерінің жұмысқа орналасу кезінде жұмыс орындары мен тәжірибесінің болмауы	- Оқытудың тәжірибеге бағдарлануының жеткіліксіздігі.	Орташа / жоғары	Білім беру бағдарламасын жетілдіру. Түлектерді жұмысқа орналастыру бойынша жұмыс берушілермен байланысты нығайту және кеңейту. Профильдеуге жақын қосымша құзыреттерді дамыту.

6. Білім беру бағдарламасын дамыту жөніндегі іс-шаралар жоспары

№	Шаралар атауы	Іске асыру мерзімі	Соңғы нәтиже
1	Білім беру бағдарламасы мазмұнын жетілдіру (қалыптасқан конъюнктураға сәйкес элективті пәндер тізбесін жаңарту)	жыл сайын	Жаңартылған БББ. ББ әзірлеу және жаңарту туралы кафедра отырыстарының хаттамалары
2	БҚИТУ-дың ұлттық даму басымдықтары мен Даму стратегиясы негізінде оқу-әдістемелік кешендерді жетілдіру	жыл сайын	ПОӘК жаңарту
3	Жұмыс берушілердің, университет ПОҚ және магистранттардың ұсыныстарын ескере отырып элективті пәндер каталогын әзірлеу және жетілдіру	жыл сайын	ББ ЭПК
4	Оқу жұмыс жоспарларын әзірлеу және жетілдіру		РУП
5	Ғылыми-әдіснамалық сипаттағы пәндерді өткізу кезінде жобалау қызметін енгізу	2019-2023 жж	Қорытынды бақылаудың жобалық нысандарын енгізу
6	Білім беру бағдарламасын дамуын қамтамасыз ететін кадрлық әлеуетті жетілдіру	жыл сайын	ПОҚ нәтижелілігін жыл сайынғы талдау
7	Түлектердің жұмысқа орналасуына тұрақты мониторинг жүргізу	жыл сайын	Жұмысқа орналастыру туралы талдау
8	PhD бағдарламасы бойынша докторантура арқылы жас ПОҚ біліктілігін арттыру, тағылымдамадан өту	жыл сайын	ПОҚ докторантура бағдарламаларына, тағылымдамаларға, курстарға қатысуы
9	ҚР БҒМ қаржыландыратын гранттар алу тендерлеріне, конкурстарына, сондай-ақ шаруашылық келісім-шарттық қызмет түрлеріне қатысу арқылы ПОҚ-ның ғылыми әлеуетін арттыру	жыл сайын	Өтінімдерді жазу

10	Рецензияланатын журналдарда ғылыми мақалаларды жарияла	жыл сайын	БҒСБК, Web of Science, Scopus журналдарына мақалалар жазу
11	Тағылымдама базаларын жетілдіру	жыл сайын	Тағылымдамаларға арналған қосымша базаларды іздеу
12	Білім алушылар мен ПОҚ-ның академиялық ұтқырлығын тұрақты негізде қамтамасыз ету	жыл сайын	Академиялық ұтқырлық
13	Білім алушылардың ғылыми-зерттеу қызметі үшін жағдайды жақсарту	жыл сайын	Келісім-шарттар жасасу
14	Кафедраның ПОҚ дайындаған оқу-әдістемелік әдебиетті басып шығару	жыл сайын	Өтінімдер, ПОҚ оқу құралдары
15	Білім беру бағдарламасы бойынша рейтингтеріне қатысу	жыл сайын	Рейтингтерді арттыру

7. Білім беру бағдарламасы дамыту жоспарын іске асыру тетігі

ЖОО түлектері арасында кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу негізінде 6В04105 - Есеп және аудит ББ бойынша студенттер санын арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізу.

ПОҚ және кафедра қызметкерлері сапалы білім беру бағдарламасын жүзеге асыру үшін жыл сайын Жұмыс берушілердің тікелей қатысуымен элективті пәндер каталогын әзірлейді. Жұмыс берушіні білім беру процесіне тарту білім алушылардың кәсіптік құзыреттерін қалыптастыру шеңберінде білім беру деңгейлерін қамтуға тиіс. Жұмыс берушінің оқу процесіне нақты қатысуы мыналарға: кәсіптік стандарттардың мазмұнына сәйкес білім беру бағдарламасын бірлесіп әзірлеуге дейін азайтылуы тиіс; отандық еңбек нарығындағы өзгерістерге сәйкес білім беру бағдарламаларын жыл сайын өзектендіру; білім беру бағдарламаларының вариативтік бөлігінің пәндері бойынша оқу курстарын әзірлеуге қатысу; білім беру бағдарламасына патронаж жасауды жүзеге асыру үшін кафедра мен бейінді кәсіпорындар өкілдерінен тұратын сараптамалық кеңеске қатысу; білім алушылардың аралық және қорытынды білімін тексеруге қатысу; әртүрлі оқыту және кәсіптік бағдарлау іс-шараларын өткізу; білім алушылардың практикасын ұйымдастыруда кафедраға жәрдем көрсету және т. б. Бұл іс-шаралар практикада кәсіби және білім беру стандарттарының тиімді ұштасуына және бітірушінің бір немесе бірнеше салада кәсіби қызметін жүзеге асыруы үшін жеткілікті болып табылатын білім алушылардың кәсіби дағдылары мен іскерліктерін арттыруға ықпал етуі тиіс.

Оқу үрдісіне кафедраның ПОҚ ғылыми жұмыстары мен оқытудың жаңа инновациялық технологияларын енгізуді жүзеге асыру.

Еліміздің батыс өңіріндегі түрлі шаруашылық жүргізуші субъектілердің барлық салаларының жұмыс берушілерін тарта отырып, жыл сайынғы «түлектер жәрмеңкесін» ұйымдастыру және өткізу арқылы білім беру бағдарламасы түлектерінің жұмысқа орналасқан жоғары үлесін қамтамасыз ету.

Қосымша қаржыландыру көздерін тарту үшін фандрайзинг жүйесін енгізу (түлектермен эндаументті толықтыру бойынша жұмыс, демеушілік қаражатты тарту және т.б.).

(работа с выпускниками по пополнению эндаумента, привлечение спонсорских средств и др.).

8. Білім беру бағдарламасы дамыту жоспарын іске асырудың әлеуметтік-экономикалық тиімділігін бағалау

Білім беру бағдарламасы даму жоспарын іске асырудың әлеуметтік-экономикалық тиімділігін бағалау жағдайды дамытудың үш сценарийін көздейді.

Нақты болжам барлық факторлық көрсеткіштердің мәндері жоспарланған немесе күтілгенге дәл сәйкес келеді деп болжайды. Тұрақсыз факторлар белсендірілмейді немесе енжар болмайды, олар әдеттегі жағдайын сақтайды. Мұндай болжамның нәтижелері ББ әзірлеу сапасын, онда көзделген нәтижелердің университет ресурстарына сәйкестігін тексеруге мүмкіндік береді.

Пессимистік болжам қызметтегі барлық жағдайлар өте қолайсыз болады деп болжайды. Қолайсыз факторлар ықтимал максималды мәндерге ие болады, ал олар белсендіріледі. Есептелген тиімділік ең төменгі деңгейге сәйкес келеді.

Оптимистік болжам барлық жағдайлар қолайлы болады деп болжайды. Факторлар оң әсер ететін қызметінің нәтижелері, сөйтіп барынша ықтимал маңызы бар, бұл ретте бір мезгілде активизируются. Қызмет нәтижелеріне теріс әсер ететін қолайсыз факторлар минималды мәндерге ие болады және пассивті болады.

9 Оқыту деңгейлері бойынша білім беру түлегінің моделі

ББ білім алушылардың білім беру қызметі, командалық жұмыс және білім алушылардың кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруына, білім экономикасы саласындағы өзгерістерге бейімделу қабілетін қалыптастыруға бағытталған шығармашылық қызметтің басқа да түрлері процесінде жеке кәсіби құзыреттер (білім, білік

және дағдылар) жиынтығын алуы есебінен түлектің жаңа (қазіргі заманғы) құзыреттілік моделін қалыптастыруға бағытталған.

Білім беру қызметі процесінде қол жеткізу қажет негізгі нәтиже-еңбек нарығында сұранысқа ие, креативті және әлеуметтік капиталы бар, зерттеуші мен бастамашы тұрғысынан кәсіби қызметке жақындауға қабілетті, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі толық жүзеге асыруға бағытталған жоғары кәсіби маман даярлау.

ББ сыртқы ортаның серпінді өзгерістеріне бейімделуге қабілетті мамандарды даярлауды, сондай-ақ еңбек нарығында кәсіби қызметті іске асырудың жаңа жағдайларын жасауды (технологияларды, бизнес-модельдерді, нарықтарды дамытудың жаңашыл тұжырымдамаларын әзірлеу және т.б.) көздейтін жаңа формациядағы кадрлар жүйесін қалыптастыру және оларды молықтыру үшін жағдайлар жасауға бағытталған.

6B04105 – «Есеп және аудит» ББ түлектерінің құзыреттілік моделіне қол жеткізу үшін даярлаудың нақты бейіндерінің оқу пәндері шеңберінде пәнаралық тәсіл іске асырылды. Осы тәсілді іске асырудың негізгі нысандары: кафедрааралық өзара іс-қимыл, желілік білім беру, жұмыс беруші кәсіпорындармен ынтымақтастық және т. б.

6B04105- «Есеп және аудит» білім беру бағдарламасы бойынша түлектің құзыреттілік моделі

6B04105-«Есеп және аудит» білім беру бағдарламасы бойынша түлектің құзыреттілік моделінің ақпараттық көздері:

-«ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің 30.12.20 ж. № 553-о-м бұйрығымен бекітілген» басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы»;

- жұмыс берушілерден сауалнама нәтижелері.

Даярлау бағыты қазіргі заманғы кәсіби құзыреттерге ие, қарқынды өзгеретін кәсіби және әлеуметтік қызмет жағдайларына тиімді бейімделуге қабілетті, ұйымдастырушылық жұмыс және басқару қызметінің дағдыларын меңгерген, көшбасшылық қасиеттерге ие және Қазақстан Республикасы экономикасының нақты секторы, сондай-ақ қаржы және бюджеттік ұйымдар үшін өздігінен білім алуға және өзін-өзі іске асыруға ұмтылатын кәсіби бухгалтерлер мен аудиторларды даярлауды көздейді.

Студенттерге еңбек нарығының қажеттіліктері мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, таңдау бойынша екі білім беру траекториясы ұсынылады:

- Экономиканың нақты секторындағы есеп және аудит;

- Қаржылық және бюджеттік ұйымдардағы есеп және аудит.

6B04105-«Есеп және аудит» білім беру бағдарламасының түлегіне 6B04105-«Есеп және аудит»білім беру бағдарламасы бойынша бизнес және басқару бакалавры академиялық дәрежесі беріледі.

6B04105 «Есеп және аудит» білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың біліктілік сипаттамаларына қойылатын талаптар:

9.1 Мамандықтың кәсіби қызмет саласы

6B04105 – «Есеп және аудит» білім беру бағдарламасы бойынша түлектің кәсіби қызмет саласы: мемлекеттік органдар, барлық меншік нысанындағы мекемелер мен ұйымдар, нарықтық инфрақұрылым буындарындағы экономиканы мемлекеттік реттеуді басқару органдары, ғылыми-зерттеу мекемелері болып табылады. Бухгалтердің негізгі қызметі кәсіпорынның шаруашылық-қаржылық қызметінің бухгалтерлік және салықтық есебін ұйымдастыру мен жүргізуден, материалдық, еңбек және қаржы ресурстарының үнемді пайдаланылуын, кәсіпорын меншігінің сақталуын бақылаудан тұрады.

9.2 Бакалаврдың кәсіби қызметінің объектілері: республикалық және аумақтық деңгейдегі мемлекеттік органдар, министрліктер мен ведомстволардың экономикалық қызметтері, ҚР Ұлттық Банкі; коммерциялық банктер; сақтандыру, зейнетақы, ипотекалық және лизингтік компаниялар; ломбардтар; кредиттік серіктестіктер; биржалар; бюджеттік мекемелер мен ұйымдар; инвестициялық қорлар; түрлі ұйымдық-құқықтық нысандағы шаруашылық жүргізуші субъектілер, сондай-ақ ғылыми-зерттеу ұйымдары, жоғары оқу орнына дейінгі білім беру мекемелері (мектептер, гимназиялар, лицейлер, колледждер) болып табылады.

9.3 кәсіби қызмет түрлері:

6B04105 «Есеп және аудит» білім беру бағдарламасы бойынша Бакалавр келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады::

- өндірістік-технологиялық;
- ұйымдастырушылық-басқарушылық;
- есептеу-жобалау;
- қаржы-экономикалық;
- аудиторлық;
- аналитикалық.

9.4 Кәсіби қызметтің функциялары:

6B04105 «Есеп және аудит» білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврды өз бетінше орындау керек:

- есептік және статистикалық ақпаратты жинау, деректерді өңдеу және оны басқарушылық пайдаланушыларды қабылдау кезінде басшылардың пайдалануына дайындау;

- баға белгілеу, Инвестициялар, өндіріс әдістері бойынша балама шешімдерді талдау және бағалау;
- жалпы ұйым қызметін басқару және бақылау;
- бухгалтерлік есепті жүргізудің заңнамалық-нормативтік актілерге сәйкестігін тексеру, сондай-ақ консультациялық қызметтер көрсету (аудиторлық және консалтингтік қызмет);

- ҚЕХС сәйкес қаржылық есептілікті жасау;

- шоғырландырылған қаржылық есептілікті жасау;

- салық есептілігін жасау және салықтар бойынша декларацияларды толтыру;

- ХҚЕС сәйкес бухгалтерлік есеп жүргізу;

- экономика және кәсіпкерлік саласындағы оқу және ғылыми әдебиеттерді зерттеу және талдау;

- кәсіби және жеке өсу үшін өзін-өзі талдау және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын меңгеру.

6B04105 «Есеп және аудит» білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың құзыреттеріне қойылатын талаптар:

9.5 Әлеуметтік-этикалық

Білуге:

- жалпы парадигмамен салыстырғанда тарихи өткен құбылыстар мен оқиғалар, қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызы;

- қоғамдық сананы жаңғыртудағы философияның рөлін түсіну контекстіндегі философиялық-дүниетанымдық мәдениеттің негіздері;

- грамматикалық білім жүйелері, интенцияны білдірудің прагматикалық құралдары, мәтіннің фактологиялық мазмұны, шет тіліндегі мәтіннің тұжырымдамалық ақпараты;

- ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына ықпал ететін экономикалық және саяси факторлар;

Білу:

- қазіргі заманғы қоғамның өзара түсіністік, төзімділік, демократиялық құндылықтар басымдықтарында өзіндік азаматтық ұстанымын қалыптастыру;

- Қазақстанның қазіргі заман тарихы оқиғаларын зерттеу себептерін тарихи сипаттау тәсілдерін меңгеру, мәдениетаралық диалогтың әлеуетін анықтау;

- қазақ және шет тілі нормаларына сәйкес жеке, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында сөйлеу мінез-құлық бағдарламаларын құру;

- мәліметтер базасымен жұмыс істеу, ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдану.

Құзыретті болу:

- қоғам проблемаларына жүйелі, тұтас көзқарас қалыптастыру үшін жүйелі ойлау мен талдау, философиялық ойлау мәселелерінде;

- қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы тарихи таным мәселелерінде;

- философияның тарихи дамуы контекстіндегі онтология және метафизика мәселелерінде шындықтың философиялық түсінігін түсіндіру;

- ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды, бизнесті жүргізу үшін түрлі әлеуметтік платформаларды пайдалану мәселелерінде.

9.6 Экономикалық және ұйымдастыру-басқару:

Білуге:

- басқарудың әдіснамалық, әлеуметтік-экономикалық және психологиялық аспектілері, басқару процесіне қатысатын негізгі элементтер;

- ақша айналымын ұйымдастыру және реттеу негіздері, ақша-кредит саясатын қалыптастыру және іске асыру ерекшеліктері;

- негізгі ұғымдар мен қаржылық категориялар, олардың әлеуметтік-экономикалық мазмұны мен маңызы;

- есеп пен есептіліктің рөлі мен принциптері.

Білу:

- ақша айналымы, есеп айырысулар, ақша саласының және банк жүйесінің жағдайы бойынша статистикалық материалдарды талдау;

- шаруашылық субъектілері мен қаржы институттарының ақша ағындарын талдау, қаржы ғылымының теориялық ережелерін практикада қолдана отырып, қаржылық шешімдер қабылдау;

- басқару шешімдерін экономикалық негіздеу, қаржы және әкімшілік-басқару аппараты функцияларының аражігін ажырату;

- бухгалтерлік есеп шоттарында шаруашылық операцияларды көрсету және бастапқы құжаттама мен балансты құру.

Құзыретті болу:

- әртүрлі меншік нысанындағы кәсіпорындарда бухгалтерлік есепті ұйымдастыру негіздері мәселелерінде;

- теориялық білім мен практикалық дағдыларды шебер ұштастыру негізінде қаржы-экономикалық жүйені дамыту перспективаларын пайымдау мәселелерінде;

- ақша, кредит, банктер теориясы мен практикасы мәселелерінде;

- қоғамдық құрылыстың әртүрлі деңгейлерінде қаржы ресурстарын қалыптастыру және пайдалану бойынша шешімдер қабылдау үшін қаржыны басқару мәселелерінде.

2.3 Кәсіби:

Білуге:

- бухгалтерлік есепті, аудитті және экономикалық талдауды, қаржылық менеджментті, сондай-ақ персоналды басқаруды ұйымдастыру;
- коммерциялық кәсіпорындарда, бюджеттік мекемелерде, банктерде және банктік емес мекемелерде есеп пен аудитті ұйымдастырудың ерекшеліктері;
- қаржылық есептіліктің халықаралық стандарттары және оларды экономиканың жаһандануы жағдайында отандық тәжірибеде қолдану.

Білу:

- қолданыстағы заңнаманы және қаржылық есептіліктің халықаралық стандарттарының ережелерін сақтауға негізделген тиімді есеп саясатын таңдау негізінде есеп пен есептілікті ұйымдастырудың ұтымды жүйесін әзірлеу;
- ұйымның активтері, міндеттемелері мен капиталының бар болуын және қозғалысын есепке алу және оның шаруашылық-қаржылық қызметінің нәтижелерін анықтау бойынша іс-шараларды орындау;
- құрылтай құжаттары мен коммерциялық шарттар жасау, іскерлік кездесулер мен дебаттар өткізу;

1. Паспорт плана развития образовательной программы 6B04105 - Учет и аудит на 2021-2026 годы

1	Основания для разработки плана развития ОП	- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»; - Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года; - Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988; - Государственная программа «Цифровой Казахстан», утвержденная Постановлением Правительства РК от 12 декабря 2017 года №827; - Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020 - 2025 годы» утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045 ; - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»; - Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827 «Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан»; - Стратегический план развития ЗКИТУ на 2020-2025 годы, утвержденный Ученым Советом от 24 сентября 2020 года протокол № 2.
2	Основные разработчики плана развития ОП	Зав. кафедры к.э.н., доцент Ким А.А. и ППС кафедры «Учет и финансы» <i>Работодатели:</i> Руководитель ГУ «Управление экономики и бюджетного планирования Западно-Казахстанской области» - Каюпов Т.Е. Региональный бухгалтер Запад АО «TechnodomOperator» (Технодом Оператор) - Бисекенова Г.В. Директор ТОО «АБМ» -опт - Адаханов Б.М Главный бухгалтер Уральский филиал АО «НГСК КазСтройСервис» - Раимкулова С.К.
3	Сроки реализации плана развития ОП	2021-2026 г.г.

4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет собственных средств привлечения внешних источников финансирования
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	Подготовка компетентных специалистов в области бухгалтерского учета и аудита, конкурентоспособных в современных условиях профессиональной деятельности, способных адаптироваться к динамичным изменениям внешней среды.

2. Аналитическое обоснование программы ОП 6В04105 «Учет и аудит»

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 6В04105 - «Учет и аудит» разработана с учетом государственных общеобразовательных стандартов образования, Дублинских дескрипторов, Европейской рамки квалификаций, Национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов, сконструирована на основе модульного подхода к изучению дисциплин.

Подготовка по ОП 6В04105 - «Учет и аудит» на кафедре «Учет и финансы» осуществляется на основе:

1. Лицензии на ведение образовательной программы №KZ70LAA00005828, срок действия – бессрочный, дата выдачи 30.09.2015 года, приказ ККСОН МОН РК № 1272 от 23 сентября 2015 года, приложение № 1500 ОТ 11 сентября 2018 года. Присваиваемая академическая степень - Бакалавр бизнеса и управления. Срок обучения по бакалавриату: по дневной форме – 4 года. Учебный процесс осуществляется на государственном и русском языках.

2. Государственного общеобразовательного стандарта вузовского образования (утвержден приказом МОН РК 31 октября 2018 г № 604).

ОП 6В04105 - «Учет и аудит» обеспечена ГОСО, типовыми учебными программами и учебными планами, учебно-методическим комплексом дисциплин (силлабусами), содержание которых соответствует типовым учебным программам.

Учебные планы разрабатываются в двух формах: индивидуальные учебные планы (ИУП) и рабочие учебные планы (РУП). По всем дисциплинам разрабатываются рабочие учебные программы (силлабусы).

Образовательная программа содержит теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин; дополнительные виды обучения, профессиональную практику, физическую культуру и др; промежуточную и итоговую аттестацию. Объем образовательной программы составляет 240 кредита, в том числе 1095 кредит теоретического обучения, 20 кредитов профессиональной практики, 8 кредитов физической культуры и 12 кредита итоговой аттестации.

2.2 Сведения об обучающихся

На 2021-2022 учебный год контингент обучающихся по ОП 6В04105 - «Учет и аудит» составляет 232 чел., в т.ч. на государственном языке обучения – 111 чел.

Из общего контингента обучающихся по ОП 6В04105 - «Учет и аудит» численность студентов:

- по очной форме обучения 62 чел., в т.ч. на государственном языке обучения – 20 чел.

- по дистанционной форме обучения 170 чел., в т.ч. на государственном языке обучения- 91 чел.

Все 232 чел. обучающиеся бакалавриата обучаются на 232 чел. платной основе.

2.3 Внутренние условия для развития ОП

На протяжении ряда последних лет ВУЗ целенаправленно инвестировал в развитие информационно-технической инфраструктуры. Техническое обеспечение учебного процесса по ОП 6В04105 - «Учет и аудит» находится на высоком уровне. В настоящее время имеется 3 компьютерных класса и 3 мультимедийных аудитории; 3 специализированные аудитории «1С бухгалтерия», «Виртуальный банк», «Налоги и налоговая отчетность», центр коллективного пользования оборудованием (для проведения телеконференций, синхронного перевода, лингафонные классы), широкий доступ к информационно-библиотечным ресурсам; доступ к использованию мировых информационных образовательных и научных ресурсов.

Имущественный комплекс ЗКИТУ представляет серьезное конкурентное преимущество. Учебные корпуса ВУЗа имеют удобное расположение, некоторые располагаются в историческом центре города. Есть спортивные комплексы, библиотека, общежитие. Осуществляется медицинское обслуживание.

Библиотека, используемая студентами ОП 6В04105 - «Учет и аудит», призвана стать современным информационно-интеллектуальным пространством, объединяющим основные печатные фонды Университета, электронные библиотечные ресурсы, коллекции актуальных периодических изданий, информационные образовательные системы, учебно-методические материалы, доступные для студентов всех уровней образования, а также для инвалидов и лиц с ОВЗ. Постоянно пополняется фонд научной литературы библиотеки института, расширяется доступ к базам данных ведущих провайдеров «Elsevier»:

ScienceDirect, Scopus», «Clarivate Analytics: Web of Science, Springer». Библиотечное пространство обладает комфортностью для организации внеучебного времени обучающихся.

Имеются открытые WI-FI зоны.

Для эффективного управления содержанием и процессом обучения используется единая телекоммуникационная учебно-информационная система (ТУИС). Среди сервисов системы можно выделить: поддержку планирования учебного процесса, предоставление контента образовательных программ, различные виды взаимодействия между преподавателями и учащимися, контроль успеваемости и др.

Учебно-методические документы образовательной программы разработаны в соответствии с существующими нормативными документами:

- Государственный общеобязательный стандарт образования РК;
- Каталог элективных дисциплин;
- Учебно-методические комплексы дисциплин (силлабусы) по всем траекториям обучения;

Согласно утвержденному расписанию учебные занятия: лекции, практические занятия проводят в on-line и off-line режимах.

Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей путем прохождения курсов повышения квалификации и научных стажировок в отечественных и зарубежных вузах, учреждениях, организациях различных форм собственности, а также путем приглашения ведущих специалистов по профилю, ученых с высших учебных заведений ближнего зарубежья.

Издается научный журнал «Вестник ЗКИТУ». Журнал имеет международный стандартный серийный номер.

На кафедре «Учет и финансы» создан и активно работает научный кружок «Бухгалтер-финансист».

Финансовые ресурсы ОП обеспечиваются бюджетом ВУЗа.

2.4 Характеристика окружающего социума

По ОП 6В04105 - «Учет и аудит» работодателями являются: Руководитель ГУ «Управление экономики и бюджетного планирования Западно-Казахстанской области» - Каюпов Т.Е.

Региональный бухгалтер Запад АО «TechnodomOperator» (Технодом Оператор) - Бисекенова Г.В.

Директор ТОО «АБМ» -опт - Адаханов Б.М.

Главный бухгалтер Уральский филиал АО «НГСК КазСтройСервис» - Раимкулова С.К.

Работодатели при разработке ОП принимали активное участие в обсуждении ОП.

Заключены договоры по прохождению производственных и преддипломных практик.

Таблица-1. Базы практики

№	Виды практики	наименование предприятий	срок
1	Производственная практика, Преддипломная	«Business Grant» ТОО	5 лет
2	Производственная практика, Преддипломная	«Қаратөбе СКТ» ТОО	5 лет
3	Производственная практика, Преддипломная	«Technodom Operator» АО	5 лет
4	Производственная практика, Преддипломная	«Альфа Сервич Строй» ТОО	5 лет
5	Производственная практика, Преддипломная	Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Казталовская районная больница» Управления здравоохранения акимата ЗКО	5 лет
6	Производственная практика, Преддипломная	АО «Кандыгагашское эксплуатационное локомотивное депо»	5 лет
7	Производственная практика, Преддипломная	ТОО «Аксайский городской исследовательский центр технического осмотра»	5 лет
8	Производственная практика, Преддипломная	Город Уральск, СОШ № 19	5 лет
9	Производственная практика, Преддипломная	ГУ «Аппарат акима Федоровского сельского округа»	5 лет
10	Производственная практика, Преддипломная	КПК «Январцевоормиан и защита животных»	5 лет
11	Производственная практика, Преддипломная	КТК «Отдел грузоперевозок города Уральска»	5 лет
12	Производственная практика, Преддипломная	ТОО «Стекло Сервис»	5 лет
13	Производственная практика, Преддипломная	ТОО «Вод Эко Фильтр»	5 лет
14	Производственная практика, Преддипломная	ГККП «Западно-Казахстанский индустриальный колледж»	5 лет
15	Производственная практика, Преддипломная	ТОО «Вест Ави Гип»	5 лет
16	Производственная практика, Преддипломная	ТОО «Тоби»	5 лет
17	Производственная практика, Преддипломная	ГККП «Центр досуга Бурлинского районного отдела культуры и развития языков»	5 лет
18	Производственная практика, Преддипломная	ТОО «Кашаганское строительное объединение»	5 лет
19	Производственная практика, Преддипломная	ТОО «Evo Com»	5 лет
20	Производственная практика, Преддипломная	ТОО «MBA Servicee KZ»	5 лет
21	Производственная практика, Преддипломная	ТОО «Адал Инвест Урал»	5 лет
22	Производственная практика, Преддипломная	ТОО «NEFTEK Operating»	5 лет
23	Производственная практика, Преддипломная	ТОО «ASIA Global Service»	5 лет
24	Производственная практика, Преддипломная	АО «НСК»	5 лет
25	Производственная практика, Преддипломная	Школа-гимназия №44	5 лет
26	Производственная практика, Преддипломная	ГУ «Отдел земельных отношений»	5 лет
27	Производственная практика, Преддипломная	Крестьянское хозяйство «Даугара»	5 лет
28	Производственная практика, Преддипломная	ТОО «Темир-Гас плюс»	5 лет

Влияние внешней среды на развитие ОП

Факторы внешней среды	Краткая характеристика внешней среды ОП и характер влияния на ее развитие
Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг	сокращение государственной поддержки экономических направлений в ВУЗах в пользу целевой поддержки технических и педагогических направлений в ВУЗах. Позитивное воздействие: – нужно не только предлагать образовательные программы высочайшего качества, но и инвестировать в развитие репутации и бренда ОП Негативное воздействие: – преобладание ценовой конкуренции над неценовой.
Государственная политика в сфере высшего образования	направлена на поощрение финансово-экономической самостоятельности и самокупаемости университетов Позитивное воздействие: – обеспечение финансовой устойчивости; – диверсификация структуры доходов, акцент на увеличении доли от научной и инновационной деятельности. Негативное воздействие: – снижение объемов финансирования
Становление инновационной экономики (экономики и общества знаний, цифровой экономики, информационного общества) и изменение требований общества, в т.ч. работодателей к компетенциям выпускников	цифровая революция и стремительное развитие электронного сетевого образования инициировали появление новых форм оказания образовательных услуг и еще более способствовали повышению доступности образования. Позитивное воздействие: – интеграция преподавателей и студентов в цифровой среде; – появляется потребность в новых профессиональных компетенциях; – цифровая революция и стремительное развитие электронного сетевого образования инициировали появление новых форм оказания образовательных услуг; – повышение практикоориентированности образования; – актуализация образовательного процесса; – содействие социально-экономическому развитию казахстанских регионов, что обеспечивается совместной работой кафедры по реализации ОП с казахстанскими региональными органами власти и бизнес-сообществом, по подготовке высококвалифицированных кадров для решения актуальных задач развития данных регионов; – привлечение для участия в учебном процессе представителей работодателей для более углубленного освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также профессиональной социализации. Негативное воздействие: – проблема культурного цифрового разрыва между студентами и преподавателями; – многие знания быстро устаревают, увеличивается разрыв между качеством образования и ростом требований к компетенции персонала – изменились ожидания работодателей к молодым специалистам – выпускникам учебных заведений. Работодатель ожидает, что выпускник получил не просто требуемый набор компетенций, но и «профессию», то есть способен уже со студенческой скамьи самостоятельно, без дополнительных вложений выполнять функции в соответствии с поставленными целями, задачами, приоритетами.
Усиление конкуренции между высшими учебными заведениями за абитуриентов	Конкуренты – вузы, осуществляющие подготовку студентов по сходным направлениям. Отдельная группа – целевые конкуренты: ВУЗы, являющиеся лидерами общеказахстанских рейтингов. Позитивное воздействие: – усиливается конкуренция за талантливых абитуриентов; – переход от модели образования-просвещения к модели образования-вовлечения. Негативное воздействие: – становится реальной угрозой оттока абитуриентов в зарубежные вузы.

2.5 Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

На кафедре «Учет и финансы», реализующей ОП 6В04105 - «Учет и аудит», на постоянной основе осуществляется поиск, привлечение и удержание высококвалифицированных кадров, развитие инновационных компетенций, воспроизводство молодых научно-педагогических кадров.

Таблица-2. Кадровый потенциал

Кадровый потенциал	2021-2022 уч.г.
Численность ППС	21
Численность штатных ППС:	18
с учеными степенями и званиями	8
докторов наук, профессоров	-
докторов PhD	-
докторов DBA	-
кандидатов наук, доцентов	8
члены НАН	-
магистров наук	9

Остепененность по направлению подготовки «Бизнес и управление» составляет 54 %, которая имеет тенденцию ежегодного роста.

Анализ позволяет констатировать, что качественный показатель кадрового обеспечения ППС высокий и соответствует квалификационным требованиям.

2.6. Характеристика достижений ОП

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие ОП можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. Созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические. Среди качественных характеристик педагогического коллектива кафедры «Учет и финансы» можно отметить наличие у педагогов опыта проведения научно-практических семинаров городского уровня, опыта использования современных образовательных технологий.

На кафедре «Учет и финансы» проводятся научные исследования по *одному финансируемому проекту* (Предпринимательство как фактор социально-экономического развития региона (на материалах Западно-Казахстанской области) и в рамках договора о сотрудничестве между ЗКИТУ и СГСПУ «Предпринимательство в системе факторов социально-экономического развития региона» (на материалах Западно-Казахстанской и Самарской областей и по *пяти* инициативным темам.

Тематика дипломных работ студентов соответствует данному направлению научных исследований.

Преподаватель кафедры к.э.н., доц. Суханбердина Б.Б. участвует в работе научного журнала «Экономика, стратегия и практика» (КОКСОН РК) в качестве рецензента.

Обеспечен полный доступ к системе «Антиплагиат» для проверки качества дипломных работ.

Ежегодно студенты ОП 6B04105 - «Учет и аудит» участвуют в Республиканской предметной олимпиаде.

Мефтахутдинова Д.В. студентка группы УА-121 приняла участие в VI Международном слёте студентов «Современная молодежь: созидая инновации – стремимся в будущее» 8-9 апреля 2021 года, выступив на Международной научно-практической конференции докторантов, магистрантов и студентов: «Молодежь и наука: новое видение и диалектика развития», Секция 1 «Приоритеты развития и новые источники роста национальной экономики». Тема выступления «Экономические аспекты статьи Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева «Независимость превыше всего»». (Выходные данные статьи: Мефтахутдинова Д.В. Экономические аспекты статьи Президента республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева «Независимость превыше всего» // Современная молодежь: созидая инновации – стремимся в будущее: Сборник мат-лов международной науч.-практ. конф. студентов, магистрантов и докторантов / Под общ. ред. д.э.н., проф. Г.Е. Накиповой, д.ю.н., проф. Т.А. Ханова. – Карағанды: КарУ Казпотребсоюза, 2021. – 862 с. С.79-82. ISBN 978-601-235-532-1). Было получено Благодарственное письмо от ректора Карагандинского университета Казпотребсоюза д.э.н., проф. Аймагамбетова Е.Б. за отличную подготовку и активное участие студентов в Международном слете.

В зарубежной конференции приняла участие Чумакова К., студентка группы УА-321, заняла 1 место, награждена дипломом 1 степени. (Выходные данные статьи: Чумакова К. Положительный и отрицательный эффекты экономики в условиях пандемии // Национальная студенческая научно-практическая конференция с международным участием «ТРЕНДЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНОГО И ВИРТУАЛЬНОГО МИРА» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» 22 апреля 2021 г.). Научный руководитель отмечен благодарностью за подготовку победителя Национальной студенческой научно-практической конференции «ТРЕНДЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНОГО И ВИРТУАЛЬНОГО МИРА» от проректора по экономике и инновациям Мантаевой Э.И. ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Кафедра отмечена сертификатом за активное участие в студенческой жизни и помощь в организации учебных биржевых торгов «Биржевой симулятор» (Алматы, 2020). Сертификатами также отмечены

студенты 3 курса «Учет и аудит» - участники проекта «Биржевой симулятор» Назарова Турсынай, Нуржанова Акерке.

Член кафедры к.э.н., доц. Курманова Г.К. получила поздравление от акима Западно-Казахстанской области Г.Ескалиева с Днем науки (апрель 2021 г.).

Старший преподаватель кафедры, магистр экономических наук Салимбаева Ш.Д. обучается в аспирантуре Самарского государственного экономического университета РФ.

Преподаватели кафедры активно публикуются в журналах КОКСОН РК, например, в журнале «Мемлекеттік аудит – Государственный аудит» опубликована статья «Коммерческие банки как участники налоговых отношений» (Алматы, 2020. – №4 (49). – С.64-70.). За 2019-2021 годы опубликовано 18 статей КОКСОН РК, 2 статьи Web of Science.

В последние годы активизирована работа ППС в плане издания учебных пособий:

2017-2018 учебный год - «5B050900» - Қаржы мамандығының күндізгі және сырттай бөлім студенттеріне арналған «Корпоративтік қаржы» пәнінен оқу әдістемелік-құрал. - Орал:БҚИТУ баспахана орталығы, 2018. - 221бет. (Нурманова А.К.,Тоғашева Д.С.); Институт социального страхования в системе финансовых отношений // глава в монографии «Интеграция финансовых и кредитных отношений в современных условиях» / отв. ред. Т.М. Ковалева. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. - С. 186 – 200 (Валиева Е.Н.); Межбанковская конкуренция в регионе на примере Самарской области// Монография - LAP LAMBERT Academic Publishig, 2017. (Валиева В.Н.)

2018-2019 учебный год - «Корпоративтік қаржы» пәнінен оқу-әдістемелік құралы.- ISBN 978-601-319-110-2. (Тоғашева Д.С., Нурманова А.К.); Қаржы мамандығының студенттері мен магистранттарына арналған «Мемлекеттік бюджет» пәнінен оқу құралы үш тілде (мемлекеттік, орыс, ағылшын) (Курманова Г.К., Салимбаева Ш.Д., Машанова С.А.) ISBN 978-601-319-112-6; «Налоговый менеджмент» 6M050900-Қаржы мамандығының магистранттарына арналған оқу-әдістемелік құрал (Курманова Г.К., Суханбердина Б.Б.) ISBN 978-601-7885-59-5.; «Менеджмент» 6M050900-Қаржы мамандығының магистранттарына арналған оқу-әдістемелік құрал (Суханбердина Б.Б., Курманова Г.К.) ISBN 978-601-7885-60-1.; «Стратегический банковский менеджмент» 6M050900-Қаржы мамандығының магистранттарына арналған оқу-әдістемелік құрал (толықтырулар мен өзгертулермен қайта басылымнан шықты) (Ким.А.А.) ISBN 978-601-7885-61-8.

2019-2020 учебный год - Учебное пособие «Финансы домашних хозяйств в Республике Казахстан» – Уральск, 2020. – 81 с. (Курманова Г.К., Суханбердина Б.Б., Салимбаева Ш.Д., Косалаева А.М.) ISBN 978-601-7392-76-5; Учебное пособие «Финансирование национального образования в условиях модернизации 3.0» – Уральск, 2020. – 91 с. (Курманова Г.К., Суханбердина Б.Б., Машанова С.А., Садыкова А.К.) ISBN 978-601-7392-77-2.; Учебное пособие «Развитие розничного банковского бизнеса в Республике Казахстан» Уральск, 2020. – 81 с. (Суханбердина Б.Б., Курманова Г.К., Салимбаева Ш.Д., Бисенгалиев С.С.) ISBN 978-601-7392-78-9.; «Инвестициялық қызмет субъектілерінің тартымдылығын дамытудың инновациялық тәсілдері» атты монография. – Орал, -2020 - 186с. (Ерниязов Р.А.) ISBN 978-601-7392-87-1 «Бизнес және басқару дайындау бағыты бойынша «Корпоративтік қаржы» пәнінен студенттер мен магистранттарға арналған тест тапсырмаларының жинағы» - Орал, 2020. – 81 с. (Тоғашева Д.С., Нурманова А.К.) ISBN 978-601-7392-75-8 .;

Получены авторские свидетельства:

- на монографию «Инновационные подходы развития привлекательности субъектов инвестиционной деятельности» 15.01.2020 г. (Ерниязов Р.А.);

- на учебное пособие «Мемлекеттік бюджет» пәнінен оқу құралы 30.05.2018 г. (Салимбаева Ш.Д., Курманова Г.К., МАшанова С.А.).

Важным показателем востребованности и актуальности образовательных программ, их соответствия современным тенденциям в образовании является академическая мобильность обучающихся и ППС.

Основным показателем эффективности образовательной программы является доля трудоустроенных выпускников. Постоянно проводится мониторинг трудоустройства выпускников последних лет путем телефонного обзвона, обновляются базы практики и трудоустройства «Platonus», «Выпускник» и «Енбек».

Трудоустройство выпускников бакалавриата за последние 3 года составляет 76,6 %.

Образовательная программа ОП 6B04105 - «Учет и аудит» в 2016 успешно прошла независимую специализированную аккредитацию в НААР. Решением Аккредитационного совета НААР образовательная программа была аккредитована сроком на 5 лет.

Таблица-3.SWOT-анализ:

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
- создана материально-техническая база для реализации ОП; - самостоятельно выбранная студентами траектория в соответствии с правилами кредитной системы обучения; - сочетание в образовательной программе теоретического и практического обучения,	- недостаточное число межвузовских программ обмена студентами и стажировок преподавателей; - слабое развитие презентационных навыков и навыков коммуникации на иностранных языках для участия в международных научных конференциях; - неактивное участие студентов в конференциях международного статуса.

самостоятельной работы, наличие обязательных и элективных дисциплин, включающих компоненты для подготовки к профессиональной деятельности, развитие интеллектуальных навыков, творческих способностей и личности обучаемого; - многоуровневая система ОП; - сотрудничество с партнёрскими организациями; - стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников; - профессионализм и активность преподавателей; - вовлечение представителей работодателей в формирование образовательной повестки; - противодействие всем формам и способам некорректных заимствований: внутриуниверситетская академическая экспертиза курсовых, выпускных квалификационных работ; - наличие в ППС представителей производства.	
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
- реализация личностно-ориентированного подхода; - создание комфортных условий обучения; - максимальное использование технического оснащения; - после освоения образовательной программы бакалавриата выпускники имеют возможность продолжить образование по образовательной программе послевузовского образования.	- развитие конкурентов; - меняющиеся условия реализации образовательной деятельности; - необходимость постоянной замены быстро устаревающих мультимедийных средств обучения; - последствия кризиса во всех отраслях экономики, сопровождающиеся низким уровнем платежеспособного спроса на высококвалифицированные молодые кадры.

3. Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития ОП, и обоснование необходимости их решения

Критерии	Проблема	Анализ причин возникновения
Модернизация ОП в соответствии с требованиями современной экономики	Постоянно изменяющаяся образовательная и экономическая среда	Необходимость переориентации учебного процесса от гностического (знаниевого) к деятельностному подходу при активном внедрении методов формирования творческой активности студентов
Недостаточная активность ППС к публикации научных статей в журналах, рецензируемых в Web of Science, Scopus	Приводит к снижению информированности в области достижений мировой науки, оторванность от мирового образовательного пространства. Исследователю сложно находить публикации о результатах исследований в его области, но опубликованных в других странах.	Педагогическая общественность не обладает достаточными знаниями для эффективной работы с этими базами данных. Невладение ППС иностранными языками. Слабое представление о структуре и особенностях подачи статей в зарубежные издания. Крайне мало казахстанских журналов, представленных в зарубежных базах данных, в основном это журналы по физике, математике, химии.
Недостаточный уровень реализации потенциала в научно-исследовательской работе молодых преподавателей (участие в конкурсах, тендерах, финансируемых проектах)	Обеспечение учебного процесса на высоком уровне напрямую зависит от квалификации преподавателей, в том числе от их научной деятельности, от желания и умения НПР заниматься научными исследованиями.	Отсутствие практики подготовки молодых ученых-исследователей/научных руководителей НИР и грантов, обладающих навыками и компетенциями, которые необходимы для самостоятельного выполнения

		комплекс работ по продвижению результатов научно-исследовательской деятельности потенциальным заказчикам. Слабая вовлеченность НПР в научно-исследовательскую деятельность, которая является важнейшей особенностью академической среды.
Обеспечение «банка» инноваций	Отсутствие потенциала для коммерциализации.	Отсутствие у научных и образовательных разработок статуса инновационных продуктов. Новшества не получают статус нематериального актива.
Подключение 100% ППС и студентов к системе «личных кабинетов»	Потребность в создании фактографической информационной базы, всесторонне отражающей деятельность ППС, кафедры.	Позволяет увеличить информационную насыщенность; безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды; актуальность информации; эффективность обратной связи.
Создание информационного ресурса, содержащего электронную базу публикаций преподавателей и студентов	Обеспечение возможности накопления, систематизации и аналитической обработки публикаций.	Результаты научной работы педагогов должны быть доступными профессиональному сообществу.
Систематическое повышение профессиональной компетентности преподавателей в области создания и использования собственного электронного контента и электронных учебно-методических комплексов	Преподаватель как источник получения знаний не выдерживает конкуренции с постоянно обновляющейся информационной средой Интернета. Готовность научно-педагогических работников к разработке онлайн-курсов в условиях ускоренного изменения социально-профессиональной среды в связи с экспансией цифровых технологий.	Происходит кардинальная трансформация и образовательной системы: в учебных целях пользователями Интернета становятся студенты и преподаватели. Не все преподаватели в одинаковой степени готовы активно использовать информационные технологии в своей работе. Необходимость увеличения цифровой трансформации образовательного процесса. Актуальность повышения уровня цифровой зрелости.

4. Основные цели и задачи плана развития ОП с указанием сроков и этапов его реализации
План развития образовательной программы разработан на основе запроса работодателей.

Таблица-4. Основные цели и задачи

№	Цель	Задача	Этапы развития	Сроки развития
1	Системное развитие молодёжной науки	привлечение студентов к научно-исследовательским и консалтинговым проектам, поддержка их участия во внешних и внутренних научных конкурсах, обучение навыкам реализации научно-исследовательской деятельности	в течение учебного процесса	весь период обучения
2	Изменение роли преподавателя	преподаватель перестает быть монопольным источником информации, а выполняет роль наставника и консультанта в процессе образования и саморазвития учащихся	в течение учебного процесса	весь период обучения
3	Повышение гибкости ОП к	гармонизация ОП с рынком труда	в течение учебного процесса	весь период

	воздействиям внешней среды			обучения
4	Внедрение современных методов обучения	повышение уровня обученности и успеваемости обучающихся, качества образования выпускников, обновление содержания образования и технологий обучения с учётом современных требований	в течение учебного процесса	весь период обучения
5	Соответствие международным требованиям	повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов	в течение учебного процесса	весь период обучения
6	Практикоориентированность обучения	формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для их реализации в дальнейшей профессиональной деятельности, а также для перехода на вторую ступень	на старших курсах	весь период обучения
7	Вовлечение работодателя в образовательный процесс	консультация работодателей и ученых при выборе актуальных и практически значимых тем дипломных работ	консультации работодателей и заинтересованных лиц	на завершающей стадии обучения

5. Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП

Анализ существующих проблем в образовательном процессе, исследовании основных подходов к классификации рисков в образовательной сфере показал реперные точки, требующие постоянного измерения, контроля и управления, что позволило разработать матрицу рисков реализации ОП на период до 2023 года.

В рамках реализации ОП рассматриваются стратегические, операционные, репутационные, социально-педагогические, финансовые и другие риски.

Риск	Источники риска	Вероятность возникновения / влияние	Мероприятия по снижению риска
Стратегический	– Изменение политики государства в области образования и научно-технологического развития. – Изменение стандартов образования и требований Министерства науки и образования Республики Казахстан к организациям высшего образования, изменения законодательства. – Изменение реальных доходов населения. – Изменение интереса к получению высшего образования. – Сокращение спроса на научные исследования и разработки.	Средняя / высокое	Мониторинг рисков и изменений внешней среды
Операционный	– Невыполнение требований лицензионных условий и положений образовательных стандартов, нарушение образовательного законодательства. – Недостаточная квалификация персонала.	Низкая/ очень высокое	Формирование системы мониторинга. Дальнейшая цифровизация процессов
Репутационный	– Изменение мнения об ОП во внутренней среде (НПР, АХП, АУП, обучающиеся, выпускники и т.д.). – Изменение мнения об ОП во внешней среде (официальные структуры, неформальные сообщества, озвученное публично и непублично общественное мнение и т.п.).	Низкая / высокое	Разработка эффективной информационной политики, мониторинг ее реализации
Социально-педагогический	– Возможность отсутствия кадров. – Процесс профессионального «выгорания»	Низкая/ очень	Совершенствование

	педагогов с большим стажем работы.	высокое	кадровой политики
Финансовый	– Недополучение финансовых ресурсов под влиянием всех факторов риска.	Средняя / умеренное	Установление контрольных точек управленческой отчетности
Отсутствие рабочих мест и опыта у выпускников вузов при трудоустройстве	– Недостаточная практикоориентированность обучения.	Средняя / высокое	Совершенствование образовательной программы. Укрепление и расширение связей с работодателями по трудоустройству выпускников. Развитие дополнительных компетенций, близких к профилирующим.

6. План мероприятий по развитию ОП

№	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Конечный результат
1	Совершенствование содержания ОП (обновление перечня элективных дисциплин в соответствии со складывающейся конъюнктурой)	ежегодно	Обновленная ОП. Протоколы заседаний кафедры о разработке и обновлении ОП
2	Совершенствование учебно-методических комплексов на основе национальных приоритетов развития и стратегии развития ЗКИТУ	ежегодно	Обновление УМКД
3	Разработка и совершенствование каталогов элективных дисциплин с учётом предложений работодателей, ППС университета и студентов	ежегодно	КЭД в ОП
4	Разработка и совершенствование рабочих учебных планов	ежегодно	РУП
5	Внедрение проектной деятельности при проведении дисциплин научно-методологического характера	2019-2023 гг.	Внесение проектных форм итогового контроля
6	Совершенствование кадрового потенциала, обеспечивающего развитие ОП	ежегодно	Ежегодный анализ результативности ППС
7	Постоянный мониторинг трудоустройства выпускников	ежегодно	Анализ о трудоустройстве
8	Повышение квалификации, острепенности молодых ППС через докторантуру по программе PhD, прохождение стажировок	ежегодно	Участие ППС в программах докторантуры, стажировках, курсах
9	Повышение научного потенциала ППС путем участия в тендерах, конкурсах на получение грантов, финансируемых МОН РК, а также хоздоговорных видах деятельности	ежегодно	Написание заявок
10	Публикация научных статей в рецензируемых журналах	ежегодно	Написание статей в журналы ККСОН, Web of Science, Scopus
11	Совершенствование баз стажировок	ежегодно	Поиск дополнительных баз для стажировок
12	Обеспечение на постоянной основе академической мобильности обучающихся и ППС	ежегодно	Академическая мобильность
13	Улучшение условий для научно-исследовательской деятельности обучающихся	ежегодно	Заключение договоров
14	Издание учебно-методической литературы,	ежегодно	Заявки, учебные пособия

	подготовленной ППС кафедры		ППС
15	Участие в рейтингах ОП	ежегодно	Повышение рейтингов

7. Механизм реализации плана развития ОП

Проводить целенаправленную работу по увеличению количества студентов по ОП 6В04105 - Учет и аудит на основе проведения профориентационной работы среди выпускников вузов.

Для реализации качественной образовательной программы ППС и сотрудниками кафедры ежегодно проводить разработку каталогов элективных дисциплин с непосредственным участием работодателей. Вовлечение работодателя в образовательный процесс должно охватывать уровни образования, в рамках которых у обучающихся происходит формирование профессиональных компетенций. Реальное участие работодателя в учебном процессе должно сводиться к: совместной разработке образовательной программы в соответствии с содержанием профессиональных стандартов; ежегодной актуализации образовательных программ в соответствии с изменениями на отечественном рынке труда; участию в разработке учебных курсов по дисциплинам вариативной части образовательных программ; участию в экспертном совете, состоящего из представителей кафедры и профильных предприятий, для осуществления патронажа образовательной программы; участию в проверке промежуточных и итоговых знаний обучающихся; проведению различных обучающих и профориентационных мероприятий; оказанию содействия кафедре в организации практики обучающихся и др. Данные мероприятия должны способствовать эффективному сопряжению профессиональных и образовательных стандартов на практике и приумножению профессиональных навыков и умений у обучающихся, которые являются достаточными для осуществления выпускником профессиональной деятельности в одной или нескольких областях.

Осуществлять внедрение новых инновационных технологий обучения и научных работ ППС кафедры в учебный процесс.

Обеспечить высокую долю трудоустроенных выпускников образовательной программы путем организации и проведения ежегодной «Ярмаркой выпускников» с привлечением работодателей из всех сфер различных форм хозяйствующих субъектов западного региона страны.

Внедрить систему фандрайзинга для привлечения дополнительных источников финансирования (работа с выпускниками по пополнению эндаумента, привлечение спонсорских средств и др.).

8. Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП

Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП предполагает три сценария развития ситуации.

Реалистический прогноз предполагает, что значения всех факторных показателей будут точно соответствовать плановым или ожидаемым. Нестабильные факторы не будут ни активизироваться, ни становиться пассивными, они сохраняют свое обычное состояние. Результаты такого прогноза позволяют проверить качество разработки ОП, соответствие предусмотренных в нем результатов ресурсам Университета.

Пессимистический прогноз представляет, что все условия в деятельности сложатся крайне неблагоприятно. Неблагоприятные факторы приобретут возможные максимальные значения, при этом они активизируются. Расчетная эффективность будет соответствовать самой низкой.

Оптимистический прогноз предполагает, что все условия сложатся благоприятно. Факторы, положительно влияющие на результаты деятельности, приобретут максимально возможные значения, при этом одновременно активизируются. Неблагоприятные факторы, которые влияют на результаты деятельности отрицательно, приобретут минимальные значения и станут пассивными.

9 Модель выпускника ОП по уровням обучения

ОП ориентирована на формирование новой (современной) компетентностной модели выпускника, за счет приобретения обучающимися совокупности индивидуальных профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков) в процессе образовательной деятельности, командной работы и др. видов творческой деятельности, направленных на профессиональную самореализацию обучающихся, формирование способностей адаптироваться к изменениям в области экономики знаний.

Главный результат, которого необходимо достичь в процессе образовательной деятельности – подготовка высокопрофессионального специалиста, востребованного рынком труда, обладающего креативным и социальным капиталом, способного подходить к профессиональной деятельности с позиции исследователя и инициатора, личности нацеленной на саморазвитие и полную самореализацию.

ОП направлена на создание условий для формирования системы и воспроизводства кадров новой формации, которая предполагает подготовку специалистов, способных адаптироваться к динамичным изменениям внешней среды, а также создавать новые условия реализации профессиональной деятельности на рынке труда (разрабатывать технологии, бизнес-модели, новаторские концепции развития рынков и т.д.).

Для достижения компетентностной модели выпускников ОП 6В04105 - «Учет и аудит» реализован междисциплинарный подход в рамках учебных дисциплин конкретных профилей подготовки. Основными

формами реализации данного подхода являются: межкафедральное взаимодействие, сетевое образование, сотрудничество с предприятиями-работодателями и т.д.

Компетентностная модель выпускника по образовательной программе 6В04105- «Учет и аудит»

Информационные источники компетентностной модели выпускника по образовательной программе 6В04105-«Учет и аудит»:

- «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты населения РК от 30.12.20 г. № 553-о-м;

- результаты опроса работодателей.

Направление подготовки предполагает подготовку профессиональных бухгалтеров и аудиторов, обладающих современными профессиональными компетенциями, способных эффективно адаптироваться к динамично изменяющимся профессиональным и социальным условиям деятельности, владеющих навыками организаторской работы и управленческой деятельности, обладающих лидерскими качествами и стремлением к самообразованию и самореализации для реального сектора экономики Республики Казахстан, а также финансовых и бюджетных организаций.

Студентам предоставляется на выбор две образовательные траектории, с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей:

- Учет и аудит в реальном секторе экономики;

- Учет и аудит в финансовых и бюджетных организациях.

Выпускнику по образовательной программе 6В04105-«Учет и аудит» присваивается академическая степень бакалавр бизнеса и управления по образовательной программе 6В04105-«Учет и аудит».

Требования к квалификационным характеристикам бакалавра по образовательной программе 6В04105 «Учет и аудит»:

9.1 Сфера профессиональной деятельности специальности

Сфера профессиональной деятельности выпускника по образовательной программе 6В04105 - «Учет и аудит» являются: государственные органы, учреждения и организации всех форм собственности, органы управления государственного регулирования экономики в звеньях рыночной инфраструктуры, научно-исследовательские учреждения. Основная деятельность бухгалтера состоит в организации и ведении бухгалтерского и налогового учета хозяйственно-финансовой деятельности предприятия, в контроле над экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью собственности предприятия.

9.2 Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются: государственные органы республиканского и территориального уровня, экономические службы Министерств и ведомств, Национальный банк РК; коммерческие банки; страховые, пенсионные, ипотечные и лизинговые компании; ломбарды; кредитные товарищества; биржи; бюджетные учреждения и организация; инвестиционные фонды; хозяйствующие субъекты различных организационно-правовых форм, а также научно-исследовательские организации, учреждения довузовского образования (школы, гимназии, лицеи, колледжи).

9.3 Виды профессиональной деятельности:

Бакалавр по образовательной программе 6В04105 «Учет и аудит» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- расчетно-проектная;
- финансово-экономическая;
- аудиторская;
- аналитическая.

9.4 Функции профессиональной деятельности:

Бакалавр по образовательной программе 6В04105 «Учет и аудит» должен самостоятельно осуществлять:

- сбор учетной и статистической информации, обработку данных и подготовку ее к использованию руководителями при принятии управленческих пользователями;
- анализ и оценку альтернативных решений по ценообразованию, инвестициям, методам производства;
- управление и контроль над деятельностью организации в целом;
- проверку соответствия ведения бухгалтерского учета законодательно-нормативным актам, а также оказание консультативных услуг (аудиторская и консалтинговая деятельность);
- составление финансовой отчетности в соответствии с МСФО;
- составление консолидированной финансовой отчетности;
- составление налоговой отчетности и заполнение деклараций по налогам;
- ведение бухгалтерского учета в соответствии с МСФО;

- исследование и анализ учебной и научной литературы в области экономики и предпринимательства;

- владение навыками самоанализа и самообразования для профессионального и личностного роста.

Требования к компетенциям бакалавра по образовательной программе 6В04105 «Учет и аудит»: 9.5 Социально-этические

Знать:

- явления и события исторического прошлого в сравнении с общей парадигмой, особенности и значение современной казахстанской модели развития;

- основы философско-мировоззренческой культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания;

- системы грамматического знания, прагматические средства выражения интенций, фактологического содержания текстов, концептуальной информации текста на иностранном языке;

- экономические и политические факторы, способствующие развитию информационно-коммуникационных технологий;

Уметь:

- формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности, демократических ценностей современного общества;

- владеть приемами исторического описания причин исследований событий современной истории Казахстана, определять потенциал межкультурного диалога;

- выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами казахского и иностранного языка;

- работать с базами данных, применять методы и средства защиты информации.

Быть компетентным:

- в вопросах системного мышления и анализа, философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- в вопросах исторического познания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма;

- в вопросах онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии, объяснять философское осмысление действительности;

- в вопросах использования информационных ресурсов для поиска и хранения информации, различных социальных платформ для ведения бизнеса.

9.6. Экономические и организационно-управленческие:

Знать:

- методологические, социально-экономические и психологические аспекты управления, основные элементы, участвующие в процессе управления;

- основы организации и регулирования денежного оборота, особенности формирования и реализации денежно-кредитной политики;

- основные понятия и финансовые категории, их социально-экономическое содержание и значение;

- роль и принципы учета и отчетности.

Уметь:

- анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы и банковской системы;

- анализировать денежные потоки хозяйствующих субъектов и финансовых институтов, принимать финансовые решения, применяя теоретические положения финансовой науки на практике;

- экономически обосновывать управленческие решения, разграничивать функции финансового и административно-управленческого аппарата;

- отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции и составлять первичную документацию и баланс.

Быть компетентным:

- в вопросах основ организации бухгалтерского учета в предприятиях различных форм собственности;

- в вопросах видения перспектив развития финансово-экономической системы на основе умелого сочетания теоретических знаний и практических навыков;

- в вопросах теории и практики денег, кредита, банков;

- в вопросах управления финансами для принятия решений по формированию и использованию финансовых ресурсов на разных уровнях общественного устройства.

2.3 Профессиональные:

Знать:

- организацию бухгалтерского учета, аудита и экономического анализа, финансового менеджмента, а также управления персоналом;

- особенности организации учета и аудита в коммерческих предприятиях, в бюджетных учреждениях, в банках и небанковских учреждениях;

- международные стандарты финансовой отчетности и их применение в отечественной практике в условиях глобализации экономики.

Уметь:

- вырабатывать рациональную систему организации учета и отчетности на основе выбора эффективной учетной политики, базирующейся на соблюдении действующего законодательства и положениях международных стандартов финансовой отчетности;
- выполнять мероприятия по учету наличия и движения активов, обязательств и капитала организации и определению результатов его хозяйственно-финансовой деятельности;
- составлять учредительные документы и коммерческие договора, проводить деловые встречи и дебаты;
- анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчетности организации, владеть методами финансового контроля при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности организации.

Быть компетентным:

- в вопросах особенностей организации учета на предприятиях различных форм собственности и хозяйствования;
- в вопросах анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов в соответствии с МСА.

Рассмотрено на заседании кафедры учет и финансы
Протокол № 1 «25» 08 2021 г.

Составил:

Зав. кафедрой «Учет и финансы»

(подпись)

Ким А.А.

(Ф.И.О.)

Согласовано с работодателями:

Директор Коммунального государственного учреждения
«Территориальный центр социального обслуживания
пенсионеров и инвалидов отдела
занятости и социальных программ»

(должность)

(подпись, печать)

Молдагалиев А.С.

(Ф.И.О.)

Региональный бухгалтер

Запад АО «TechnodomOperator» (Технодом Оператор)

(должность)

(подпись, печать)

Бисекенова Г.В.

(Ф.И.О.)

Директор ТОО «АБМ-опт»

(должность)

(подпись, печать)

Адаханов Б.М.

(Ф.И.О.)

Главный бухгалтер Уральский филиал
АО «НГСК КазСтройСервис»

(должность)

(подпись, печать)

Раимкулова С.К.

(Ф.И.О.)

Обучающиеся:

(подпись)

Салимгерей Ж.

(Ф.И.О.)

Специалист-практик:

Директор ТОО «CRYOSTATICS»

(должность)

(подпись, печать)

Еслямгалиев М.Е.

(Ф.И.О.)